



**UPR** UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY  
Cayey, Puerto Rico 00736

*Senado Académico*

2003-04  
Certificación número 77

Yo, Sylvia Tubéns Castillo, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, CERTIFICO:

Que el Senado Académico, en su reunión ordinaria del jueves 20 de mayo de 2004, tuvo ante su consideración un informe sobre el **avalúo de los siguientes bachilleratos**: Biología, las seis (6) concentraciones de Educación Elemental, Matemáticas, Administración de Oficina y Sistemas de Oficina, según solicitado en la Certificación número 82 (2002-03).

Luego de la exposición de rigor, el Senado adoptó por unanimidad el siguiente

**ACUERDO:**

El Senado Académico determinó remitir el informe a la Comisión de Asuntos Académicos para que lo analice y prepare una síntesis de la información provista.

Y, PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey, Puerto Rico, el día veinticuatro de mayo de dos mil cuatro.

*Sylvia Tubéns Castillo*  
Sylvia Tubéns Castillo  
Secretaria Ejecutiva

Vo. Bo.

Rafael Aragunde  
Rector y Presidente  
Senado Académico



## **Informes Quinquenales sobre el Estado de Situación de los Programas de Estudio**

### **Informe al Senado Académico mayo 2004**

Durante el presente año académico se inició el proceso de avalúo quinquenal de los programas de estudio que fuera recomendado por la Comisión de Asuntos Académicos y aprobado por el Senado. Un total de 10 bachilleratos, en cuatro (4) departamentos diferentes, se ofrecieron para participar de esta primera experiencia formal de avalúo a nivel programático. Al cumplirse ahora el término para la entrega de los primeros informes nos corresponde reflexionar sobre la experiencia y planificar los próximos pasos a seguir.

En las primeras tres semanas de mayo se han recibido en el Decanato Académico los informes de los diez (10) bachilleratos, a saber:

- Biología
- Tecnología y Administración de Oficina – Sistemas de Oficina
- Tecnología y Administración de Oficina – Administración de Oficina
- Matemáticas
- Educación Elemental (seis especialidades)

Todos los informes entregados usaron el formato de planilla que aprobó el Senado aunque no todas las partes de cada informe están completas. En algunos casos no se pudo obtener la información que se solicitaba en la planilla. A continuación se enumeran algunos de los obstáculos que encontraron los departamentos para cumplir con esta encomienda.

### **OBSTACULOS**

1. El obstáculo principal tiene que ver con tener accesible toda la información que la planilla requiere. Durante el primer semestre el Decanato Académico entregó, en forma de tablas, parte de la información cuantitativa que se necesitaba pero hay información que no fue posible conseguir:
  - Número de plazas proyectadas para egresados.
  - Proporción de egresados que consiguen trabajo o se auto-emplean.
  - Número de estudiantes aceptados en escuelas graduadas o profesionales.

Esto apunta a la necesidad de preparar estudios de egresados y esta responsabilidad debe ser compartida entre los departamentos y la Oficina de Planificación.

2. Durante el presente año académico tres (3) de los bachilleratos en este programa de avalúo también tuvieron evaluación externa de Juntas Consultivas del CES: Educación Especial y los dos bachilleratos de TAOF. Aunque esta situación permitió compartir información y análisis de ambos procesos de evaluación, también requirió tiempo y esfuerzo adicional, por la diferencia en formatos, y tensión por la gran cantidad de tiempo invertido en procesos de evaluación.

El Senado Académico deberá determinar el modo en que se evaluarán los informes entregados y las acciones que se tomarán como consecuencia de ese análisis. También será necesario determinar cuáles bachilleratos llevarán a cabo su evaluación el próximo año académico. Finalmente, indicamos a continuación los beneficios que entendemos se han derivado de esta primera experiencia.

## **BENEFICIOS**

1. Hemos identificado un sistema más organizado para proveer la información cuantitativa que se requiere en las planillas, de modo que para el próximo año cada director pueda recibir las tablas de la planilla completadas y dedicar tiempo solo al análisis de los mismos.
2. Varios departamentos crearon comités especiales de avalúo y este tema ocupó tiempo en la agenda departamental. Esto es en sí mismo una ganancia valiosa pues se enriquece la cultura de avalúo que estamos tratando de promover. El Departamento de Matemática-Física, en particular, fue más allá de los requisitos de la planilla para incluir encuestas a los estudiantes activos del programa y a los egresados.
3. Un departamento, el de Estudios Hispánicos, completó parcialmente la planilla de evaluación y la entregó en febrero, aún cuando este bachillerato no estaba incluido entre los 10 que serían evaluados.

Informe sometido por:



Waldo A. Torres  
Decano de Asuntos Académicos

WAT/nez

19 de mayo de 2004