



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

Cayey, Puerto Rico 00736

Senado Académico

2004-05

Certificación número 50

Yo, Sylvia Tubéns Castillo, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, CERTIFICO:

Que el Senado Académico, en su reunión ordinaria del jueves 17 de febrero de 2005, tuvo ante su consideración una **propuesta para redefinir el Cupo Institucional Diurno**, sometida por el Sen. Waldo Torres, Decano Académico.

Luego de la exposición de rigor, el Senado aprobó la siguiente

**CERTIFICACIÓN:**

El Senado Académico acordó establecer que el Cupo Institucional Diurno para el año académico 2005-06 será de 3,430 estudiantes.

El documento presentado se hará formar parte de la presente Certificación.

Y, PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey, Puerto Rico, el día veintitrés de febrero de dos mil cinco.

*Sylvia Tubéns Castillo*

Sylvia Tubéns Castillo  
Secretaria Ejecutiva

Vo. Bo.

Rafael Aragunde  
Rector y Presidente  
Senado Académico



**PROPUESTA PARA DEFINIR EL CUPO INSTITUCIONAL DIURNO  
PARA EL AÑO ACADEMICO 2005-06**

Introducción

Hace dos años, el Senado Académico estableció un procedimiento uniforme para la definición del Cupo Institucional (Cert. 51, 2002-03) que se divide en tres fases y que ordena una evaluación anual de ciertas variables que influyen en la decisión de cuántos estudiantes podemos atender con calidad. La primera fase, que se atiende con esta propuesta, concluye con el acuerdo de cuál será el *Cupo Institucional Diurno*, entendiéndose éste como el total de estudiantes diurnos que podrán matricularse en nuestro recinto en agosto del 2005. Por separado se someterá una propuesta para definir el cupo de estudiantes nocturnos (UNEX).

El análisis de la primera fase incluye tres variables que impactan directamente la definición del cupo: cantidad de salones disponibles, personal docente de enseñanza disponible y presupuesto disponible. El análisis de estas variables se incluye en este documento. Sin embargo, resumiremos primero los resultados que obtuvimos del análisis realizado el año pasado.

Resultados del año pasado

El Cupo Institucional Diurno aprobado por el Senado Académico para el año 2004-05 fue de 3,600 estudiantes. Los datos finales correspondientes al primer semestre del año en curso (2004-05) indican que se matricularon en nuestro recinto 3,658 estudiantes diurnos. Un 90% de estos estudiantes (3,279) son regulares; o sea que se matricularon en 12 créditos o más. Sin embargo, 32 de estos estudiantes son transitorios (permisos especiales o intercambio) pues solo se quedarán en nuestro recinto por un tiempo breve. El total de estudiantes diurnos no-transitorios es entonces 3,626. La siguiente tabla ilustra la distribución de estos estudiantes por área y año de estudio.

|                  | 1 <sup>er</sup> año | 2 <sup>do</sup> año | 3 <sup>er</sup> año | 4 <sup>to</sup> año | 5 <sup>to</sup> año | TOTAL        |
|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| ARTES            | 136                 | 154                 | 146                 | 303                 | 4                   | 743          |
| CS. NATURALES    | 221                 | 169                 | 115                 | 286                 | 3                   | 794          |
| EDUCACION        | 197                 | 176                 | 200                 | 492                 | 44                  | 1,109        |
| ADM.<br>EMPRESAS | 243                 | 186                 | 140                 | 408                 | 3                   | 980          |
| <b>TOTAL</b>     | <b>797</b>          | <b>685</b>          | <b>601</b>          | <b>1,489</b>        | <b>54</b>           | <b>3,626</b> |

*Matrícula estudiantil diurna no-transitoria (2004-05)*

Es importante señalar que la matrícula total estudiantil diurna en FTE para el 2004-05 es de 4,234. En la Universidad Extendida (UNEX) se matricularon sólo 19 estudiantes nuevos para llevar la matrícula total de UNEX a 89 estudiantes. Por lo tanto, la matrícula total de estudiantes en nuestro recinto, incluyendo transitorios y nocturnos, es de 3,747 para el primer semestre 2004-05.

Cantidad de salones disponibles

Este año contamos con un *Estudio de Utilización de Salones* (septiembre, 2004) para el primer semestre del año en curso, que nos permitirá mejorar el análisis de esta variable para la determinación del cupo diario. En el Estudio se incluyen 54 salones de conferencia y algunos salones especiales que se usan para múltiples cursos en los departamentos (ver informe). No se incluyen en el estudio unos 27 salones y laboratorios especializados que, en ocasiones, representan un factor limitante al cupo estudiantil de programas académicos específicos. El estudio revela una tasa de ocupación promedio de 69.9% en el período diurno con resultados específicos para cada departamento en cada día de la semana (la tasa de ocupación promedio de los viernes es de 55.2%). Es importante señalar que este estudio permitió tomar la decisión de transferir un salón regular de Química (con tasa de ocupación promedio de 36.6%) a Ciencias Sociales (con tasa de ocupación promedio de 92.8%)

Una semana tiene 13 períodos de clase diurnos (5 los martes y jueves, y 8 los lunes, miércoles y viernes) asumiendo que el último período de lunes y miércoles es de 3:00 p.m. a 4:30 p.m. En años anteriores, para este análisis se ha entendido que como los estudiantes regulares toman cuatro (4) clases de conferencia en una semana (de tres (3) horas cada una), entonces hay  $13/4 = 3.25$  bloques de cuatro (4) clases de conferencia que cada estudiante podría tomar en un mismo salón en una semana (ver diagrama).

**Salón AAA**

*Ilustración de un posible arreglo de 3.25 bloques de 4 clases que un estudiante puede tomar en una semana en un mismo salón. En este ejemplo el 0.25 de bloque equivale a la clase LMV 2-3pm.*

|      | lunes | martes | miérco. | jueves | viernes |
|------|-------|--------|---------|--------|---------|
| 8 am |       | 7½     | 8 am    | 7½     | 8 am    |
| 9    |       | 9      | 9       | 9      | 9       |
| 10   |       | 10½    | 10      | 10½    | 10      |
| 11   |       |        | 11      |        | 11      |
| 12   |       | 12½    | 12      | 12½    | 12      |
| 1 pm |       |        | 1 pm    |        | 1 pm    |
| 2    |       | 2      | 2       | 2      | 2       |
| 3    |       | 3½     | 3       | 3½     |         |

Sin embargo, el 69.9% de ocupación promedio en el período diurno (de acuerdo al estudio) está influenciado por factores tales como: preferencias de horario de estudiantes que trabajan, preferencias u otros compromisos profesionales del personal docente y problemas de transportación, entre otros. Esto indica que si mantenemos un 70% de ocupación promedio (reduciendo los promedios altos y aumentando los bajos), entonces realmente habría disponibles  $(13 \times 0.70)/4 = 2.275$  bloques de 4 clases que cada estudiante tomaría en un mismo salón en una semana.

Usaremos un promedio de 25 estudiantes por sección para este tipo de salones, aunque el promedio institucional para este año fue de 23.21 estudiantes por sección (este último promedio incluye secciones en salones muy especializados con poca matrícula, que no forman parte de este análisis). Por lo tanto, los 54 salones darían cabida a  $25 \times 54 = 1,350$  estudiantes en cada bloque o

período de clases. Los estudiantes regulares que tomarían sus 4 conferencias de 3 horas cada una) en los salones disponibles es de  $1,350 \times 2,275 = 3,071.25$  ó 3,071 estudiantes regulares, aproximadamente. Sin embargo, como nuestro recinto cuenta con aproximadamente 10% de estudiantes irregulares, entonces la matrícula total diurna sería de 3,412 (3,071 regulares y 341 irregulares que usarían los salones en parte del 30% que, en promedio, no son utilizados por los estudiantes regulares). Naturalmente que esta cantidad proyectada (3,412) podría ser mayor si nos propusiéramos aumentar el por ciento de utilización de salones. Esta alternativa debe estudiarse con cuidado pues el por ciento de utilización nunca debe ser tan alto que no permita un mantenimiento adecuado de la planta física o para atender emergencias. Además, recordemos nuevamente que este análisis no incluye a los laboratorios especializados que usualmente limitan aún más el cupo máximo de estudiantes.

### Personal docente de enseñanza disponible

La siguiente tabla ilustra la cantidad de personal docente dedicado a la enseñanza a tarea completa que estuvo presente en el primer semestre del año 2004-05. Aunque había 174 docentes de enseñanza a tarea completa (151 con nombramientos probatorios o permanentes y 23 con contratos de servicio), sólo podemos contar con 162 docentes presentes pues 12 estaban en disfrute de algún tipo de licencia.

|                            | 1                    | 2                    | 3                    | 4                                   | 5                       | 6                                 | 7                              |
|----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Departamento<br>o Programa | # Plazas<br>Docentes | # Plazas<br>Vacantes | # Docentes<br>en LSS | CS FT<br>contra<br>Vacante o<br>LSS | CS FT con<br>Asignación | Sabáticas o<br>Lic. con<br>Sueldo | Total<br>Docentes<br>Presentes |
| Humanidades                | 20                   | 3                    | 0                    | 3                                   | 2                       | 0                                 | 22                             |
| Inglés                     | 15                   | 0                    | 1                    | 1                                   | 2                       | 0                                 | 17                             |
| Est. Hispánicos            | 18                   | 2                    | 0                    | 1                                   | 0                       | 1                                 | 16                             |
| Ciencias Sociales          | 20                   | 1                    | 1                    | 1                                   | 2                       | 1                                 | 20                             |
| Adm. de Empresas           | 12                   | 0                    | 0                    | 0                                   | 0                       | 1                                 | 11                             |
| Tec. y Adm. de<br>Ofic.    | 6                    | 0                    | 0                    | 0                                   | 0                       | 0                                 | 6                              |
| Pedagogía                  | 13                   | 1                    | 2                    | 1                                   | 0                       | 0                                 | 11                             |
| Educación Física           | 8                    | 1                    | 0                    | 1                                   | 2                       | 1                                 | 9                              |
| Biología                   | 16                   | 1                    | 0                    | 0                                   | 3                       | 0                                 | 18                             |
| Química                    | 14                   | 0                    | 1                    | 0                                   | 0                       | 0                                 | 13                             |
| Matemática-Física          | 19                   | 0                    | 1                    | 0                                   | 3                       | 2                                 | 19                             |
| <b>TOTAL</b>               | <b>161</b>           | <b>9</b>             | <b>6</b>             | <b>8</b>                            | <b>14</b>               | <b>6</b>                          | <b>162</b>                     |

En la próxima tabla se ilustra el cómputo de personal docente FTE dedicado a la enseñanza. Cada departamento o programa tiene un perfil muy particular en cuanto a la distribución de su personal de enseñanza que debe ser usado posteriormente en el análisis del cupo estudiantil por programa. El total docente en FTE para el primer semestre 2004-05 fue de aproximadamente 187 profesores.

|                            | 1                                | 2                     | 3                       | 4                | 5                         |
|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|---------------------------|
| Departamento<br>o Programa | Total Docentes<br>Presentes (TC) | FTE<br>Compensaciones | FTE<br>Tareas Parciales | FTE<br>Descargas | FTE<br>Programa<br>Diurno |
| Humanidades                | 22                               | 4.62                  | 1.25                    | 2                | 25.87                     |
| Inglés                     | 17                               | 1                     | 1                       | 2.75             | 16.25                     |
| Est. Hispánicos            | 16                               | 4.58                  | 0.83                    | 1.75             | 19.66                     |
| Ciencias Sociales          | 20                               | 4.75                  | 0.5                     | 2                | 23.25                     |
| Adm. de Empresas           | 11                               | 1.75                  | 2.83                    | 1                | 14.58                     |
| Tec. y Adm. de Ofic.       | 6                                | 2.17                  | 0.92                    | 1.5              | 7.59                      |
| Pedagogía                  | 11                               | 4.75                  | 1.75                    | 1.25             | 16.25                     |
| Educación Física           | 9                                | 0.58                  | 0                       | 0.5              | 9.08                      |
| Biología                   | 18                               | 2.71                  | 2.5                     | 2.5              | 20.71                     |
| Química                    | 13                               | 1.58                  | 0.75                    | 1.5              | 13.83                     |
| Matemática-Física          | 19                               | 2.92                  | 1.75                    | 4.75             | 18.92                     |
| Prog. De Honor             | 0                                | 0.67                  | 0.25                    | 0                | 0.92                      |
| <b>TOTAL</b>               | <b>162</b>                       | <b>32.08</b>          | <b>14.33</b>            | <b>21.5</b>      | <b>186.91</b>             |

Las proyecciones para el año 2005-06 son las siguientes:

- Mantener los 152 docentes con nombramiento probatorio o permanente.
- Contratar hasta un máximo de 22 contratos de servicio a tarea completa (igual a este año)
- Otorgar un máximo de tres (3) licencias sabáticas o con sueldo.
- Cubrir licencias sin sueldo con contratos a tarea completa (si surge la necesidad)

Por lo tanto, el próximo año esperamos un total de  $152 + 22 - 3 = 171$  profesores a tarea completa. Además, debido a que no tenemos suficiente asignación recurrente<sup>1</sup> para el pago de compensaciones adicionales, proyectamos un FTE de compensaciones igual al FTE de descargas (21 profesores) y un FTE de tareas parciales igual a 14 profesores. Con estas proyecciones, esperamos contar con  $171 + 14 = 185$  profesores en FTE.

Estos profesores pueden ofrecer 740 secciones ( $185 \times 4$ ) de tres (3) créditos cada una, y si usamos el promedio de estudiantes por sección de 23.2, entonces se atenderían 17,168 estudiantes (en conteo repetido). Esta cantidad la dividimos por 5 (que es el número estimado de clases de tres (3) créditos que toma cada estudiante) para obtener 3,433.6 o, aproximadamente 3,433 estudiantes diurnos.

#### Presupuesto disponible

En este renglón es que se tiene la mayor incertidumbre, debido a los ajustes presupuestarios que hemos tenido que hacer, consecutivamente, en los pasados tres años. Sin embargo, nos interesa estudiar dos factores: la inversión por estudiante en gastos de funcionamiento y el ajuste en gasto de compensaciones adicionales docentes dada la difícil situación fiscal vigente.

<sup>1</sup> Este renglón fue afectado por el ajuste presupuestario del 2004-05

En la siguiente tabla se resume la inversión por estudiante en cuanto a gastos de funcionamiento (materiales, equipo, etc.) de todos los decanatos y rectoría, en los pasados 3 años. Nos interesa este renglón del presupuesto primero porque tiene mucha relación con la calidad de la educación que proveemos a los estudiantes y, segundo, porque en la sección anterior ya analizamos el efecto en el personal docente.

|  | 2002-2003    | 2003-2004    | 2004-2005    |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Gastos Funcionamiento                  | \$ 2,464,985 | \$ 2,125,014 | \$ 2,085,130 |
| Total de estudiantes (Primer semestre) | 4,128        | 3,797        | 3,626        |
| Inversión por estudiante               | \$ 597       | \$ 559       | \$ 575       |

Como es de conocimiento general, la proporción de la partida de gastos de funcionamiento ha estado disminuyendo (aunque la partida de servicios personales ha aumentado) lo que hace muy difícil la adquisición de materiales y equipo de calidad con impacto directo o indirecto en la enseñanza. Este año fiscal logramos aumentar un poco la inversión de gastos de funcionamiento por estudiante (\$16 más que el año pasado) pero esta inversión es aún relativamente muy baja.

Si el presupuesto del año que viene se mantuviera igual al de este año (que sería el mejor de los escenarios) entonces la inversión en gastos de funcionamiento por estudiante sería de \$607 si matriculáramos 3,430 estudiantes (según se desprende de los análisis previos). Esto representaría un 5.5% de aumento respecto a la inversión de este año (apenas unos \$32 más).

En cuanto a compensaciones adicionales docentes, una disminución de 196 estudiantes (de 3,626 a 3,430) representa unos 7.84 grupos menos (de 25 estudiantes cada uno) y esto equivale a 39.2 secciones menos al semestre, para una economía máxima de \$156,800. Esto es significativo en un renglón en el que nos quedamos sin presupuesto recurrente este año. Debe recordarse que aún para atender los 3,430 estudiantes se ha estimado un FTE de compensaciones adicionales de 21 y un FTE de tareas parciales de 14. Todo esto suma a una inversión máxima aproximada de \$560,000 al año que deberá obtenerse de economías en plazas vacantes o de fondos externos no-recurrentes.

25 de enero de 2005

**DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
PERSONAL DOCENTE DE ENSEÑANZA - PRIMER SEMESTRE 2004-05**

|                                | 1                        | 2                        | 3                        | 4                                 | 5                           | 6                                  | 7                               |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Departamento o Programa</b> | <b># Plazas Docentes</b> | <b># Plazas Vacantes</b> | <b># Docentes en LSS</b> | <b>CS FT contra Vacante o LSS</b> | <b>CS FT con Asignación</b> | <b>Sabáticas o Lic. con Sueldo</b> | <b>Total Docentes Presentes</b> |
| Humanidades                    | 20                       | 3                        | 0                        | 3                                 | 2                           | 0                                  | 22                              |
| Inglés                         | 15                       | 0                        | 1                        | 1                                 | 2                           | 0                                  | 17                              |
| Est. Hispánicos                | 18                       | 2                        | 0                        | 1                                 | 0                           | 1                                  | 16                              |
| Ciencias Sociales              | 20                       | 1                        | 1                        | 1                                 | 2                           | 1                                  | 20                              |
| Adm. de Empresas               | 12                       | 0                        | 0                        | 0                                 | 0                           | 1                                  | 11                              |
| Tec. y Adm. de Ofic.           | 6                        | 0                        | 0                        | 0                                 | 0                           | 0                                  | 6                               |
| Pedagogía                      | 13                       | 1                        | 2                        | 1                                 | 0                           | 0                                  | 11                              |
| Educación Física               | 8                        | 1                        | 0                        | 1                                 | 2                           | 1                                  | 9                               |
| Biología                       | 16                       | 1                        | 0                        | 0                                 | 3                           | 0                                  | 18                              |
| Química                        | 14                       | 0                        | 1                        | 0                                 | 0                           | 0                                  | 13                              |
| Matemática-Física              | 19                       | 0                        | 1                        | 0                                 | 3                           | 2                                  | 19                              |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>161</b>               | <b>9</b>                 | <b>6</b>                 | <b>8</b>                          | <b>14</b>                   | <b>6</b>                           | <b>162</b>                      |

LSS = Licencia sin sueldo

CS FT = Contrato de Servicio "Full Time"

Total Docentes Presentes = Col 1 - Col 2 - Col 3 + Col 4 + Col 5 - Col 6

\* Departamentos que usan alguna plaza vacante o de LSS para pago de Compensaciones o Tareas Parciales

Hay 152 docentes con nombramiento Probatorio o Permanente

Hay 22 Docentes en Contratos de Servicios a Tarea Completa

Hay 12 Docentes fuera del Recinto (en algún tipo de licencia)

Corregido al 25 de enero de 2005

**DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS**  
**FTE de DOCENTES DE ENSEÑANZA - PRIMER SEMESTRE 2004-05**  
Programa Diurno

|                            | 1                                | 2                     | 3                       | 4                | 5                      |
|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|------------------------|
| Departamento<br>o Programa | Total Docentes<br>Presentes (TC) | FTE<br>Compensaciones | FTE<br>Tareas Parciales | FTE<br>Descargas | FTE<br>Programa Diurno |
| Humanidades                | 22                               | 4.62                  | 1.25                    | 2                | 25.87                  |
| Inglés                     | 17                               | 1                     | 1                       | 2.75             | 16.25                  |
| Est. Hispánicos            | 16                               | 4.58                  | 0.83                    | 1.75             | 19.66                  |
| Ciencias Sociales          | 20                               | 4.75                  | 0.5                     | 2                | 23.25                  |
| Adm. de Empresas           | 11                               | 1.75                  | 2.83                    | 1                | 14.58                  |
| Tec. y Adm. de Ofic.       | 6                                | 2.17                  | 0.92                    | 1.5              | 7.59                   |
| Pedagogía                  | 11                               | 4.75                  | 1.75                    | 1.25             | 16.25                  |
| Educación Física           | 9                                | 0.58                  | 0                       | 0.5              | 9.08                   |
| Biología                   | 18                               | 2.71                  | 2.5                     | 2.5              | 20.71                  |
| Química                    | 13                               | 1.58                  | 0.75                    | 1.5              | 13.83                  |
| Matemática-Física          | 19                               | 2.92                  | 1.75                    | 4.75             | 18.92                  |
| Prog. De Honor             | 0                                | 0.67                  | 0.25                    | 0                | 0.92                   |
| <b>TOTAL</b>               | <b>162</b>                       | <b>32.08</b>          | <b>14.33</b>            | <b>21.5</b>      | <b>186.91</b>          |

FTE = "Full Time Equivalent" (el total de créditos entre 12)

TC = Tarea Completa

FTE Programa Diurno = Col 1 + Col 2 + Col 3 - Col 4

Corregido al 24 de enero de 2005