

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
COLEGIO UNIVERSITARIO DE CAYEY
CAYEY, PUERTO RICO 00736



JUNTA ACADEMICA
SECRETARIA

1995-96
Certificación número 67

Yo, Ana M. Torres Pereira, Secretaria Ejecutiva de la Junta Académica del Colegio Universitario de Cayey, CERTIFICO:

Que la Junta Académica, en su reunión ordinaria del jueves 28 de marzo de 1996, retomó la discusión de los cursos remediales, en atención a la Certificación JAC número 41 enmendada (1994-95). Dio por recibido tres estudios de los departamentos de Inglés, Matemática-Física y Estudios Hispánicos preparados por la Oficina de Planificación, correspondientes al año 1989-90. El estudio del año 1995-96, período en que los cursos remediales no fueron obligatorios, está en preparación.

Luego de una amplia discusión, y dado que se necesita más información para tomar una determinación final sobre los cursos remediales, la Junta Académica acordó lo siguiente:

Extender la moratoria establecida en la Certificación JAC número 41 enmendada (1994-95) hasta el verano de 1996.

Los estudios sometidos formarán parte integrante de la presente certificación.

Certificación 67 (1995-96)
Junta Académica
Página 2

Y, PARA QUE ASI CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey, Puerto Rico, el día ocho de abril de mil novecientos noventa y seis.

Ana M. Torres Pereira
Ana M. Torres Pereira
Secretaria Ejecutiva

Vo. Bo.

J. L. Monserrate
José L. Monserrate
Rector y Presidente
Junta Académica



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
COLEGIO UNIVERSITARIO DE CAYEY
CAYEY, PUERTO RICO 00736



JUNTA ACADEMICA
SECRETARIA

1994-95
Certificación número 41
ENMENDADA

Yo, Ana M. Torres Pereira, Secretaria Ejecutiva de la Junta Académica del Colegio Universitario de Cayey, CERTIFICO:

Que la Junta Académica, en su reunión ordinaria del viernes 31 de marzo de 1995, retomó la discusión de los cursos remediales, iniciada el 3 de febrero de 1995 y continuada el 24 de febrero de 1995, en las que se levantaron varias interrogantes, entre las que resaltaron las siguientes:

1. la legalidad de que un estudiante que ya ha sido admitido a uno de los programas del CUC, a base de los resultados que obtuvo en el College Board (CEEB) y su promedio, se le obligue a tomar y aprobar unos cursos remediales, que no conllevan crédito y tienen que ser sufragados por éste, antes de que pueda tomar los cursos básicos, sin que se le haya advertido de esto cuando se le admitió;
2. la obligatoriedad de los cursos remediales, según se estipula en la Certificación número 28 (1985-86) de la Junta Académica; en qué se basó esta determinación y si existen estudios que la justifiquen.

Expuestos los pormenores del caso, recibida la opinión legal del Lic. Salvador Acosta Rodríguez, y habiéndose discutido extensamente este asunto, la Junta ACORDO:

1. Suspender el carácter obligatorio de los cursos remediales que se ofrecerán en el verano de 1995 a los estudiantes admitidos al Colegio Universitario de Cayey para el año académico 1995-96, dejando a discreción y voluntad del estudiante participar o no en ese ejercicio. Además, que los departamentos de Español, Inglés y Matemática sugieran recomendaciones al respecto a aquellos estudiantes que entiendan pertinente hacerlo.
2. Que desde que esto se implante, y no más tardar de un (1) año, se lleven a cabo los siguientes estudios:
 - a) cuántos estudiantes de los que toman los cursos remediales tienen éxito en sus clases posteriores, entiéndase: Español, Inglés, Matemática, Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales;

JUNTA ACADEMICA
CERTIFICACION 41 (1994-95) ENMENDADA
PAGINA 2

- b) qué porciento de los estudiantes logran aprobar los cursos remediales;
 - c) que se establezca un grupo control para poder comparar si los estudiantes que no toman los cursos remediales aprovechan tanto o mejor las clases que aquellos que los toman;
 - d) que se hagan unos estudios para entonces proponer un parámetro de qué puntuación debe obtener el estudiante en las pruebas del College Entrance Examination Board (CEEB) para determinar si tiene que tomar un curso remedial, y que esa puntuación esté justificada;
 - e) que se estudie y determine qué orientación curricular van a tener los cursos remediales, si es simplemente hacia las áreas de Español, Inglés y Matemática, o si van a tener orientaciones curriculares hacia las áreas de Química, Biología, Humanidades, Ciencias Sociales, según sea el caso.
3. Que estos estudios determinarán la necesidad de que los cursos sean obligatorios o que permanezcan como recomendados o sugeridos.

Y, PARA QUE ASI CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey, Puerto Rico, el día seis de abril de mil novecientos noventa y cinco.

Ana M. Torres Pereira
Ana M. Torres Pereira
Secretaria Ejecutiva

Vo. Bo.

Carmen L. Quiroga
Carmen L. Quiroga
Rectora y Presidenta Interina
de la Junta Académica





Universidad de Puerto Rico
COLEGIO UNIVERSITARIO DE CAYEY
Oficina de Planificación y Desarrollo
Cayey, Puerto Rico 00736

ESTUDIO DE REMEDIALES

AREA DE MATEMATICAS

AÑO BASE 1989-90

JUSTIFICACION

Se tomó este año como base para darle seguimiento a los estudiantes por un período de seis años luego de ingresar al Colegio Universitario de Cayey. Para el estudio no se tomó muestra, se utilizó el total de estudiantes que tomó el curso de MATE 3171 ese primer semestre.

TODOS LOS DATOS PRESENTADOS EN EL ESTUDIO SON LOS DATOS OFICIALES DEL COLEGIO.

INTRODUCCION

El curso de MATE 3171- (Precálculo I) es de tres créditos, lo que conlleva tres horas de conferencia a la semana.

Requisito del curso es haber obtenido 650 puntos o más en la parte de aprovechamiento en matemáticas en el examen de ingreso CEEB, o aprobar el curso de MATE 0005.

Este curso incluye: medición de longitudes, áreas y volúmenes. Ecuaciones lineales y cuadráticas en una variable. Sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas en dos variables. Problemas de aplicación. Inecuaciones lineales y cuadráticas en una variable, valor absoluto. Relaciones, funciones algebraicas y gráficas. Las cónicas.

MATE 0005 - Matemática Pre-universitaria con un valor de 0 créditos.

Este curso se le exige al estudiante cuyo programa requiere MATE 3011 como primer curso de matemáticas y que obtiene una puntuación menor de 650 en la parte de aprovechamiento en matemáticas en el examen de ingreso del CEEB. Incluye: conjuntos, sistemas numéricos y sus propiedades, expresiones algebraicas, ecuaciones lineales en una o dos variables, exponentes, álgebra de polinomios, factorización, fracciones algebraicas, ecuaciones literales y aplicaciones.

Los programas académicos en que es requisito tomar el curso de MATE 3171 son los siguientes:

Ciencias Naturales General

Biología

Química

Matemáticas

Pedagogía

Elemental

Ciencias Naturales

Matemáticas

Secundaria

Ciencias Naturales

Química

Administración de Empresas General

Gerencia

Contabilidad

De acuerdo a las definiciones presentadas y los requisitos de los programas de los estudiantes que tomaron MATE 3171 durante el primer semestre 1989-90, 399 estudiantes tenían que tomar el curso de MATE 3005 ya que habían obtenido menos de 650 en el área de aprovechamiento en matemáticas del College Board.

METODOLOGIA

Para este estudio se tomó el universo de los estudiantes del Colegio Universitario de Cayey que tomaron el curso MATE 3171 en el primer semestre del año académico 1989-90. Los datos o variables que se tomaron en consideración en el estudio fueron los siguientes:

1. Número de estudiante

- a. primeros tres números nos dan la unidad de procedencia.
- b. cuarta y quinta cifra nos dan el año en que

comenzaron estudios universitarios.

c. las últimas cuatro cifras nos ayudan a identificar el estudiante para darle seguimiento.

2. Año en que obtuvo el grado en el Colegio Universitario de Cayey.
3. Sexo.
4. Escuela de procedencia (pública o privada).
5. Nota obtenida en el curso MATE 3171.
6. Aprovechamiento en matemáticas.
7. Si tomó o no el curso remedial.
8. Si aprobó el curso remedial.
9. Promedio de escuela superior.
10. Promedio de graduación.
11. Programa académico en que obtuvo el grado.

Los datos se organizaron, se le buscó el por ciento y se cruzaron varias variables, utilizando el programado SPSS.

DATOS OBTENIDOS

En el año académico 1989-90 tomaron el curso de MATE 3171, 438 estudiantes.

El estudio que presentamos cubre 428 de 438 estudiantes, esto es 98%.

De los 428 estudiantes que tomaron el curso se graduaron en el Colegio 169 estudiantes. De estos 169 estudiantes 111 son femeninas para un 66% y 57 masculinos para un 34%.

De acuerdo a nuestros expedientes 259 aún no han obtenido el grado. Estos pueden haberse transferido, trasladado o han suspendido sus estudios universitarios.

De los 428 estudiantes que tomaron MATE 3171, 413 eran de nuevo ingreso al CUC (procedentes de escuela superior).

De los 413 estudiantes procedentes de escuela superior

5 eran de nuevo ingreso en o antes del 1984
 6 eran de nuevo ingreso en el 1985
 7 eran de nuevo ingreso en el 1986
 25 eran de nuevo ingreso en el 1987
 109 eran de nuevo ingreso en el 1988
 261 eran de nuevo ingreso en el 1989

De los 428 estudiantes 250 pasaron el remedial, 163 no lo pasaron y 14 no lo tomaron pues cumplían con el requisito de 650 o más en la parte de aprovechamiento en matemáticas del College Board.

La distribución de los estudiantes por el promedio de graduación de escuela superior fue el siguiente:

ESCALA	FRECUENCIA	POR CIENTO
4.00 - 3.50	193	45.09
3.49 - 3.00	143	33.41
2.99 - 2.50	66	15.42
2.49 - 2.00	12	2.80
1.99 -	2	0.47
no indican	12	2.80
TOTAL	428	100.00

Las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el curso de MATE 3171 fueron las siguientes:

NOTAS	FRECUENCIA	POR CIENTO	REMEDIAL		NO TOMARON			
			PASARON	NO PASARON				
A	45	10.51	24	5.61	17	3.97	4	.9
B	94	21.96	61	14.25	31	7.24	2	.5
C	128	29.91	77	17.99	49	11.45	-	-
D	47	10.98	25	5.84	20	4.67	2	.5
F	50	11.68	29	6.78	20	4.67	1	.2
W	64	15.42	34	7.94	26	6.07	6	1.4
TOTAL	428	100.00	250	58.41	163	38.08	15	3.5

La distribución de los graduados bajo estudio por promedio de graduación fue la siguiente:

ESCALA	FRECUENCIA	POR CIENTO
4.00 - 3.50	14	8.26
3.49 - 3.00	50	29.59
2.99 - 2.50	88	52.07
2.49 - 2.00	17	10.06
TOTAL	169	

Distribución de los graduados por programa

PROGRAMA	FRECUENCIA	PASARON EL REMEDIAL	POR CIENTO	
Adm. Empresas	4	2.37	3	1.78
Biología	9	5.33	6	3.55
Cs. Naturales	21	12.43	13	7.69
Contabilidad	62	37.28	35	21.30
Cs. Sociales	4	2.37	3	1.78
Economía	7	4.14	5	2.96
Español	3	1.78	3	1.78
Gerencia	23	13.61	17	10.06
Humanidades	1	0.59	1	0.59
Pedagogía	12	7.10	6	3.55
Psic & Salud Mental	1	0.59	1	0.59
Química	14	8.29	8	4.73
Pedagogía (secunda)	1	0.59	1	0.59
Secretarial	2	1.18		
Sicología	1	0.59		
Sociología	2	1.18	2	1.18
Est. Hispánicos	1	0.59		
Ed. Física	1	0.59		
TOTAL	169		104	61.54

La distribución por sexo de los que pasaron el remedial y se graduaron fue la siguiente:

SEXO	SI	NO LO PASARON O NO LO TOMARON
FEMENINA	75 44.38	37 21.89
MASCULINO	29 17.16	28 16.57
TOTAL	104 61.54	65 38.46

Distribución de los estudiantes que tomaron el remedial por año de ingreso

AÑO DE INGRESO	PASARON		NO PASARON		NO LO TOMARON	
-84	3	0.70	9	2.10	1	0.23
85			6	1.40		
86	2	0.47	6	1.40	1	0.23
87	10	2.34	16	3.74	2	0.47
88	47	10.98	61	14.25	3	0.70
89	188	43.93	65	15.19	7	1.87
TOTAL	250	58.41	163	38.08	15	3.50

DATOS SOBRESALIENTES

De los 428 estudiantes que tomaron el remedial 250 lo pasaron, esto es un 58.41 %, 163 no lo pasaron para un 38.08% y 15 no lo tomaron, pues cumplían con el requisito de 650 o más en la parte de aprovechamiento en matemáticas del College Board.

De los 250 que pasaron el remedial se graduaron 104 para un 42%.

De los 163 que no lo pasaron se graduaron 52 para un 32%.

De los 169 estudiantes que se graduaron 23 no lo tenían como requisito de graduación de su programa. Tal vez hicieron reclasificación en algún momento.



Universidad de Puerto Rico
COLEGIO UNIVERSITARIO DE CAYEY
Oficina de Planificación y Desarrollo
Cayey, Puerto Rico 00736

ESTUDIO DE REMEDIALES

AREA DE INGLES

AÑO BASE 1989-90

JUSTIFICACION

Se tomó este año como base para darle seguimiento a los estudiantes por un período de seis años luego de ingresar al Colegio Universitario de Cayey. Para el estudio no se tomó muestra, se utilizó el total de estudiantes que tomó el curso de **INGL 3101** ese primer semestre.

TODOS LOS DATOS PRESENTADOS EN EL ESTUDIO SON LOS DATOS OFICIALES DEL COLEGIO.

INTRODUCCION

El curso de **INGL 0002-** (Inglés Remedial) es de cero créditos, conlleva 40 horas de clase y 2 horas de laboratorio a la semana.

Este curso es requisito de **Inglés 3101** para los estudiantes que obtienen **450** puntos o menos en la parte de aprovechamiento en inglés en el examen de ingreso CEEB.

INGLES 3101 - Inglés Básico

Tiene un valor de tres (3) créditos. Obtener más de **450** en el College Board o haber aprobado **Inglés Remedial 0002**. Se estudian las destrezas básicas pero se hace énfasis en el inglés oral y comprensión auditiva.

INGLES 3102 - Inglés Básico

Tiene un valor de tres (3) créditos. Es requisito haber tomado **Inglés 3101**. Continúa el énfasis oral de **3101** pero se estudian, además, las destrezas básicas de comunicación y lectura.

Los cursos de **Inglés 3101 - 3102** son requisito de todos los programas académicos en el Colegio Universitario de Cayey.

METODOLOGIA

Para este estudio se tomó el universo de los estudiantes del Colegio Universitario de Cayey que tomaron el curso **INGL 3101** en el primer semestre del año académico 1989-90. Los datos o variables que se tomaron en consideración en el estudio fueron los siguientes:

1. Número de estudiante
 - a. primeros tres números nos dan la unidad de procedencia.
 - b. cuarta y quinta cifra nos dan el año en que comenzaron estudios universitarios.
 - c. las últimas cuatro cifras nos ayudan a identificar el estudiante para darle seguimiento.
2. Año en que obtuvo el grado en el Colegio Universitario de Cayey.
3. Sexo.
4. Escuela de procedencia (pública o privada).
5. Nota obtenida en el curso INGL 3101.
6. Aprovechamiento en Inglés.
7. Si tomó o no el curso remedial.
8. Si aprobó el curso remedial.
9. Promedio de escuela superior.
10. Promedio de graduación.
11. Programa académico en que obtuvo el grado.

Los datos se organizaron, se le buscó el por ciento y se cruzaron varias variables, utilizando el programado SPSS.

DATOS OBTENIDOS

En el año académico 1989-90 tomaron el curso de INGL 3101, 702 estudiantes.

El estudio que presentamos cubre el total de estudiantes que tomó el curso de inglés en el primer semestre del año académico 1989-90.

De los 702 estudiantes que tomaron el curso se graduaron en el Colegio 222 estudiantes.

De acuerdo a nuestros expedientes, 480 aún no han obtenido el grado. Estos pueden haberse transferido, trasladado o han suspendido sus estudios universitarios.

Los 249 estudiantes que tomaron INGL 0002 eran de nuevo ingreso al Colegio Universitario de Cayey (procedentes de escuela superior).

De los 697 estudiantes procedentes de escuela superior

3 eran de nuevo ingreso en o antes del 1984
 7 eran de nuevo ingreso en el 1985
 4 eran de nuevo ingreso en el 1986
 16 eran de nuevo ingreso en el 1987
 64 eran de nuevo ingreso en el 1988
 603 eran de nuevo ingreso en el 1989

De los 702 estudiantes, 249 tomaron el remedial, 453 no lo tomaron, pues cumplían con el requisito de 450 o más en la parte de aprovechamiento en inglés del College Board, o eran de traslado o transferencia.

Las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el curso de INGL 3101 fueron las siguientes:

NOTAS	FRECUENCIA	POR CIENTO	REMEDIAL TOMARON	NO TOMARON		
A	110	15.56	12	1.70	98	13.86
B	251	35.50	77	10.89	174	24.61
C	186	26.31	95	13.44	91	12.87
D	58	8.20	28	3.96	30	4.24
F	54	7.64	25	3.54	29	4.10
W	40	5.66	12	1.70	28	3.96
no indica	3	.43			3	.43
TOTAL	702		249	35.47	453	64.52

La distribución de los graduados bajo estudio por promedio de graduación fue la siguiente:

ESCALA	FRECUENCIA	POR CIENTO
4.00 - 3.50	16	7.21
3.49 - 3.00	73	32.88
2.99 - 2.50	97	43.69
2.49 - 2.00	36	16.22
TOTAL	222	100.00

Distribución de los graduados por programa:

PROGRAMA	FRECUENCIA	TOMARON EL REMEDIAL	POR CIENTO
Adm. Empresas	1	-	-
Biología	6	1	.45
Cs. Naturales	12	2	.90
Contabilidad	64	20	9.01
Cs. Sociales	19	9	4.05
Economía	20	4	1.80
Español	-	-	-
Gerencia	18	5	2.25
Humanidades	7	4	1.80
Pedagogía	11	9	4.05
Psic & Salud Mental	6	-	-
Química	12	4	1.80
Pedagogía (secunda)	13	6	2.70
Secretarial	8	4	1.80
Sicología	23	13	5.86
Sociología	3	2	.90
TOTAL	222	83	

La distribución por sexo de los que pasaron el remedial y se graduaron fue la siguiente:

SEXO	SI	POR CIENTO
FEMENINA	64	77%
MASCULINO	19	23%
TOTAL	83	100%

Distribución de los estudiantes que tomaron el remedial por año de ingreso:

AÑO DE INGRESO	TOMARON	NO LO TOMARON
-84	1	8
85	-	7
86	-	4
87	1	15
88	38	26
89	219	393
TOTAL	249	453

DATOS SOBRESALIENTES

De los 702 estudiantes del primer semestre del año académico 1989-90, tomaron el curso remedial 249, esto es 35.47%, 453 estudiantes no lo tomaron, pues cumplían con el requisito de 450 o más en la parte de aprovechamiento en inglés del College Board.

De los 249 que tomaron el remedial, se graduaron 83 para un 33%.

De los 453 que no lo tomaron, se graduaron 139 para un 31%.



Universidad de Puerto Rico
COLEGIO UNIVERSITARIO DE CAYEY
Oficina de Planificación y Desarrollo
Cayey, Puerto Rico 00736

ESTUDIO DE REMEDIALES

AREA DE ESPAÑOL

AÑO BASE 1989-90

JUSTIFICACION

Se tomó este año como base para darle seguimiento a los estudiantes por un período de seis años luego de ingresar al Colegio Universitario de Cayey. Para el estudio no se tomó muestra, se utilizó el total de estudiantes que tomó el curso de **ESPA 3101** ese primer semestre.

TODOS LOS DATOS PRESENTADOS EN EL ESTUDIO SON LOS DATOS OFICIALES DEL COLEGIO.

INTRODUCCION

El curso de **ESPA 3101-** (Español Básico) es de tres créditos, lo que conlleva tres horas de conferencia a la semana.

Requisito del curso es haber obtenido **600** puntos o más en la parte de aprovechamiento en español en el examen de ingreso CEEB, o aprobar el curso de **ESPA 0001** (Español Remedial).

Este curso de Español Básico pretende asegurar que los estudiantes dominen las destrezas básicas de la expresión oral y escrita. Asimismo, aspira a interesarlos en lecturas de obras literarias y familiarizarlos con algunas de las figuras y expresiones principales de las letras hispánicas. En el primer semestre se estudian algunas de las obras de la literatura española contemporánea, comenzando con la generación del 98 al momento actual.

ESPA 0001 - Español Remedial con un valor de 0 créditos.

Este curso se le exige al estudiante que haya obtenido una puntuación menor de 600 en la parte de aprovechamiento en español en el examen de ingreso del CEEB.

Sin este requisito, dichos estudiantes no podrán matricularse en el curso de ESPA 3011 - Español Básico I. Incluye: Nociones generales y ejercicios prácticos de ortografía.

De acuerdo a las definiciones presentadas y los requisitos de los programas de los estudiantes que tomaron ESPA 3101 durante el primer semestre 1989-90, 157 estudiantes tenían que tomar el curso de ESPA 3101, ya que habían obtenido menos de 600 en el área de aprovechamiento en español del College Board.

METODOLOGIA

Para este estudio se tomó el universo de los estudiantes del Colegio Universitario de Cayey que tomaron el curso ESPA 3101 en el primer semestre del año académico 1989-90. Los datos o variables que se tomaron en consideración en el estudio fueron los siguientes:

1. Número de estudiante
 - a. primeros tres números nos dan la unidad de procedencia.
 - b. cuarta y quinta cifra nos dan el año en que comenzaron estudios universitarios.
 - c. las últimas cuatro cifras nos ayudan a identificar el estudiante para darle seguimiento.
2. Año en que obtuvo el grado en el Colegio Universitario de Cayey.
3. Sexo.
4. Escuela de procedencia (pública o privada).
5. Nota obtenida en el curso.
6. Aprovechamiento en Español.
7. Si tomó o no el curso remedial.
8. Si aprobó el curso remedial.

9. Promedio de escuela superior.
10. Promedio de graduación.
11. Programa académico en que obtuvo el grado.

Los datos se organizaron, se le buscó el por ciento y se cruzaron varias variables, utilizando el programado SPSS.

DATOS OBTENIDOS

En el año académico 1989-90 tomaron el curso de **ESPA 3101**, **850** estudiantes.

De los **850** estudiantes que tomaron el curso se graduaron en el Colegio **287** estudiantes. De estos **287** estudiantes **199** eran femeninas para un **69%** y **88** masculinos para un **31%**.

De acuerdo a nuestros expedientes **563** aún no han obtenido el grado. Estos pueden haberse transferido, trasladado o han suspendido sus estudios universitarios.

De los **850** estudiantes que tomaron **ESPA 3101**, **846** eran de nuevo ingreso al CUC (procedentes de escuela superior).

De los **846** estudiantes procedentes de escuela superior

1 eran de nuevo ingreso en el 1985
2 eran de nuevo ingreso en el 1986
10 eran de nuevo ingreso en el 1987
66 eran de nuevo ingreso en el 1988
767 eran de nuevo ingreso en el 1989

De los **850** estudiantes, **157** tomaron el remedial, **693** no lo tomaron, pues cumplían con el requisito de **500** o más en la parte de aprovechamiento en español del College Board.

La distribución de los estudiantes por el promedio de graduación de escuela superior fue el siguiente:

ESCALA	FRECUENCIA	POR CIENTO
4.00 - 3.50	258	30.35
3.49 - 3.00	308	36.24
2.99 - 2.50	185	21.76
2.49 - 2.00	78	9.18
1.99 -	1	.12
no indican	20	2.35
TOTAL	850	100.00

Las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el curso de ESPA 3101 fueron las siguientes:

NOTAS	FRECUENCIA	POR CIENTO	REMEDIAL	NO TOMARON
A	71	8.35	4	7.88
B	295	34.71	31	31.06
C	288	33.88	63	5.53
D	77	9.06	30	6.12
F	70	8.24	18	.12
I	4	.47	3	4.35
W	45	5.29	8	37
TOTAL	850	100	157	18.47
				693
				81.53

La distribución de los graduandos bajo estudio por promedio de graduación fue la siguiente:

ESCALA	FRECUENCIA	POR CIENTO
4.00 - 3.50	17	5.92
3.49 - 3.00	97	33.80
2.99 - 2.50	133	46.34
2.49 - 2.00	40	13.94
TOTAL	287	100.00

Distribución de los graduados por programa:

PROGRAMA	FRECUENCIA	TOMARON REMEDIAL	POR CIENTO
Adm. Empresas	2	1	.35
Biología	12	-	-
Cs. Naturales	18	2	.70
Contabilidad	72	6	2.09
Cs. Sociales	25	3	1.05
Economía	26	9	3.14
Gerencia	25	4	1.39
Humanidades	10	3	1.05
Pedagogía	10	-	-
Psic. & Salud Mental	16	4	1.39
Química	14	1	.70
Pedagogía (Secundaria)	21	7	2.44
Secretarial	8	2	.70
Psicología	19	4	1.39
Sociología	5	-	-
Est. Hispánicos	1	1	.35
Inglés	2	-	-
Matemática	1	-	-
TOTAL	287	47	16.39

La distribución por sexo de los que pasaron el remedial y se graduaron fue la siguiente:

SEXO	SI	POR CIENTO
FEMENINA	199	69%
MASCULINO	88	31%
TOTAL	287	100.00

Distribución de los estudiantes que tomaron el remedial por año de ingreso:

AÑO DE INGRESO	FRECUENCIA	POR CIENTO
-84	-	-
85	-	-
86	-	-
87	2	1.27
88	27	17.20
89	128	81.53
TOTAL	157	100.00%

DATOS SOBRESALIENTES

Ciento Cincuenta y Siete (157) estudiantes tomaron el remedial, esto es un 18.41 % y 643 no lo tomaron, pues cumplían con el requisito de 600 o más en la parte de aprovechamiento en español del College Board.

De los 157 que tomaron el remedial se graduaron 47 para un 30%.

De los 693 que no lo tenían que tomar, se graduaron 240 para un 35%.