



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

P.O. Box 372230 Cayey, PR 00737-2230

Senado Académico

2018-19

Certificación número 96

Yo, Iris B. López Rosario, Secretaria Ejecutiva interina del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, CERTIFICO:

Que el Senado Académico, en su reunión ordinaria del martes 21 de mayo de 2019, tuvo ante su consideración una moción para **enmendar la parte IV. - Aplicación de los Criterios Reglamentarios de Evaluación, Sección D - Calidad del servicio comunitario, del documento Principios, Normas, Procedimientos e Instrumentos de Evaluación del Personal Docente de la Universidad de Puerto Rico en Cayey**, contenidos en la Certificación 40 (2016-17), según enmendada, para ajustarla conforme a la definición de servicio comunitario aprobada mediante la Certificación 93 (2018-19).

Luego de la exposición de rigor, el Senado aprobó por unanimidad la siguiente

CERTIFICACIÓN:

El Senado Académico enmendó los Principios, Normas, Procedimientos e Instrumentos de Evaluación del Personal Docente de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, contenidos en la Certificación 40 (2016-17), según enmendada, en la parte IV. - Aplicación de los Criterios Reglamentarios de Evaluación, Sección D - Calidad del servicio comunitario, para ajustarla conforme a la definición de servicio comunitario aprobada mediante la Certificación 93 (2018-19), como sigue:

Donde lee:	Lea:
IV. - APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS REGLAMENTARIOS DE EVALUACIÓN	IV. - APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS REGLAMENTARIOS DE EVALUACIÓN
D. <u>Calidad del servicio comunitario</u> (Certificación S. A. Núm. 45, 2006-07; Certificación S. A. Núm. 42, 2008-09)	D. <u>Calidad del servicio comunitario</u> (Certificación S. A. Núm. 45, 2006-07; Certificación S. A. Núm. 42, 2008-09; Certificación J. U. Núm. 12, 2014-15; Certificación S. A. Núm. 93, 2018-19)

Donde lee:	Lea:
<p>El servicio a la comunidad es una actividad universitaria, en cuanto ponemos al servicio de la sociedad el acervo de conocimientos y la aplicación de teorías y prácticas existentes en todas las disciplinas.</p> <p>La UPR en Cayey considera el desarrollo de proyectos de servicio comunitario como una actividad equivalente al desarrollo de proyectos de investigación y creación, en tanto se implementan de manera sostenida, planificada, reflexiva y comprometida proveyendo contextos pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación y el desarrollo de seres humanos integrales, autónomos, críticos y sensibles. Este tipo de labor sostenida, se distingue del servicio voluntario más esporádico o a corto plazo que un docente lleva a cabo en actividades tales como ferias científicas, certámenes, talleres, obras filantrópicas u otras instancias en las que pone sus conocimientos o talentos al servicio de la comunidad (ver letra L).</p> <p>La UPR en Cayey valora los proyectos de servicio comunitario que aspiran a tener un impacto significativo en el bienestar de la comunidad, partiendo del conocimiento de las necesidades, características o realidad social de la comunidad que se quiere beneficiar a través del servicio. La investigación o la evaluación deben ser componentes medulares de esta labor en tanto y cuanto permiten discernir si el proyecto de servicio comunitario fue pertinente, adecuado y de beneficio para la comunidad (Certificación S. A. Núm. 45, 2006-07).</p>	<p>La Universidad de Puerto Rico en Cayey se reafirma en el compromiso de servir de puente para el desarrollo comunitario y la promoción de acciones dirigidas a mejorar el bienestar de sus comunidades limítrofes, partiendo de la premisa de que son las comunidades las que guiarán los procesos para la consecución de sus óptimos niveles de bienestar social y el mejoramiento colectivo de sus condiciones de vida (Certificación S. A. Núm. 93, 2018-19).</p> <p>El servicio comunitario en el contexto educativo es un servicio solidario desarrollado y protagonizado por estudiantes, destinado a atender en forma acotada y eficaz aquellas necesidades reales y sentidas por la comunidad y planificadas institucionalmente en forma integrada con el diseño curricular, en función del aprendizaje de los estudiantes (María Nieves Tapia, fundadora y directora del <i>Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario</i>, 2016; Certificación S. A. Núm. 93, 2018-19).</p> <p>Toda experiencia de aprendizaje en servicio comunitario tiene que incluir metas, objetivos y habilidades curriculares (Certificación S. A. Núm. 93, 2018-19).</p>

Donde lee:	Lea:
<p>Asimismo, la UPR en Cayey valora el servicio comunitario que ofrecen docentes comprometidos con la multidisciplinariedad, la interdisciplinariedad y el mejoramiento profesional continuo. Se reconocerán, por tanto, aportaciones de conocimientos y talentos en áreas que el docente haya cultivado a través del estudio o la investigación y en las cuales se haya destacado, estén o no relacionadas con su área de enseñanza o preparación académica formal. Dichas aportaciones deben derivarse de una formación académica continua (ver letra G); no de afiliaciones políticas, religiosas, recreativas o de otra índole no académica.</p> <p>Al igual que la investigación y la creación, se espera que todo proyecto de servicio comunitario vislumbre la divulgación de resultados, en beneficio de la comunidad y de la institución.</p>	<p>La UPR en Cayey promueve el aprendizaje en servicio como parte de la formación y desarrollo social de sus estudiantes. Las experiencias de aprendizaje en servicio propician la producción de conocimiento nuevo y el desarrollo de destrezas sociales, de investigación y creación. En la universidad se promueven la integración curricular de temáticas comunitarias y la importancia del aprendizaje en servicio comunitario, así como la oferta de cursos y prácticas o internados de destrezas sociales y de investigación. La universidad fomenta el desarrollo de proyectos de integración comunitaria en todos sus programas académicos (Certificación S. A. Núm. 93, 2018-19).</p> <p>Se espera que todo proyecto de servicio comunitario vislumbre la divulgación de los resultados, en beneficio de la comunidad y de la institución (Certificación S. A. Núm. 45, 2006-07; Certificación S. A. Núm. 93, 2018-19).</p> <p>Los proyectos de integración comunitaria dependen de la participación comunitaria y se caracterizan por la toma de conciencia colectiva de la comunidad sobre los factores que frenan su desarrollo, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que faciliten el bien común. El acercamiento de la universidad a las comunidades debe promover:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. la investigación de sus propios problemas, necesidades y fortalezas; b. la formulación de proyectos y actividades;

Donde lee:	Lea:
	<p>c. la ejecución de proyectos mancomunados entre las comunidades y las instituciones de apoyo;</p> <p>d. la evaluación de las actividades que se realizan en cada proyecto y su respectiva divulgación (Certificación S. A. Núm. 93, 2018-19).</p> <p>Participar en un proyecto de integración comunitaria desde el espacio universitario tiene un mayor nivel de impacto en la comunidad y es distinto al servicio voluntario, también conocido como voluntariado. Este último es más esporádico, en la medida en que un docente o una organización universitaria lleva a cabo actividades tales como ferias de salud, obras filantrópicas u otras instancias en las que pone sus conocimientos o talentos al servicio de las comunidades (Certificación S. A. Núm. 45, 2006-07; Certificación S. A. Núm. 93, 2018-19). Reconocemos que en ambas experiencias se produce un aprendizaje, pero el nivel de impacto del voluntariado en la comunidad es menor (Certificación S. A. Núm. 93, 2018-19).</p> <p>La UPR en Cayey apoyará, en la medida en que los recursos lo permitan, las siguientes iniciativas de su facultad, estudiantes, organizaciones universitarias y empleados(as) no docentes (Certificación 12, 2014-15, JU; Certificación S. A. Núm. 93, 2018-19):</p>

Donde lee:	Lea:
<p>Al calibrar el servicio comunitario, se considerará la calidad de la divulgación como un factor importante del proceso de evaluación. De no existir una divulgación, será preciso contar con un informe de logros que lo evidencie. Al evaluar este criterio, se tomará en cuenta, sobre todo, la evaluación de conocedores del tema o de personas con experiencia destacada en el servicio o la comunidad.</p> <p>En caso de que el comité de personal necesite asesoramiento, buscará conocedores con experiencia destacada en el área, ya sea dentro o fuera de la institución. Al evaluar la calidad del proyecto de servicio comunitario, se tomará en cuenta los siguientes elementos que apliquen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. proyectos de investigación que permitan la participación en la defensa y búsqueda de alternativas a problemas de urgencia social; b. proyectos comunitarios, cívicos y de capacitación a grupos de la comunidad interesados; c. iniciativas de asistencia técnica y organizacional o proyectos de base comunitaria (Certificación J. U. Núm. 12, 2014-15; Certificación S. A. Núm. 93, 2018-19). <p>Al calibrar el servicio comunitario, se considerará la calidad de la divulgación como factor importante del proceso de evaluación. De no existir una divulgación, será preciso contar con un informe de logros de lo que evidencie. Al evaluar este criterio, se tomará en cuenta, sobre todo, la evaluación de conocedores del tema o de personas con experiencia destacada en el servicio o la comunidad.</p> <p>En caso de que el comité de personal necesite asesoramiento, buscará conocedores con experiencia destacada en el área, ya sea dentro o fuera de la institución. Al evaluar la calidad del proyecto de servicio comunitario, se tomarán en cuenta los siguientes elementos que apliquen:</p>

Donde lee:	Lea:
<ul style="list-style-type: none"> • la pertinencia del proyecto de servicio comunitario para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación o el cumplimiento de la misión universitaria de la UPR en Cayey • la aplicación particular de los conocimientos del docente a las circunstancias o problemas de la comunidad a la que sirve • la relación entre la labor de servicio y su labor de enseñanza-aprendizaje, investigación o reconocida trayectoria de desarrollo profesional • la dedicación, el tiempo y esfuerzo dedicado al proyecto • la integración de estudiantes y otros miembros de la comunidad universitaria al proyecto de servicio comunitario • la integración de la comunidad servida y otros sectores de la comunidad universitaria en la conceptualización del proyecto, cuando su naturaleza lo amerite • la evaluación del impacto social, cultural, económico o educativo que tuvo el servicio comunitario • el auspicio por un organismo de prestigio 	<ul style="list-style-type: none"> • la pertinencia del proyecto de servicio comunitario para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación o el cumplimiento de la misión universitaria de la UPR en Cayey • la aplicación particular de los conocimientos del docente a las circunstancias o problemas de la comunidad a la que sirve • la relación entre la labor de servicio y su labor de enseñanza-aprendizaje, investigación o reconocida trayectoria de desarrollo profesional • la dedicación, el tiempo y esfuerzo dedicado al proyecto • la integración de estudiantes y otros miembros de la comunidad universitaria al proyecto de servicio comunitario • la integración de la comunidad servida y otros sectores de la comunidad universitaria, en la conceptualización del proyecto, cuando su naturaleza lo amerite • la evaluación del impacto social, cultural, económico o educativo que tuvo el servicio comunitario • el auspicio por un organismo de prestigio

Certificación 96 (2018-19)
Senado Académico
Página 7

Y, PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey,
Puerto Rico, el día veintidós de mayo de dos mil diecinueve.

Iris B. López Rosario
Iris B. López Rosario
Secretaria Ejecutiva interina

Vo. Bo.

Glorivee Rosario Pérez
Glorivee Rosario Pérez
Rectora y Presidenta interina
del Senado Académico

