



Universidad de Puerto Rico
COLEGIO UNIVERSITARIO DE CAYEY
Cayey, Puerto Rico 00736

Senado Académico
Secretaría

Telef. (787) 738-2161
Exts. 2158, 2417, 2418

1998-99
Certificación número 70

Yo, Sylvia Tubéns Castillo, Secretaria Ejecutiva Interina del Senado Académico del Colegio Universitario de Cayey, CERTIFICO:

Que el Senado Académico, en su reunión ordinaria del jueves 28 de enero de 1999, tuvo ante su consideración los prontuarios de los cursos Desarrollo del Lenguaje, Teorías de Aprendizaje Humano, Motivación y Emoción Humana y Teoría Clásica de Construcción de Pruebas, del Departamento de Ciencias Sociales.

Luego de la exposición de rigor y de discutir este asunto, el Senado aprobó la siguiente

CERTIFICACIÓN:

El Senado Académico aprobó los prontuarios de los cursos Desarrollo del Lenguaje, Teorías de Aprendizaje Humano, Motivación y Emoción Humana y Teoría Clásica de Construcción de Pruebas, del Departamento de Ciencias Sociales.

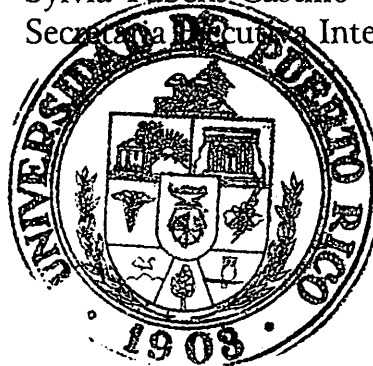
Los prontuarios aprobados formarán parte integrante de la presente Certificación.

Y, PARA QUE ASI CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey, Puerto Rico, el día veintinueve de enero de mil novecientos noventa y nueve.

Sylvia Tubéns Castillo
Sylvia Tubéns Castillo
Secretaria Ejecutiva Interina

Vo. Bo.

Rafael Rivera Lehman
Rector y Presidente
Senado Académico



R-OK

Universidad de Puerto Rico
COLEGIO UNIVERSITARIO DE CAYEY

INSCRIPCION DE CURSO¹

1. Información que aparecerá en el catálogo:

- 1.1. **Departamento:**
Departamento de Ciencias Sociales
- 1.2. **Codificación:**
- 1.3. **Título:**
Desarrollo del Lenguaje
- 1.4. **Requisitos:**
PSIC 3001: Introducción a la Psicología
- 1.5. **Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:**
Una vez al año, según la demanda.
- 1.6. **Créditos:**
Tres (3)
- 1.7. **Horas semanales:**
Tres (3)
- 1.8. **Descripción:**

Se examinan los modelos del desarrollo, neurolingüística básica, aspectos sociales del lenguaje, y las etapas del desarrollo lingüístico. El curso integra las distintas perspectivas que inciden sobre el estudio del desarrollo del lenguaje, enfatizando los métodos y estudios clásicos propios del área.

2. **Compendio²:**

2.1. **Objetivos:**

2.1.2. **Generales:**

1. Analizar e integrar los modelos del desarrollo del lenguaje.
2. Analizar y explicar la interacción entre las bases biológicas y sociales en los aspectos cognoscitivos y perceptuales del desarrollo del lenguaje.
3. Examinar críticamente los modelos de desarrollo lingüístico para delimitar sus alcances y limitaciones.
4. Comprender y exponer el proceso de desarrollo lingüístico y los factores que inciden sobre éste.
5. Familiarizar al estudiante con la evidencia que apoya a los modelos del desarrollo lingüístico, así como los logros de cada etapa de manera que el estudiante puede sustanciar su apreciación crítica de los modelos.

¹ Certificación 26, serie 1992-93, de la Junta Académica.

² Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

2.1.3. Específicos:

1. Identificar y explicar las diferencias y similitudes entre lenguaje, habla y comunicación.
2. Identificar y comparar los modelos conductista, psicolingüístico y sociolingüístico.
3. Señalar el lugar que el desarrollo del lenguaje ocupa en la macro-secuencia del desarrollo humano y exponer su relación con este último.
4. Mencionar y explicar el papel del sistema nervioso central en el desarrollo del lenguaje.
5. Contrastar los modelos del desarrollo cognoscitivo.
6. Establecer y explicar la relación entre el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo del lenguaje.
7. Exponer la relación entre el infante y su madre como el aspecto social básico en el desarrollo del lenguaje.
8. Explicar e identificar la naturaleza del lenguaje telegráfico.
9. Analizar y explicar las funciones del lenguaje pre-escolar.
10. Definir y explicar las estrategias de adquisición del lenguaje.
11. Explicar el desarrollo lingüístico desde la niñez a la edad adulta.
12. Analizar y explicar la realidad del bilingüismo utilizando los esquemas y modelos estudiados.

2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:

Cada tema toma de 1 a 1.5 semanas.

1. Ambito de estudio del área
 - similitudes entre lenguaje, habla y comunicación.
 - contrastes entre lenguaje, habla y comunicación.
2. Modelos de desarrollo del lenguaje
 - conductista.
 - psicolingüístico.
 - sociolingüístico.
3. Desarrollo humano
 - conceptos generales.
 - etapas del desarrollo.
4. Bases biológicas del desarrollo
 - estructura del sistema nervioso central.
 - procesamiento del lenguaje.
 - relación entre estructura y función.
5. Bases perceptuales y cognoscitivas
 - teoría de Piaget.
 - relación entre lenguaje y cognición.
 - modelos de procesamiento de información.
 - relaciones entre desarrollo perceptual y desarrollo del lenguaje.
6. Bases sociales del lenguaje
 - contexto socio-cultural y desarrollo del lenguaje.
 - patrones de comunicación del infante con el "otro significativo".
 - interacciones entre el infante con el "otro significativo".

- conclusiones generales.
 - 7. Las primeras palabras
 - producciones de una palabra (holofrase).
 - combinaciones de palabras.
 - aspectos pragmáticos.
 - 8. Adquisición temprana
 - comprensión precede a la producción.
 - estrategias de adquisición.
 - estrategias de enseñanza.
 - 9. Desarrollo del lenguaje en los años pre-escolares
 - etapas del desarrollo (Brown).
 - desarrollo morfológico, fonético y sintáctico.
 - desarrollo de los aspectos pragmáticos.
 - 10. Estrategias en la adquisición del lenguaje
 - principios universales (Slobin).
 - relaciones entre comprensión, producción y desarrollo cognoscitivo.
 - estrategias conversacionales.
 - 11. Desarrollo lingüístico posterior
 - habilidades metalingüísticas.
 - desarrollo semántico.
 - lectura y escritura.
 - 12. Diferencias lingüísticas
 - dialectos.
 - bilingüismo.
 - modelos de procesamiento.
- 2.3. **Métodos de evaluación sugeridos (exámenes, pruebas, monografías, presentaciones y otros) y valor porcentual de cada factor en la calificación final:**
- | | |
|------------------------------|-----|
| Exámenes Parciales (2) | 67% |
| Examen Final | 33% |
- 2.4. **Textos y otros materiales:**
- Harley, Trevor A. 1995. *The psychology of language: From data to theory*. Earlbaum Taylor & Francis, Pub.: Hove, England.
- 2.5. **Bibliografía (incluyendo audiovisuales, programados, partituras y otros):**
- Ainsworth, M., Bell, S. y Stayton, D. (1974). Infant-mother attachment and Social Development. En M. Richard (Ed.). *The Integration of a Child into Social World*. New York: Cambridge University Press.
- Anglin, J. (1970). *The Growth of Meaning*. Cambridge: M.I.T. Press.
- Baron, Naomi S. 1992. *Growing up with language: How children learn to talk*. Wesley: Reading, MA.
- Bell, R. (1976). *Sociolinguistics: Goals, approaches and problems*. London: Batsford.
- Berko, G.J. (1985). Studying Language Development. In J. Berko, (Ed.) *The Development of Language*. Columbus: O.H. Merrill.
- Bloom, Paul (Ed). 1993 (1994 reprint). *Language acquisition: Core readings*. MIT Press: Cambridge, MA.

- Bloom, Lois. 1991. *Language development: From two to three*. Cambridge University Press: NY, NY.
- Boilystok, Ellen (Ed.). 1991. *Language processing in bilingual children*. Cambridge University Press: Cambridge, England.
- Bourne, L.E., Ekstrand, B.R. y Dominowski, R.L., *The Psychology of Thinking*. Prentice-Hall, 1976. Caps. 1, 13, 14 y 15.
- Brown, R., *Psicolingüística*. Trillas, 1981. Caps. 10, 13, 14.
- Caron, Jean y Pownell, Tim. 1992. *An introduction to psycholinguistics*. University of Toronto Press: Toronto, ON, Canada.
- Carreiras, Manuel; Gacia-Alba, José E. y Sebastián-Gallés, Núria (Eds.). 1996. *Language processing in Spanish*. Lawrence Earlbaum: Mahwah, NJ.
- Carroll, David W. 1994. *Psychology of language*. Brooks/Cole: Pacific Grove, CA.
- Chomsky, Noam. 1993. *On the nature, use and acquisition of language*. En *Readings in philosophy and cognitive science*. Alvin I. (Ed). MIT Press: Cambridge, MA.
- Chomsky, N. (1957). *Syntactic Structures*. The Hague Mouton.
- Cromer, Richard F. 1991. *Language and thought in normal and handicapped children: Cognitive development*. Basil Blackwell: Oxford, England.
- Dale, P.S., *Desarrollo del Lenguaje*. Trillas, 1980. Caps. 3, 6, 10, 11.
- Ellis, Donald G. 1992. *From language to communication*. Lawrence Earlbaum: Hillsdale, NJ.
- Ervin-Tripp, S. (1973). *Language acquisition and Communicative Chouu*. Stanford: Stanford University Press.
- Gelman, Susan A. y Byrnes, James P. (Eds). 1991. *Perspectives in language and thought: Interrelations in development*. Cambridge University Press: NY.
- Gernsbacher, Morton Ann (Ed). 1994. *Handbook of psycholinguistics*. Academic Press: San Diego, CA.
- Gleason, Jean Berko (Ed). *The language development (3rd ed)*. Macmillian: NY.
- Goodluck, Helen. 1991. *Language acquisition: A linguistic introduction*. Basil Blackwell: Oxford, England.
- Harley, Trevor A. 1995. *The psychology of language: From data to theory*. Earlbaum Taylor & Francis, Pub.: Hove, England.
- Harris, Margaret. 1992. *Language experience and early language development: From input to uptake*. Lawrence Earlbaum: Hove, England.
- Johansson, Iréne y Thomas, Eva (Trans). 1994. *Language development in children with special needs: Performative communication*. Jessica Kingsley Pub.: London, England.
- Lee, Victor y Das-Gupta, Prajna (Eds.). 1995. *Children's cognitive and language development. Child development, 3*. Blackwell Pub. Inc: Oxford, England.
- Lucy, John Arthur. 1992. *Language diversity and thought: A*

reformulation of the linguistic relativity hypothesis. Studies in the social and cultural foundations of language. No. 12. Cambridge University Press: Cambridge, England.

Luria, A. (1982). *Language and Cognition*. John Wiley and Sons. New York. Caps. 3, 6, 11 y 14.

Menyunk, Paula; Liebergott, Jacqueline W. y Schultz, Martin C. 1995. *Early language development in full-term and premature infants*. Lawrence Earlbaum: Hillsdale, NJ.

Nelson, Keith E. y Réger, Zita (Eds). 1995. *Children's language, Vol 8. Children's language*. Lawrence Earlbaum: Hillsdale, NJ.

Owens, Robert E. *Language Development: An Introduction*. Merrill Publishing Co., 1988.

Pinker, Steven. 1994. *The language instinct*. William Morrow & Co: NY.

Sells, Peter; Sheiber, Stuart M. y Wasow, Thomas (Eds) 1991. *Foundational issues in natural language processing*. MIT Press: Cambridge, MA.

Shore, Cecilia M. 1995. *Individual differences in language development*. Sage: Thousand Oaks, CA.

Slobin, D. (1971). *Psycholinguistics*. Glenview Ill: Scott-Foresman.

Slobin, Dan Issac. (Ed). 1992. *The crosslinguistic study of language acquisition. Vol 3*. Lawrence Earlbaum: Hillsdale, NJ.

Sokolov, Jeffrey L. y Snow, Catherine E. (Eds) 1994. *Handbook of research in language development using CHILDES (Child Language Data Exchange System)*. Lawrence Earlbaum: Hillsdale, NJ.

Stevenson, Rosemay J. 1993. *Language, thought and representation*. John Wiley and Sons: Chichester, England.

Zernick, Uri (Ed.). 1991. *Lexical acquisition: Exploiting on-line resources to build a lexicon*. Lawrence Earlbaum: Hillsdale, NJ.

3. **Justificación para la creación del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución:**

Este curso se enmarca dentro la Misión del Colegio Universitario de Cayey al ser un vehículo para promover la excelencia en los programas subgraduados de Psicología General, y Psicología Salud Mental de la Comunidad. El curso suple la necesidad de una electiva en el área, permitiendo el desarrollo de programas variados y actualizados. También, les da a los estudiantes ventaja para continuar estudios graduados en psicología, o en áreas relacionadas. El curso integra temas y vivencias diversas de la psicología y áreas afines; en ese sentido es un curso interdisciplinario. El curso fomenta la síntesis y continuidad del conocimiento al integrar temas afines dentro de la perspectiva psicológica. Finalmente, el curso ayuda a los estudiantes a ubicarse en la sociedad y el mundo del trabajo en la medida en que a los estudiantes se les da un adelanto de áreas de desarrollo profesional.

4. Información analítica:

4.1. Análisis del tipo de clase:

| Tipo de clase | Tamaño preferido | Personal necesario | Horas semanales Profesor Estudiante | Créditos Equivalencia Estudiante Profesor |
|----------------------|------------------|--------------------|--|--|
| Conferencia | 30 | un profesor | Tres | Tres |
| Discusión | | | | |
| Laboratorio | | | | |
| Taller o seminario | | | | |
| Trabajo de campo | | | | |
| Práctica supervisada | | | | |
| Estudio individual | | | | |

4.2. Recursos necesarios:

4.2.1. Espacio y sus características:

salón seminario auditorio laboratorio otro

Particularidades (pizarras especiales, etc.):

Ninguna

4.2.2. Equipo y materiales, especificando si están disponibles en el CUC o hay que adquirirlos o prepararlos. Se estiman los costos en el inciso 4.5.:

Ninguno

4.2.3. Personal:

4.2.3.1. Personal docente y su preparación (grado, especialidad y experiencia en la materia del curso):

Maestría en psicología y conocimiento del área, con dominio de las teorías del desarrollo de la niñez.

4.2.3.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:

Ninguno

4.2.3.3. Número de profesores del CUC calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:

Dos.

4.3. Relación con otros cursos:

4.3.1. Del mismo departamento:

4.3.1.1. Cursos que pudieran sustituirlo:

Ninguno

4.3.1.2. Cursos cuya matrícula pudiera afectarse:

Ninguno; este sería una electiva, que se rotaría según la demanda.

4.3.1.3. Cursos para los cuales es requisito:

Ninguno.

4.3.1.4. Cursos que incluyan parte del contenido de éste:

PSIC 3001: Introducción a la Psicología.

4.3.1.4.1. Extensión y naturaleza de las relaciones:

El tema se discute superficialmente en el curso introductorio como parte de la visión panorámica que PSIC 3001 presenta al estudiante.

4.3.1.4.2. Factores distintivos de este curso:

El curso profundiza en el tema y le permite al estudiante alcanzar una cierta sofisticación en el tema, cosa imposible en un curso panorámico como lo es Psic 3001.

4.3.2. De otros departamentos:

4.3.2.1. Cursos que pudieran sustituirlo:

Ninguno

4.3.2.2. Cursos cuya matrícula pudiera afectarse: Ninguno

4.3.2.3. Cursos para los cuales es requisito:

Ninguno.

4.3.2.4. Cursos que incluyan parte del contenido de éste:

Ninguno

4.3.2.4.1. Extensión y naturaleza de las relaciones:

Ninguna

4.3.2.4.2. Factores distintivos que justifiquen la existencia de este curso:

Ninguno

4.3.3. De otras unidades de la Universidad de Puerto Rico, especificando las posibles equivalencias y convalidaciones, sus créditos y requisitos (si esta información está disponible):

Información no disponible.

4.3.4. Qué cursos duplicarían los créditos que haya aprobado el estudiante. (Esta información la suplirá el comité de currículo del departamento.)

Ninguno

4.4. Proyección de la matrícula:

| | 1er. año | 2do. año |
|---------------|----------|----------|
| 1er. semestre | 30 | 30 |
| 2do semestre | 0 | 0 |
| Verano | 0 | 0 |

4.5. Desglose de los costos estimados que conlleva:

4.5.1. Salarios docentes y no docentes:

El curso no conlleva costos adicionales, ya que se trata de una electiva del programa, y se podrá incluir en la carga regular del profesorado. En su defecto se pagaría como una compensación. El salario dependerá de la escala vigente y la preparación de profesor.

4.5.2. Materiales, equipo, remodelaciones y otros:

Ninguno.

5. Historial del curso:

5.1. Matrícula en cada sesión en que se haya ofrecido experimentalmente o, si es revisión, en los últimos tres años:

| | 199__ | 199__ | 199__ |
|------------------|-------|-------|-------|
| Primer semestre | _____ | _____ | _____ |
| Segundo semestre | _____ | _____ | _____ |
| Verano | _____ | _____ | _____ |

5.2. Fuente de la matrícula, por programa y año que cursan los estudiantes:

| Programa | 1er año | 2do año | 3er año | 4to año | 5to año |
|----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

Fecha: Enero 1997.

Comité Currículo Institucional nov 97.

J. Perezcoffie

Revisado por el Comité de Currículo de Facultad 1990-91 y 1991-92, que lo aprobó el 10 de marzo de 1992, y por la Comisión de Asuntos Académicos, que lo aprobó el 25 de febrero de 1993. Adoptado por la Junta Académica el 2 de abril de 1993. Certificación 26 1992-93.

ROR

Universidad de Puerto Rico
COLEGIO UNIVERSITARIO DE CAYEY

INSCRIPCION DE CURSO⁵

1. Información que aparecerá en el catálogo:

1.1. Departamento:

Departamento de Ciencias Sociales

1.2. Codificación:

1.3. Título:

Teorías de Aprendizaje Humano

1.4. Requisitos:

PSIC 3001: Introducción a la Psicología.

1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:

Según la demanda, una vez al año.

1.6. Créditos:

Tres

1.7. Horas semanales:

Tres

1.8. Descripción:

Curso donde se presentan y analizan las teorías clásicas del aprendizaje humano, así como los modelos contemporáneos. Se examinan las teorías de E.L. Thorndike, C.L. Hull, I.P. Pavlov, E.R. Guthrie, W.K. Estes, J. Piaget, E.C. Tolman y otros.

2. Compendio⁶:

2.1. Objetivos:

2.1.2. Generales:

1. Examinar y criticar las teorías clásicas del aprendizaje utilizando como referencia su estructura formal.
2. Examinar la evidencia que apoya cada teoría.
3. Determinar el ámbito de aplicación de cada teoría así como sus consecuencias prácticas.
4. Comparar las teorías en términos de su valor explicativo, así como sus limitaciones.
5. Diferenciar entre los hechos y su interpretación teórica.

2.1.3. Específicos:

1. Explicar los conceptos y nociones básicas de las teorías del

⁵ Certificación 26, serie 1992-93, de la Junta Académica.

⁶ Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

aprendizaje.

2. Ofrecer varias definiciones del aprendizaje.
3. Explicar las leyes del apresto, ejercicio y del efecto.
4. Aplicar las leyes de Thorndike a la educación.
5. Mencionar los paradigmas básicos del acondicionamiento pavloviano.
6. Explicar los conceptos de excitación, inhibición e irradiación así como sus aplicaciones.
7. Mencionar los paradigmas básicos del acondicionamiento operante.
8. Aplicar las nociones del acondicionamiento operante a la instrucción programada, conducta verbal y otros.
9. Explicar los conceptos básicos del acondicionamiento continuo de Guthrie.
10. Mencionar los supuestos de la teoría matemática de W.K. Estes.
11. Aplicar la teoría de Estes a la generalización y extinción.
12. Exponer los conceptos básicos de J. Piaget y su relación con el aprendizaje.
13. Aplicar la teoría de Piaget a la educación.
14. Exponer y explicar las teorías de aprendizaje cognoscitivo de Vigotsky y Luria.
15. Explicar los conceptos básicos de la teoría de signos de Tolman.
16. Aplicar los conceptos del aprendizaje de signos a la educación.
17. Exponer los conceptos de la teoría social de Bandura.
18. Aplicar la teoría de Bandura a la conducta ética, influencia de grupos, y persuasión.

2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:

(Cada tema tomará de una a semana y media)

1. Introducción a los conceptos generales.
 - naturaleza de las teorías
 - formalismo y realismo en las teorías
 - definiciones del aprendizaje
 - conceptos claves en la metodología
2. Conocionismo de E.L. Thorndike.
 - leyes del apresto, ejercicio y efecto
 - conceptos secundarios
 - aplicaciones a la educación
3. Acondicionamiento Pavloviano.
 - paradigmas básicos de adquisición, retención y extinción.
 - conceptos teóricos: excitación, inhibición e irradiación
 - aplicaciones: impotencia aprendida, fóbias y perjuicios.
4. Acondicionamiento Operante de B.F. Skinner.
 - paradigmas básicos: adquisición, extinción, discriminación, generalización y encadenamiento.
 - enfoque a-teórico de Skinner
 - aplicaciones: instrucción programada, conducta supersticiosa, conducta verbal.
5. Acondicionamiento continuo de E. Guthrie.

- conceptos básicos: aprendizaje de un sólo intento, principio de recencia, naturaleza del refuerzo.
 - conceptos secundarios: transferencia, olvido e intenciones.
6. Teoría Matemática de W.K. Estes.
 - antecedentes: C. Hull, Mower, Spencer y Ampel
 - postulados: adquisición, respuesta y retención.
 - deducciones-ecuaciones diferenciales básicas.
 - aplicaciones: generalización y extinción.
 7. Escuela Pricolinguística Rusa.
 - Luria
 - ontogenesis del lenguaje y aprendizaje conceptual
 - desarrollo de conceptos, lenguaje y aprendizaje
 - lenguaje y pensamiento discursivo
 - L.S. Vigotsky
 - lenguaje como herramienta de aprendizaje.
 - internalización, formación y transformación de la cultura a través del lenguaje
 - mediación del sujeto activo en el proceso de aprendizaje.
 8. Teoría Evolutiva y J. Piaget.
 - conceptos básicos inteligencia, esquema, asimilación, acomodación, equilibrio, internalización.
 - etapas del desarrollo del desarrollo y condiciones para el aprendizaje
 - etapas del desarrollo y condiciones para el aprendizaje
 - aplicaciones a la educación
 9. Aprendizaje Cognoscitivo de E.C. Tolman.
 - conceptos básicos: ejecución versus aprendizaje de signos, expectativas
 - formalización de la teoría por Mac Corquodale y Meehl
 - experimentos clave y aplicaciones a la educación.
 10. Aprendizaje Social de A. Bandura.
 - conceptos básicos: aprendizaje observacional, refuerzo vicario, proceso motivacionales, modelaje.
 - aplicaciones: conducta ética, influencia de grupos, medios de comunicación y persuasión.
- 2.3. **Métodos de evaluación sugeridos (exámenes, pruebas, monografías, presentaciones y otros) y valor porcentual de cada factor en la calificación final:**
- | | |
|------------------------------|-----|
| Exámenes Parciales (2) | 67% |
| Examen Final | 33% |
- 2.4. **Textos y otros materiales:**
- Hergenhahn, B. R. y Olson, Mathew H. 1993. **An introduction to theories of learning.** Prentice-Hall: Englewood Cliffs, NJ.
 - Hilgard, E.R. y Bower, G.H. **Theories of Learning.** Prentice-Hall, 1975.
- 2.5. **Bibliografía (incluyendo audiovisuales, programados, partituras y otros):**
- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria.* México: Manual Moderno.
 - Anderson, John R. 1995. *Learning and memory: An integrated*

approach. John Wiley & Sons: NY.

Bandura, A (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasacalpe.

Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.

Bandura, A. y Walters, R.H. (1963). *Social Learning and Personality Development*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Bower, Gordon H. (Ed). 1991. *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory, vol 27*. Academic Press: San Diego, CA.

Bransford, J.D. *The Ideal Problem Solver*. New York: W.H. Freeman.

Bugelski, R.B. (1974). *Psicología del Aprendizaje Aplicada a la Enseñanza*. Madrid: Ed. Josefina Betancourt.

Carroll, John B. 1993. *Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies*. Cambridge University Press: NY.

Chance, Paul. 1994. *Learning and behavior (3rd ed)*. Brooks/Cole: Pacific Grove, CA.

Cross, G.R. *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. 1984. Madrid: Narcea.

Deese, J.E., Stewart, H. y Egeth, H. (1982). *Psicología del Aprendizaje*. México: Mc Graw-Hill.

Dirkes, M.A. (1981). *Learning to Think-to-Learn*. Saratoga: Century Twenty One.

Estes, W.K. (1959). The Statistical Approach to learning theory. In S. Roch (Ed.) *Psychology: A study of a Science*. Vol. 2. New York: McGraw Hill.

Gallagher, J. (1981). *The learning Theory of Piaget and Inhelder*. Austin (Texas): Pro. Editions.

Guthrie, E.R. (1935). *The psychology of Learning*. New York: Harper and Row.

Healy, Alice F.; Kossyn, Stephen Michael y Shiffrin, Richard M. (Eds.) 1992. *Essays in honor of William K. Estes, Vol 2: From learning processes to cognitive processes*. Lawrence Earlbaum: Hillsdale, NJ.

Healy, Alice F.; Kossyn, Stephen Michael y Shiffrin, Richard M. (Eds.) 1992. *Essays in honor of William K. Estes, Vol 1: From learning theory to connectionist theory*. Lawrence Earlbaum: Hillsdale, NJ.

Hebb, D.O. (1949). *The Organization of Behavior*. New York: Wiley.

Hergenhahn, B.R. (1982). *An Introduction of Learning*. N.J.: Prentice-Hall.

Hergenhahn, B. R. y Olson, Mathew H. 1993. *An introduction to theories of learning*. Prentice-Hall: Englewood Cliffs, NJ.

Howard, Robert W. 1995. *Learning and memory: Major ideas, principles, issues and applications*. Praeger/Greenwood Pub. Group: Westport, CT.

Hull, C.L. (1943). *Principles of Behavior*. New York: Appleton-Century Crofts.

Koffka, K. (1935). *Principles of Gestalt Psychology*. New York: Harcourt, Brace and World.

Leahey, Thomas Hardy y Harris, Richard Jackson. 1993. *Learning and cognition (3rd ed.)*. Prentice-Hall: Englewood Cliffs, NJ.

Lefrançois, Gay R. 1995. *Theories of human learning: Kro's report (3rd ed)*. Brooks/Cole: Pacific Grove, CA.

Lieberman, David A. 1993. *Learning: Behavior and cognition (2nd ed)*. Brooks/Cole: Pacific Grove, CA.

Luria, A.R. (1961). *The Role of Speech in the Regulation of Normal and Abnormal Behavior*. New York: J.B. Lippincott.

Martínez, Joe L. y Resner, Raymond P. (Ed). 1991. *Learning and memory: A biological view (2nd ed)*. Academic Press: San Diego, CA.

Medin, Douglas L. (Ed). 1993. *The psychology of learning and motivation. Advances in research and theory, Vol 30*. Academic Press: San Diego, CA.

Medin, Douglas L. (Ed.). 1994. *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory, Vol 31*. Academic Press: San Diego, CA.

Morton, F. (1984). *The Experience of Learning*. Edinburg: Scottish Academic Press.

Mower, O.H. (1950). *Learning theory and Personality Dynamics*. New York: Ronald Press.

Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned Reflexes*. London Clarendon Press.

Schwartz, Barry y Robbins, Steven J. 1995. *Psychology of learning and behavior*. W. W. Norton: NY.

Schwartz, Barry y Reisberg, Daniel. 1991. *Learning and memory*. W. W. Norton: NY, NY.

Skinner, B.F. (1938). *The Behavior of Organisms*. New York: Appleton-Century Crofts.

Squire, Larry R. (ed). 1992. *Encyclopedia of learning and memory*. Macmillian: NY.

Thorndike, E.L. (1931). *Human Learning*. New York: M.I.T. Press.

Tolman, E.C. (1932). *Purposive Behavior in Animals and Men*. New York: Appleton-Century Crofts.

Walker, James Thomas. 1996. *The psychology of learning: Principles and procedures*. Prentice-Hall: Englewood Cliffs, NJ.

3. **Justificación para la creación del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución:**

Este curso se enmarca dentro la Misión del Colegio Universitario de Cayey al ser un vehículo para promover la excelencia en los programas subgraduados de Psicología General, y Psicología Salud Mental de la Comunidad. El curso suple la necesidad de una electiva en el área, permitiendo el desarrollo de programas variados y actualizados. También, el curso les da a los estudiantes ventaja para continuar estudios graduados en psicología, o en áreas relacionadas. El curso integra temas y vivencias diversas de la psicología y áreas afines; en ese sentido es un curso interdisciplinario. El curso fomenta

la síntesis y continuidad del conocimiento al integrar temas afines dentro de la perspectiva psicológica. Finalmente, el curso ayuda a los estudiantes a ubicarse en la sociedad y el mundo del trabajo en la medida en que a los estudiantes se les da un adelanto de áreas de desarrollo profesional.

4. Información analítica:

4.1. Análisis del tipo de clase:

| Tipo de clase | Tamaño preferido | Personal necesario | Horas semanales Profesor Estudiante | Créditos Equivalenc Estudiante Profesor |
|----------------------|------------------|--------------------|--|--|
| Conferencia | 30 | un profesor | tres | tres |
| Discusión | | | | |
| Laboratorio | | | | |
| Taller o seminario | | | | |
| Trabajo de campo | | | | |
| Práctica supervisada | | | | |
| Estudio individual | | | | |

4.2. Recursos necesarios:

4.2.1. Espacio y sus características:

salón seminario auditorio laboratorio otro

Particularidades (pizarras especiales, etc.): Ninguna

4.2.2. Equipo y materiales, especificando si están disponibles en el CUC o hay que adquirirlos o prepararlos. Se estiman los costos en el inciso 4.5.

Ninguno adicional.

4.2.3. Personal:

4.2.3.1. Personal docente y su preparación (grado, especialidad y experiencia en la materia del curso):

Un profesor con un grado de maestría y conocimiento del área.

4.2.3.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:

N/A

4.2.3.3. Número de profesores del CUC calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:

Cuatro

4.3. Relación con otros cursos:

4.3.1. Del mismo departamento:

4.3.1.1. Cursos que pudieran sustituirlo:

Ninguno.

4.3.1.2. Cursos cuya matrícula pudiera afectarse:

Ninguno; este curso electivo se rotaría según las necesidades departamentales.

4.3.1.3. Cursos para los cuales es requisito:

Ninguno.

4.3.1.4. Cursos que incluyan parte del contenido de éste:

PSIC 3001: Introducción a la Psicología.

4.3.1.4.1. Extensión y naturaleza de las relaciones:

El tema se menciona brevemente en el primer curso de psicología.

4.3.1.4.2. Factores distintivos de este curso:

Este es un curso especializado sobre el tema, recomendado para estudiantes que quieran continuar estudios graduados.

4.3.2. De otros departamentos:

4.3.2.1. Cursos que pudieran sustituirlo:

Ninguno

4.3.2.2. Cursos cuya matrícula pudiera afectarse:

Ninguno

4.3.2.3. Cursos para los cuales es requisito: Ninguno.

4.3.2.4. Cursos que incluyan parte del contenido de éste:

Ninguno.

4.3.2.4.1. Extensión y naturaleza de las relaciones:

N/A

4.3.2.4.2. Factores distintivos que justifiquen la existencia de este curso:

N/A

4.3.3. De otras unidades de la Universidad de Puerto Rico, especificando las posibles equivalencias y convalidaciones, sus créditos y requisitos (si esta información está disponible):

Se ofrece un curso similar en la Escuela Graduada de Psicología de la U.P.R. Sin embargo, el curso propuesto no conlleva la profundidad de un curso graduado.

4.3.4. Qué cursos duplicarían los créditos que haya aprobado el estudiante.

(Esta información la suplirá el comité de currículo del departamento.)

Ninguno.

4.4. Proyección de la matrícula:

| | 1er. año | 2do. año |
|----------------------|-----------------|-----------------|
| 1er. semestre | 30 | 30 |
| 2do semestre | 0 | 0 |
| Verano | 0 | 0 |

4.5. Desglose de los costos estimados que conlleva:

4.5.1. Salarios docentes y no docentes:

No conlleva costos adicionales, ya que sería un curso en la carga regular de los profesores de Psicología. En su defecto, el curso se ofrecería como una compensación. El curso sería una electiva que se rotaría con las otras electivas del área. El salario dependerá de la preparación y experiencia del profesor.

4.5.2. Materiales, equipo, remodelaciones y otros:

Ninguno.

5. **Historial del curso:**

5.1. **Matrícula en cada sesión en que se haya ofrecido experimentalmente o, si es revisión, en los últimos tres años:**

| | 199__ | 199__ | 199__ |
|------------------|-------|-------|-------|
| Primer semestre | _____ | _____ | _____ |
| Segundo semestre | _____ | _____ | _____ |
| Verano | _____ | _____ | _____ |

5.2. **Fuente de la matrícula, por programa y año que cursan los estudiantes:**

| Programa | 1er año | 2do año | 3er año | 4to año | 5to año |
|----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

Fecha: Enero 97

Currículo Institucional nov 97.

J.Perezcoffie

Revisado por el Comité de Currículo de Facultad 1990-91 y 1991-92, que lo aprobó el 10 de marzo de 1992, y por la Comisión de Asuntos Académicos, que lo aprobó el 25 de febrero de 1993. Adoptado por la Junta Académica el 2 de abril de 1993. Certificación 26 1992-93.

R OC

**Universidad de Puerto Rico
COLEGIO UNIVERSITARIO DE CAYEY**

INSCRIPCION DE CURSO³

1. Información que aparecerá en el catálogo:

1.1. Departamento:

Departamento de Ciencias Sociales

1.2. Codificación:

1.3. Título:

Motivación y Emoción Humana

1.4. Requisitos:

PSIC 3001: Introducción a la Psicología

1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:

Una vez al año, según sea la demanda.

1.6. Créditos:

Tres (3)

1.7. Horas semanales: Conferencia y discusión:

Tres (3) horas a la semana.

1.8. Descripción:

Discusión de las teorías y enfoques en el estudio de la motivación humana. Se examinan los temas de adaptación, estrés, mecanismos centrales de la motivación y la emoción, agresión, sexo, desarrollo y expresión de las emociones, motivos aprendidos e influencias sociales en la motivación humana.

2. Compendio⁴:

2.1. Objetivos:

2.1.2. Generales:

1. Exponer y familiarizar al estudiante con las principales teorías de motivación y emoción humana.
2. Analizar y criticar las teorías antes mencionadas en función de la evidencia que las apoya.
3. Examinar las bases fisiológicas, psicológicas y sociales de la motivación.
4. Analizar y explicar los distintos tipos de motivaciones a la luz de la evidencia científica.

2.1.3. Específicos:

1. Exponer y explicar las teorías de motivación y emoción y los modelos relativos a las mismas.

³ Certificación 26, serie 1992-93, de la Junta Académica.

⁴ Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

2. Discutir la evidencia que apoya cada teoría.
3. Mencionar las partes del sistema nervioso que intervienen en los estados motivacionales.
4. Definir y aplicar los conceptos de estrés, adaptación y activación a la motivación.
5. Exponer y analizar los modelos de activación, estrés y adaptación, entre otros.
6. Exponer y analizar los principales modelos de agresión utilizando la evidencia científica.
7. Exponer y explicar los factores que activan e inhiben la motivación sexual.
8. Explicar el proceso de desarrollo de la expresión de las emociones.
9. Reconocer las distintas emociones.
10. Definir y explicar las reglas de despliegue (display rules) de las emociones.
11. Reconocer las diferencias sexuales en la expresión de las emociones.
12. Explicar los factores que determinan al motivo de logro.
13. Identificar las variables que impiden el desarrollo del motivo de logro.
14. Analizar y explicar la evidencia en torno a los factores sociales de la motivación.
15. Analizar y explicar los procesos de aprendizaje relacionados con los motivos aprendidos.
16. Explicar los factores de interacción de grupos sobre la motivación.
17. Analizar y explicar las bases sociales de la agresión.

2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno: (De 1 a 1.5 semanas por tema)

1. Introducción
 - teorías básicas.
 - métodos de investigación.
 - relaciones entre motivación y emoción.
2. Adaptación y estrés
 - sistemas fisiológicos.
 - síndrome de adaptación general.
 - teoría de la activación.
3. Bases biológicas en la motivación
 - sistema límbico.
 - hipotálamo.
 - teorías fisiológicas de la motivación.
4. Procesos de aprendizaje
 - aprendizaje clásico e instrumental.
 - control de las respuestas autonómicas.
 - aprendizaje social y el control fisiológico.
5. Agresión
 - teorías de la agresión.
 - hipótesis de la frustración-agresión.
 - tipos de agresión.

6. Sexo

- teorías de la sexualidad.
- naturaleza de la activación sexual.
- determinantes fisiológicos.
- influencias sociales y ambientales.

7. Desarrollo de la expresión de la emoción

- ontogénesis y factores biológicos.
- diferencias sexuales.
- reglas de despliegue (display rules).

8. Motivo de logro

- factores de socialización y aprendizaje.
- desarrollo cognoscitivo y motivo de logro.
- impotencia aprendida.

9. Cognición en la motivación y la emoción

- relación entre lenguaje y motivación y emoción.
- consistencia cognoscitiva y motivación.
- atribución, disonancia y motivación.

10. Interacciones entre cognición y fisiología

- atribución y obesidad.
- disonancia cognoscitiva y los motivos primarios.
- estrategias en el manejo de estrés.

11. Influencias sociales

- desarrollo moral y motivación.
- influencias de grupo.
- bases sociales de la agresión.

2.3. **Métodos de evaluación sugeridos (exámenes, pruebas, monografías, presentaciones y otros) y valor porcentual de cada factor en la calificación final:**

Exámenes Parciales (2) 67%

Examen Final 33%

2.4. **Textos y otros materiales:**

Parkinson, Brian y Colman, Andrew M. (Eds.). 1995. *Emotion and motivation. Longman essential psychology*. Longman Group Limited: London, England

2.5. **Bibliografía (incluyendo audiovisuales, programados, partituras y otros):**

Averill, James R.; Clove, Gerald L.; Frijda, Nico H.; Levenson, Robert W. et al. 1994. What is the function of emotions. En Ekman P. y Davidson, R. (Eds.). *The nature of emotion: Fundamental questions. Series in affective science*. Oxford University Press: NY.

Baron, Robert A. y Richardson, Deborah R. 1994. *Human aggression (2nd ed). Perspectives in social psychology*. Plenum: NY.

Bolles, Robert C. (1973). *Teorías de la motivación: Investigación experimental y evaluación*. Trad. por R. Vinós. Trillas. (Caps. 1, 4 y 7).

Buck, Ross. (1988). *Human Motivation and Emotion*. New York. (Wiley)

Carlson, John G. y Hatfield, Elaine. 1992. *Psychology of emotion*.

Harcourt Brace: Fort Worth, TX.

Christianson, Sven-Ake (Ed). 1992. *The handbook of emotion and memory: Research and theory*. Lawrence Erlbaum: Hillsdale, NJ.

Clark, Margaret S. (Ed) 1992. *Emotion: Review of personality and social psychology*. Sage: Newbury Park, CA.

Cofer, C.N. (1976). *Motivación y Emoción*. Bilbao, Edit. Española Desclée de Bronwer.

Cornelius, Randolph R. 1996. *The science of emotion: Research and tradition in the psychology of emotion*. Prentice-Hall: Upper Saddle River, NJ.

Dinkmeyer, D.C. (1967). *Cómo estimular al niño*. Trad. por J.A. Baca. Alcoy. Marfil.

Dupont, Henry. 1994. *Emotional development, theory and applications: A neo-Piagetian perspective*. Praeger Pub/Greenwood Pub.: Westport, CT.

Eisenberg, Nancy y Fabes, Richard. 1992. *Emotion and its regulation in early development*. Jossey-Bass: San Francisco, CA.

Ekman, P. (1982). *Emotion in the human face* (2nd. Ed.). New York. Cambridge University Press. (Caps. 2 y 3).

Ekman P. y Davidson, R. (Eds.). 1994. *The nature of emotion: Fundamental questions. Series in affective science*. Oxford University Press: NY.

Ekman, P. y Friesen, W.V. (1975). *Unmasking the face*. Englewood Cliff. N.J. Prentice-Hall.

Forgas, Joseph P. (Ed). 1991. *Emotion and social judgement*. Pergamon: Oxford, England.

Fridlund, Allan J. 1994. *Human facial expression: An evolutionary view*. Academic Press: San Diego, CA.

Garber, Judy y Dodge, Kenneth A. (Eds) 1991. *The development of emotion regulation and dysregulation*. Cambridge University Press: NY, NY.

Geen, Russell G. 1995. *Human motivation: A social psychological approach*. Brooks/Cole: Pacific Grove, CA.

Goldberger, L. y Bresnitz, S. (Eds.) (1982). *Handbook of Stress*. New York: Free Press.

Hillman, James. 1992. *Emotion: A comprehensive phenomenology of theories and their meaning for therapy*. Northwestern University Press: Evanston, Ill.

Izard, C.E. (1977). *Human Emotion*. New York: Plenum.

Izard, Carroll Ellis. 1991. *The psychology of emotion: Emotion, personality and psychotherapy*. Plenum: NY.

Kavanaugh, Robert D.; Simmerberg, Betty y Fein, Steven (Eds.). 1996. *Emotion: Interdisciplinary perspectives*. Lawrence Erlbaum: Mahwah, NJ.

Lazarus, Richard S. 1991. *Emotion and adaptation*. Oxford University Press: NY, NY.

Levine, Daniel S. y Leven, Samuel J. (Eds). 1992. *Motivation and Emotion and goal direction in neural network*. Lawrence Erlbaum: Hillsdale, NJ.

Lewis, Michael y Haviland, Jeannette M. (Eds.) 1993. *Handbook of emotions*. Guilford Press: NY.

Maslow, A. (1976). *El hombre autorrealizado: Hacia una Psicología del ser*. Barcelona: Kairos.

Medin, Douglas L. (Ed). 1993. *The psychology of learning and motivation. Advances in research and theory, Vol 30*. Academic Press: San Diego, CA.

Medin, Douglas L. (Ed.). 1994. *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory, Vol 31*. Academic Press: San Diego, CA.

Oatley, Keith. 1992. *Best laid scherness: The psychology of emotions*. Cambridge University Press: NY.

Oatley, Keith y Jenkins, Jennifer M. 1996. *Understanding emotions*. Blackwell Pub.: Oxford, England.

Parkinson, Brian y Colman, Andrew M. (Eds.). 1995. *Emotion and motivation. Longman essential psychology*. Longman Group Limited: London, England.

Petri, Herbert L. 1996. *Motivation: Theory, research, and applications*. Brooks/Cole: Pacific Grove, CA.

Plutchik, Robert. 1994. *The psychology and biology of emotion*. Harper Collins College Publications: NY.

Reeve, Johnmarshall. 1992. *Understanding motivation and emotion*. Harcourt Brace: Fort Worth, TX.

Spaulding, William D. (Ed) 1994. *Integrative view of motivation, cognition and emotion. Nebraska symposium on motivation, Vol 41*. University of Nebraska Press: Lincoln, NE.

Van Goozen, Stephanie H. M.; Van de Poll, Nanne E. y Sergeant, Joseph A. (Eds). 1994. *Emotions: Essays on emotion theory*. Lawrence Earlbaum: Hillsdale, NJ.

Weiner, Bernard. 1992. *Human motivation: Metaphors, theories and research*. Sage: Newbury Park, CA.

3. Justificación para la creación del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución:

Este curso se enmarca dentro la Misión del Colegio Universitario de Cayey al ser un vehículo para promover la excelencia en los programas subgraduados de Psicología General, y Psicología Salud Mental de la Comunidad. El curso sule la necesidad de una electiva en el área, permitiendo el desarrollo de programas variados y actualizados. También, el curso les da a los estudiantes ventaja para continuar estudios graduados en psicología, o en áreas relacionadas. El curso integra temas y vivencias diversas de la psicología y áreas afines; en ese sentido es un curso interdisciplinario. El curso fomenta la síntesis y continuidad del conocimiento al integrar temas afines dentro de la perspectiva psicológica. Finalmente, el curso ayuda a los estudiantes a ubicarse en la sociedad y el mundo del trabajo en la medida en que a los estudiantes se les da un adelanto de áreas de desarrollo profesional.

4. Información analítica:

4.1. Análisis del tipo de clase:

| Tipo de clase | Tamaño preferido | Personal necesario | Horas semanales Profesor Estudiante | Créditos Equivalencia Estudiante Profesor |
|----------------------|------------------|--------------------|--|--|
| Conferencia | 30 | un profesor | tres | tres |
| Discusión | | | | |
| Laboratorio | | | | |
| Taller o seminario | | | | |
| Trabajo de campo | | | | |
| Práctica supervisada | | | | |
| Estudio individual | | | | |

4.2. Recursos necesarios:

4.2.1. Espacio y sus características:

salón seminario auditorio laboratorio otro

Particularidades (pizarras especiales, etc.):

Ninguna.

4.2.2. Equipo y materiales, especificando si están disponibles en el CUC o hay que adquirirlos o prepararlos. Se estiman los costos en el inciso 4.5.

N/A

4.2.3. Personal:

4.2.3.1. Personal docente y su preparación (grado, especialidad y experiencia en la materia del curso):

Un profesor con maestría en psicología.

4.2.3.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:

N/A

4.2.3.3. Número de profesores del CUC calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:

Cuatro.

4.3. Relación con otros cursos:

4.3.1. Del mismo departamento:

4.3.1.1. Cursos que pudieran sustituirlo:

Ninguno.

4.3.1.2. Cursos cuya matrícula pudiera afectarse:

Ninguno, sería una electiva que se rotaría según las necesidades del área.

4.3.1.3. Cursos para los cuales es requisito:

Ninguno.

4.3.1.4. Cursos que incluyan parte del contenido de éste:

PSIC 3018 - Psicología Fisiológica

PSIC 3006 - Psicología Social

PSIC 4016 - Aprendizaje

4.3.1.4.1. Extensión y naturaleza de las relaciones:

Los temas de motivación y emoción se tratan superficial e incidentalmente en los cursos mencionados y desde la perspectiva de esos cursos.

4.3.1.4.2. Factores distintivos de este curso:

Se examina en detalle y profundidad la motivación y emoción, lo que no se hace en ningún otro cursos. Se presenta un visión integrada del tema.

4.3.2. De otros departamentos:

4.3.2.1. Cursos que pudieran sustituirlo:

Ninguno

4.3.2.2. Cursos cuya matrícula pudiera afectarse: Ninguno

4.3.2.3. Cursos para los cuales es requisito: Ninguno

4.3.2.4. Cursos que incluyan parte del contenido de éste:

Ninguno

4.3.2.4.1. Extensión y naturaleza de las relaciones:

N/A

4.3.2.4.2. Factores distintivos que justifiquen la existencia de este curso:

N/A

4.3.3. De otras unidades de la Universidad de Puerto Rico, especificando las posibles equivalencias y convalidaciones, sus créditos y requisitos (si esta información está disponible):

Ninguno a nivel de bachillerato.

4.3.4. Qué cursos duplicarían los créditos que haya aprobado el estudiante. (Esta información la suplirá el comité de currículo del departamento.)

El estudio de la motivación y emoción es independiente de las otras áreas sustantivas de la psicología, a pesar de que se usan conceptos de otras áreas. El curso se diseña para proveer al estudiante estos conceptos según surjan a lo largo del curso.

4.4. Proyección de la matrícula:

| | 1er. año | 2do. año |
|---------------|----------|----------|
| 1er. semestre | 30 | 30 |
| 2do semestre | 0 | 0 |
| Verano | 0 | 0 |

4.5. Desglose de los costos estimados que conlleva:

4.5.1. Salarios docentes y no docentes:

El curso no conlleva costos adicionales, ya que se trata de una electiva del programa de psicología, y se podrá incluir en la carga regular del profesorado. En su defecto se pagaría como una compensación. El salario dependerá de la escala vigente y la preparación del profesor.

4.5.2. Materiales, equipo, remodelaciones y otros:

Ninguno.

5. **Historial del curso:**

5.1. **Matrícula en cada sesión en que se haya ofrecido experimentalmente o, si es revisión, en los últimos tres años:**

| | 199__ | 199__ | 199__ |
|------------------|-------|-------|-------|
| Primer semestre | _____ | _____ | _____ |
| Segundo semestre | _____ | _____ | _____ |
| Verano | _____ | _____ | _____ |

5.2. **Fuente de la matrícula, por programa y año que cursan los estudiantes:**

| Programa | 1er año | 2do año | 3er año | 4to año | 5to año |
|----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

Fecha: Enero 1997

Comité Currículo Institucional nov 97

J. Perezcoffie

Revisado por el Comité de Currículo de Facultad 1990-91 y 1991-92, que lo aprobó el 10 de marzo de 1992, y por la Comisión de Asuntos Académicos, que lo aprobó el 25 de febrero de 1993. Adoptado por la Junta Académica el 2 de abril de 1993. Certificación 26 1992-93.

Universidad de Puerto Rico
COLEGIO UNIVERSITARIO DE CAYEY

INSCRIPCION DE CURSO⁷

1. Información que aparecerá en el catálogo:

1.1. Departamento:

Departamento de Ciencias Sociales

1.2. Codificación:

1.3. Título:

Teoría Clásica de Construcción de Pruebas

1.4. Requisitos:

Ciso 3155 - Fundamentos del razonamiento estadístico

Psic 3017 - Medición de la personalidad

1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia: Segundo semestre

1.6. Créditos:

Tres

1.7. Horas semanales:

Tres

1.8. Descripción:

Se presenta la teoría clásica de construcción de pruebas en la que se basan la mayor parte de las pruebas psicométricas. Se examina la codificación y corrección de reactivos, el cómputo de los índices de dificultad, probabilidad de acertar el reactivo, su varianza, su covarianza, las intercorrelaciones entre los reactivos, la confiabilidad, la validez, y la matriz de intercorrelaciones. Durante el curso, el estudiante desarrolla y analiza una prueba de su propia creación. Se discute la construcción de las pruebas psicométricas de uso más común en la profesión.

2. Compendio⁸:

2.1. Objetivos:

2.1.2. Generales:

1. Familiarizar al estudiante con los conceptos estadísticos de mayor uso en la psicometría clásica.
2. Aprender el cómputo de los índices psicométricos necesarios para el desarrollo de una prueba.
3. Desarrollar una prueba psicométrica.

⁷ Certificación 26, serie 1992-93, de la Junta Académica.

⁸ Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

4. Analizar la prueba utilizando los índices de aciertos, dificultad, intercorrelaciones, confiabilidad y validez.
5. Utilizar las destrezas aprendidas para entender y analizar las pruebas psicométricas de uso más común en la profesión.

2.1.3. Específicos:

1. Computar el promedio, la desviación estándar, las correlaciones entre los reactivos.
2. Construir la matriz de reactivos por sujetos para una prueba específica.
3. Analizar los reactivos binarios utilizando los estadígrafos correspondientes.
 - a) frecuencia de aciertos
 - b) promedio o proporción de correctas
 - c) proporción de incorrectas
 - d) varianza de cada reactivo
 - e) sesgo de cada reactivo
 - f) covarianza de los reactivos
 - g) correlación Φ (phi)
 - h) correlación y covarianza máxima
4. Explicar la teoría asociada a las correcciones que por razón del azar se le hace a los reactivos, así como las limitaciones de dicha teoría.
5. Hacer las correcciones por razón del azar utilizando varios métodos.
6. Computar la correlación entre el puntaje total y los reactivos individuales.
7. Determinar el tamaño de la muestra requerida en función del grado de precisión requerida por la prueba.
8. Combinar una o más subpruebas y hacer el análisis correspondiente.
9. Desarrollar reactivos que llenen los criterios mínimos de validez aparente y validez de contenido.
10. Obtener los índices de consistencia interna y validez de criterio.

2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:

1. Introducción al procedimiento de elaboración y análisis de reactivos. (una semana)
2. Repaso de los conceptos básicos de estadística. (dos semanas)
3. Notación y estadígrafos asociados al análisis de reactivos. (dos semanas)
 - a) matriz de resultados
 - b) proporción de correctas
 - c) varianza y desviación de los reactivos
 - d) sesgo y kurtosis
 - e) correlación y covarianza
 - f) correlación phi (Φ)
4. Introducción al uso de matrices en el contexto de la psicometría. (una semana)
5. Redacción y corrección de reactivos. (una semana)
6. Criterios de selección de reactivos según el tipo de prueba que se desea desarrollar. (una semana)
7. Ecuaciones para la corrección por razón del azar. (una semana)
8. Teoría que apoya las distintas ecuaciones para corregir por razón del azar;

examen de sus ventajas y desventajas. (una semana)

9. Desarrollo de una prueba, administración y análisis. (tres semanas)

10. Análisis de los reactivos en base a sus correlación con el puntaje total. (una semana)

11. Tabulaciones, presentación e interpretación de los análisis. (una semana)

2.3. Métodos de evaluación sugeridos (exámenes, pruebas, monografías, presentaciones y otros) y valor porcentual de cada factor en la calificación final:

Exámenes Parciales (2) 50%

Desarrollo y análisis de una prueba..... 25%

Examen Final 25%

2.4. Textos y otros materiales:

Ferguson, G. A. (1989) *Statistical analysis in Psychology and Education*. 6th ed. Mc Graw-Hill.

Rust, J. (1989). *Modern Psychometrics*. London: Routledge.

2.5. Bibliografía (incluyendo audiovisuales, programados, partituras y otros):

Aiken, Lewis R. 1994. *Psychological testing and assessment (8th ed)*. Allun & Bacon: Boston, MA.

Cohen, Ronald; Swerdlik, Mark E. y Smith, Douglas K. 1992. *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement (2nd ed)*. Mayfield Publishing: Mountain View, CA.

Davison, M. L. (1992). *Multidimensional scaling*. New York: Krieger.

Ferguson, G. A. (1989) *Statistical analysis in Psychology and Education*. 6th ed. Mc Graw-Hill.

Frederikson, Norman; Mislevy, Robert J. y Bejar, Issac I. (Eds). 1993. *Test theory for a new generation of tests*. Lawrence Earlbaum: Hillsdale, NJ.

Geisinger, Kurt F. (Ed.) 1992. *Psychological testing of Hispanics*. APA science volumes. American Psychological Association: Washington D. C.

Hanson, F. Allan. 1993. *Testing testing: Social consequences of the examined life*. University of California Press: Berkeley, CA.

Herrans, Laura Leticia. 1985. *Psicología y medición: el desarrollo de las pruebas psicológicas en Puerto Rico*. Mexico: Limusa.

Holloway, Jacky; Lewis, Jenny y Mallory, Geoff (Eds.). 1995. *Performance measurement and evaluation*. Sage: London, England.

Kaplan, Robert M. y Saccuzzo, Dennis R. 1993. *Psycholqical testing: Principles, applications and issues (3rd ed)*. Brooks/Cole: Pacific Grove, CA.

Murphy, Kevin R. y Davishofer, Charles O. 1994. *Psychological testing: Principles and applications*. Prentice-Hall: Upper Saddle River, NJ.

Murphy, K. R. (1988). *Psychological Testing*. New York: Prentice-Hall.

Nunnally, J. C. (1978) *Psychometric Theory*. 2nd ed. Mc Graw-Hill.

Rossen, James C. y McReynolds, Paul. (Eds). 1992. *Advances in psychological assessment. Vol 8*. Plenum: NY.

Rowe, Helga A. (Ed) 1991. *Intelligence: Reconceptualization and measurement*. Lawrence Earlbaum: Hillsdale, NJ.

Rust, J. (1989). *Modern Psychometrics*. London: Routledge.

Tavella, N. (1978). *Análisis de los items en la construcción de instrumentos psicométricos*. Mexico: Trillas.

Thorndike, Robert M.; Cunningham, George K.; Thorndike, Robert L. y Hagen, Elizabeth P. 1991. *Measurement and evaluation in psychology and education (5th ed.)*. Macmillan: NY, NY.

Walsh, W. Bruce y Betz, Nancy E. 1995. *Tests and assessment (3rd ed.)*. Prentice-Hall: Englewood Cliffs, NJ.

Zeidner, Moshe y Most, Robert. (Eds). 1992. *Psychological testing: An inside view*. Consulting Psychologist Press: Palo Alto, CA.

3. **Justificación para la creación del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución:**

Este curso se enmarca dentro la Misión del Colegio Universitario de Cayey al ser un vehículo para promover la excelencia en los programas subgraduados de Psicología General, y Psicología Salud Mental de la Comunidad. El curso suple la necesidad de una electiva en el área, permitiendo el desarrollo de programas variados y actualizados. También, el curso les da a los estudiantes ventaja para continuar estudios graduados en psicología, o en áreas relacionadas. El curso integra temas y vivencias diversas de la psicología y áreas afines; en ese sentido es un curso interdisciplinario. El curso fomenta la síntesis y continuidad del conocimiento al integrar temas afines dentro de la perspectiva psicológica. Finalmente, el curso ayuda a los estudiantes a ubicarse en la sociedad y el mundo del trabajo en la medida en que a los estudiantes se les da un adelanto de áreas de desarrollo profesional.

4. **Información analítica:**

4.1. **Análisis del tipo de clase:**

| Tipo de clase | Tamaño preferido | Personal necesario | Horas semanales Profesor Estudiante | Créditos Equivalenc Estudiante Profesor |
|-----------------------|------------------|--------------------|--|--|
| Conferencia X | 20 | un profesor | tres | tres |
| Discusión | | | | |
| Laboratorio | | | | |
| Taller o seminario | | | | |
| Trabajo de campo X | | | | |
| Práctica supervisada | | | | |
| Estudio individual | | | | |

4.2. **Recursos necesarios:**

4.2.1. **Espacio y sus características:**

salón seminario auditorio laboratorio otro

Particularidades (pizarras especiales, etc.):

4.2.2. **Equipo y materiales, especificando si están disponibles en el CUC o hay que adquirirlos o prepararlos. Se estiman los costos en el inciso 4.5.**

No requiere costos adicionales, ya que tomaría el lugar de una electiva en

el área de psicología. El salario del profesor dependería de su preparación y experiencia.

4.2.3. Personal:

4.2.3.1. Personal docente y su preparación (grado, especialidad y experiencia en la materia del curso):

Un profesor con conocimientos de las estadísticas asociadas a la psicometría. Conocimientos básicos de medición.

4.2.3.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:

Ninguno.

4.2.3.3. Número de profesores del CUC calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:

Tres

4.3. Relación con otros cursos:

4.3.1. Del mismo departamento:

4.3.1.1. Cursos que pudieran sustituirlo:

Ninguno.

4.3.1.2. Cursos cuya matrícula pudiera afectarse:

Ninguno, ya que tomaría el lugar de una electiva del área de psicología.

4.3.1.3. Cursos para los cuales es requisito:

Ninguno.

4.3.1.4. Cursos que incluyan parte del contenido de éste:

CISO 3155: Fundamentos del razonamiento estadístico.

PSIC 3001: Introducción a la Psicología.

PSIC 3017: Medición de la Personalidad

4.3.1.4.1. Extensión y naturaleza de las relaciones:

En el curso Ciso 3155 se discute la estadística básica. En los cursos Psic 3001 y Psic 3017 se discuten los fundamentos conceptuales de la medición.

4.3.1.4.2. Factores distintivos de este curso:

El curso familiariza al estudiante con los rudimentos de la construcción de pruebas, tema en que no se abunda en ningún otro curso.

4.3.2. De otros departamentos:

4.3.2.1. Cursos que pudieran sustituirlo:

Ninguno.

4.3.2.2. Cursos cuya matrícula pudiera afectarse:

Ninguno.

4.3.2.3. Cursos para los cuales es requisito:

Ninguno.

4.3.2.4. Cursos que incluyan parte del contenido de éste:

Ninguno.

4.3.2.4.1. Extensión y naturaleza de las relaciones:

N/A

4.3.2.4.2. Factores distintivos que justifiquen la existencia de este curso:

N/A

4.3.3. De otras unidades de la Universidad de Puerto Rico, especificando las posibles equivalencias y convalidaciones, sus créditos y requisitos (si esta información está disponible):

No se ofrece el curso a nivel de bachillerato.

4.3.4. Qué cursos duplicarían los créditos que haya aprobado el estudiante. (Esta información la suplirá el comité de currículo del departamento.)

Ninguno

4.4. Proyección de la matrícula:

| | 1er. año | 2do. año |
|---------------|-----------|-----------|
| 1er. semestre | <u>0</u> | <u>0</u> |
| 2do semestre | <u>20</u> | <u>20</u> |
| Verano | <u>0</u> | <u>0</u> |

4.5. Desglose de los costos estimados que conlleva:

4.5.1. Salarios docentes y no docentes:

No implica costos adicionales, ya que tomaría el lugar de una de las electivas que se ofrecen regularmente. El salario dependerá de la preparación y experiencia del profesor.

4.5.2. Materiales, equipo, remodelaciones y otros:

Se usarán las facilidades de cómputos para los estudiantes.

5. Historial del curso:

5.1. Matrícula en cada sesión en que se haya ofrecido experimentalmente o, si es revisión, en los últimos tres años:

| | 199__ | 199__ | 199__ |
|------------------|-------|-------|-------|
| Primer semestre | _____ | _____ | _____ |
| Segundo semestre | _____ | _____ | _____ |
| Verano | _____ | _____ | _____ |

5.2. Fuente de la matrícula, por programa y año que cursan los estudiantes:

| Programa | 1er año | 2do año | 3er año | 4to año | 5to año |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

Fecha: Enero 97

Currículo Institucional nov 97.

J. Perezcoffie.

Revisado por el Comité de Currículo de Facultad 1990-91 y 1991-92, que lo aprobó el 10 de marzo de 1992, y por la Comisión de Asuntos Académicos, que lo aprobó el 25 de febrero de 1993. Adoptado por la Junta Académica el 2 de abril de 1993. Certificación 26 1992-93.

archivo currículo:modelo.93