



2006-07
Certificación número 26

Yo, Sylvia Tubéns Castillo, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, CERTIFICO:

Que el Senado Académico, en su reunión ordinaria del martes 12 de diciembre de 2006, tuvo ante su consideración el **Informe del Departamento de Ciencias Sociales sobre el plan de renovación del Programa de Economía a tres años**, según solicitado en la Certificación número 65 (2005-06), que fuera presentado por el Dr. Luis Galanes.

Luego de la exposición de rigor, el Senado aprobó por unanimidad la siguiente

CERTIFICACIÓN:

El Senado Académico solicitó al Departamento de Ciencias Sociales que en la reunión de mayo de 2007, presente una propuesta de renovación para el Programa de Economía que esté a tono con la Certificación número 93-113 del Consejo de Educación Superior, que contiene las *Normas y Guías para la Redacción y Trámite de Propuestas para la Revisión de Programas Académicos Vigentes*.

Y, PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey, Puerto Rico, el día dieciocho de diciembre de dos mil seis.

Sylvia Tubéns Castillo

Sylvia Tubéns Castillo
Secretaria Ejecutiva

Vo. Bó.

Ram S. Lamba
Rector y Presidente
Senado Académico





Universidad de Puerto Rico en Cayey
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Economía
Cayey, Puerto Rico

12 de diciembre de 2006

A: Senado Académico

DE: 
Prof. Rosario Rivera Negrón, MBA, MA
Programa de Economía

Dr. Luis R. Galanes Valdejulli
Director – Departamento de Ciencias Sociales



RE: Informe al Senado Académico sobre Programa de Economía

I. Trasfondo

El programa de Economía se autorizó mediante certificación del Consejo de Educación Superior en 1986 para ofrecer una concentración en Economía a los estudiantes del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Cayey (UPR-Cayey). El programa tiene como propósito ofrecer a los estudiantes una base teórica y práctica de las áreas sustantivas de la disciplina en términos del estudio y la investigación económica. Una vez finalizado el Bachillerato, los estudiantes tienen las opciones de continuar estudios graduados en Economía o en áreas afines tales como: Planificación o Planificación Económica, Administración de Empresas, Finanzas, Comercio y Negocios Internacionales, entre otras..

El Programa de Economía tiene tres componentes fundamentales. El componente de Educación General consiste en 22 cursos para un total de 66 créditos. El componente de Requisitos Departamentales consiste en seis cursos para un total de 18 créditos. El componente de concentración comprende diez cursos de concentración para un total de 30 créditos y cuatro electivas dirigidas para un total de 12 créditos. El componente de electivas libres consta de cuatro cursos de libre selección para un total de 12 créditos. El estudiante debe completar 132 créditos para graduarse en cuatro años.

El interés principal que mueve a una revisión del Programa de Economía responde inicialmente a la merma en matrícula en los últimos años, y fundamentalmente a cambios que en tiempos recientes han impactado la sociedad y la economía puertorriqueña. Nuestros egresados del Programa de Economía tienen un rol muy importante que jugar en el escenario económico de nuestro país y necesitan salir preparados con las herramientas que les permitan atajar estas nuevas realidades. Por otro lado, es de suma importancia ofrecerles a nuestros estudiantes esas herramientas necesarias para que sean admitidos a

distintas Escuelas Graduadas y puedan ocupar posiciones inmediatas en el mercado laboral en igualdad de condiciones que sus pares de los Recintos de Río Piedras y Mayagüez.

El Programa de Economía fue propuesto y creado en 1986, este año cumple sus veinte años de establecido. Dos décadas de cambios y transformaciones estructurales y significativas en nuestro entorno socio-económico; lo que los egresados del 1990 estudiamos como muestra de datos para temas de análisis económico ha cambiado completamente... el panorama ha cambiado completamente. Nuestros egresados se enfrentan con problemas y situaciones económicas de nuevo corte, un Puerto Rico trastocado en todas sus esferas, una economía agresivamente globalizada, y unas ventajas competitivas que ya no están. Es menester revisar la estructura de un programa que ha dado fruto en la persona de muchos distinguidos economistas y atemperarlo a los nuevos tiempos.

II. Recomendaciones para mantener y renovar el Programa de Economía

Uno de los problemas del programa, y que propició el que se pusiera en probatoria en primera instancia, es que no se lograba reclutar estudiantes y cumplir con el cupo del Programa. Cabe señalar que esto es un problema que es endémico a todos los programas de Economía de la UPR en general (Mayagüez y Río Piedras). Por otro lado, el Programa de Economía ha estado experimentando en los últimos años una merma en el personal docente debido al retiro de varios de los profesores de la disciplina. En los pasados dos años se retiraron dos profesores permanentes del programa, y un tercero, el Prof. Josef Lipowsky, ha expresado su intención de retirarse para finales de este año académico. Esto nos deja, para el próximo año académico, con un total de dos profesores a tiempo completo (uno permanente, el otro bajo contrato) para el programa completo.

Para atender estas situaciones particulares, con carácter de urgencia, se proponen las siguientes recomendaciones en un plan de acción de tres años para atender las necesidades a corto, mediano y largo plazo.

1. Fortalecimiento de la oferta académica
 - a. Plan de reclutamiento de profesores – debido a la proximidad del retiro de uno de nuestros profesores permanentes, y para reforzar la estructura del programa, se propone la contratación de dos (2) profesores a tiempo completo para el próximo año académico. Esto permitirá que el programa cuente con un total de tres profesores a tiempo completo para atender las necesidades del programa. Es importante recalcar que el área de Economía es una de difícil contratación, y que la contratación de dos profesores a tiempo completo conllevará un plan agresivo de búsqueda de candidatos.
 - b. El índice de entrada al Programa: Entendemos firmemente que un índice demasiado bajo adultera el programa académico. Para hacer del mismo uno atractivo y retante se propone aumentar inicialmente el IGS para solicitar admisión al Programa de Economía de 2.38 a 2.80, revisarlo regularmente y dependiendo de la ejecución del

Programa ir aumentando el mismo paulatinamente hasta llegar a un máximo de 3.00 para el tercer año del periodo de revisión.

Como nota adicional respecto a esto es que muchos estudiantes entran por Economía para cambiarse eventualmente a otras concentraciones de Ciencias Sociales o Administración de Empresas porque no han podido entrar originalmente a esos programas, así que es importante que entren a Economía los estudiantes que en principio están interesados en la disciplina.

- c. “*Fine-tuning*” de la oferta académica para atraer estudiantes de otras áreas como Ciencias Sociales-General revisando y retomando cursos de la concentración atractivos para éstas. Para esto proponemos algunos cambios a la estructura del programa vigente (ver Anejo 1):
 - i. Sustituir dos electivas libres por una electiva dirigida y un requisito de concentración adicional que le den más soporte y solidez a la preparación académica del estudiante
 - ii. Hacer requisito de concentración el curso ECON 4355 (Introducción a la Econometría) para todo estudiante de Economía
 - iii. Para subsanar los "deseos" de más clases de ADEM, se pueden ofrecer cursos de Economía Financiera, Política Monetaria, Hacienda Pública y Política Fiscal, Economía Regional (o Urbana), y un Seminario Práctico de planes de negocio, estudios de viabilidad, estudio y análisis de mercado y un seminario introductorio a propuestas de investigación en anticipación a la escuela graduada. Todo esto sin perder de perspectiva a la Economía como ciencia social.
 - iv. Promover agresivamente la participación de nuestros estudiantes en el Internado José M. Berrocal de Economía y Finanzas y prepararlos a esos efectos

2. Reclutamiento de estudiantes

- a. Establecer un cupo para el programa de 10 estudiantes por semestre. Se establece como objetivo prioritario el poder llenar el cupo para los tres años que comprenderá la evaluación total del Programa. Si al final de los tres años este objetivo no se alcanza, entonces se pondrá el programa en moratoria.
- b. Con los datos provistos por la Oficina de Admisiones “Estudiantes admitidos por Escuela 2006-2007”, de las doce escuelas superiores de la región se seleccionó una muestra de seis escuelas para ofrecer visitas de orientación a estudiantes de cuarto año previo a que soliciten admisión para informarles sobre el Programa de Economía. Se pueden incluir todas las disciplinas del Departamento de Ciencias Sociales en estas visitas de orientación a las cuales debemos asistir los coordinadores de cada Programa en los primeros dos meses del segundo semestre del año académico.

Escuela	Pueblo	Estudiantes Admitidos	% del Total	Escuelas Seleccionadas
Miguel Melendez Muñoz	Cayey	71	21%	1
Ana J. Candelas	Cidra	56	17%	2
Bonifacio Sánchez Jiménez	Aibonito	30	9%	
José N. Gándara	Aibonito	28	8%	3
Benjamin Harrison	Cayey	25	8%	
Academia La Milagrosa	Cayey	21	6%	4
Colegio Católico Notre Dame	Caguas	19	6%	5
Josefa Pastrana	Aguas Buenas	17	5%	
Colegio Bautista de Caguas	Caguas	17	5%	6
Manuela Toro Morice	Caguas	16	5%	
Luis Muñoz Marín	Barranquitas	16	5%	
Superior Urbana	Patillas	15	5%	
Total		331	100%	

3. Ejecución y Seguimiento

Para poder ejecutar efectivamente esta revisión:

- a. Se establecerá un periodo de tres años para evaluar el programa, y al final de ese periodo se determinará finalmente el curso de acción a seguir respecto al destino del Programa
- b. Se culminará el proceso de revisión del programa antes de mayo 2007, y se someterá a los canales pertinentes para su aprobación (Ver Anejo 1)
- c. Se mantendrá un comité Ad Hoc departamental que evaluará periódicamente el progreso del programa.

Finalmente, no sólo por la importancia de incorporar los nuevos cambios socio-económicos de nuestro país y la economía mundial es necesario revisar nuestro Programa, sino tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes que han sido parte de él. Como parte de la evaluación del Programa previo a la remoción del status moratorio en el que se encontró recientemente, se llevó a cabo un sencillo estudio de egresados en el año 2005 para auscultar el sentir de los estudiantes graduados de nuestro Programa (Ver Anejo 2 – extracto de Encuesta de Egresados)

Conclusión:

Desde sus inicios el Programa ha progresado y llegó hasta incluir aproximadamente 120 estudiantes matriculados. Actualmente, sólo entraron seis estudiantes en el año académico 2006-2007 y hay sólo 28 estudiantes matriculados en el Programa, en total.

Es menester que reenfoquemos este Programa a la altura de los tiempos pues la Economía es una disciplina altamente valorada en Estados Unidos y en el resto de los países de Latinoamérica, pues se trata de los “*thinktanks*” que tienen en sus manos el desarrollo de política pública, económica y empresarial de la sociedad. Queda de nosotros mostrar el fuerte compromiso que debemos tener todos en pro del bienestar de nuestros estudiantes y la estabilidad, desarrollo y eficiencia de nuestro Programa de Economía.

La Universidad de Puerto Rico en Cayey necesita programa renovado de Economía, a tono con los eventos actuales locales, regionales y mundiales, y sensible a las exigencias de un mercado laboral exigente y en constante cambio. Nuestro Recinto lo necesita, ¡nuestros estudiantes lo merecen!

Aprobación:

Este informe fue revisado y aprobado por la facultad del Departamento de Ciencias Sociales, y por todos los miembros del Programa de Economía.

III. Anejos

ANEJO 1 – Propuesta de Revisión del Programa de Economía (Borrador)

ANEJO 2 – Análisis de Encuesta de Egresados 2006

APÉNDICES

ANEJO 1

Propuesta de Revisión del Programa de Economía (Borrador)

NOTA: Este documento resume los trabajos realizados en vías de una revisión curricular del programa de Economía a la fecha de este informe. Este proceso de revisión deberá culminar antes de mayo de 2007.

A. Título de programa y grado que se confiere:

Programa de Economía. Confiere Bachillerato en Artes con concentración en Economía. (No hay cambio)

B. Duración del programa:

Cuatro años. (No hay cambio)

C. Filosofía, metas y objetivos:

No hay cambio.

D. Perfil del egresado:

No hay cambio.

E. Componentes del programa:

A continuación los componentes del Programa de Economía, según su estructura vigente:

Programa Vigente

Código y Número	Título	Créditos
Cursos de Educación General		
MATE 3041-3042	Introducción a la Matemática I-II	6
ESPA 3101-3102	Español Básico I-II	6
ESPA 3201-3202	Introducción a los Géneros Literarios	6
HUMA 3101-3102	Introducción al Estudio de la Cultura Occidental I-II	6
HUMA 3201-3202	Introducción al Estudio de la Cultura Occidental III-IV	6
CISO 3121-3122	Introducción a las Ciencias Sociales	6
INGL 3101-3102	Inglés Básico I - II	6
NGL 3201-3202	Gramática, Composición y Lectura	6
CIBI 3001-3002	Fundamentos de Biología I - II	6
CIFI 3001-3002	Fundamentos y Desarrollo de las Ciencias Físicas I – II	6
HIST 3245	Compendio de Historia de Puerto Rico	3
ARTE 3155	Arte Antiguo y Medieval	3
ó		
MUSI 3225	Cultura Musical	3

		Subtotal	66
Cursos Departamentales			
SOCI 3261	Introducción a la Sociología		3
GEOG 3155	Elementos de Geografía		3
CIPO 3011	Introducción a las Ciencias Políticas		3
SOCI 3265	Métodos de Investigación de las Ciencias Sociales		3
PISC 3001	Introducción a la Psicología I		3
CISO 3085	Sociedad y Cultura de Puerto Rico		3
		Subtotal	18
Cursos de Concentración			
*SICI 3006			3
*SICI 4047			3
ECON 3021-3022	Principios de Economía I – II		6
ECON 3031-3032	Métodos Estadísticos I – II		6
ECON 4005	Microeconomía		3
ECON 4075	Macroeconomía		3
ECON 4166	Economía de Puerto Rico		3
ECON 4035	Matemática para Economistas	3	
ECON	Electivas Dirigidas (4)	12	
		Subtotal	36
Electivas 0001-0004	Electivas libres (4)		12

TOTAL 132

Programa Propuesto

Componentes del Programa – Propuesto

Código y Número	Titulo	Créditos
Cursos de Educación General		
MATE 3041-3042	Introducción a la Matemática I-II	6
ESPA 3101-3102	Español Básico I-II	6
ESPA 3201-3202	Introducción a los Géneros Literarios	6
HUMA 3101-3102		6
HUMA 3201-3202	Introducción al Estudio de la Cultura Occidental III-IV	6
CISO 3121-3122	Introducción a las Ciencias Sociales	6
INGL 3101-3102	Inglés Básico I - II	6
NGL 3201-3202	Gramática, Composición y Lectura	6
CIBI 3001-3002	Fundamentos de Biología I - II	6
CIFI 3001-3002	Fundamentos y Desarrollo de las Ciencias Físicas I – II	6
HIST 3245	Compendio de Historia de Puerto Rico	3

ARTE 3155	Arte Antiguo y Medieval		3
ó			
MUSI 3225	Cultura Musical		3
		Subtotal	66
Cursos Departamentales			
SOCI 3261	Introducción a la Sociología		3
GEOG 3155	Elementos de Geografía		3
CIPO 3011	Introducción a las Ciencias Políticas		3
SOCI 3265	Métodos de Investigación de las Ciencias Sociales		3
PISC 3001	Introducción a la Psicología I		3
CISO 3085	Sociedad y Cultura de Puerto Rico		3
		Subtotal	18
Cursos de Concentración			
*SICI 3006			3
*SICI 4047			3
ECON 3021-3022	Principios de Economía I – II		6
ECON 3031-3032	Métodos Estadísticos I – II		6
ECON 4005	Microeconomía		3
ECON 4075	Macroeconomía		3
ECON 4166	Economía de Puerto Rico		3
ECON 4035	Matemática para Economistas	3	
ECON 4355	Introducción a la Econometría		3
ECON	Electivas Dirigidas (5)		15
		Subtotal	42
Electivas 0001-0002	Electivas libres (2)		6
		TOTAL	132

F. Cursos Nuevos

No se propone creación de cursos nuevos.

G. Modelo de Programa

Distribución de cursos, créditos por semestre a lo largo de los años. A continuación la estructura vigente del Programa de Economía por semestre por año, y la estructura propuesta. En la columna de la izquierda se presenta la distribución de cursos por año según el Programa Vigente. En la columna de la derecha, se presenta la estructura por año propuesta incluyendo los cambios antes mencionados.

Se redistribuyeron varias de las clases, entre electivas libres, dirigidas, y otros requisitos, de forma que el estudiante solamente tenga un promedio de dos a tres clases de concentración (ECON) por semestre.

Cambios Propuestos:

1. En el componente de Educación General: No hay cambio

2. En el componente de requisitos departamentales: No se proponen cambios
3. En el componente de concentración:
 - a) Se añade ECON 4355 (Introducción a la Econometría) como requisito de concentración y se añade una electiva dirigida adicional

Primer Año	
Primer Semestre	Segundo Semestre
MATE 3041	MATE 3042
ESPA 3101	ESPA 3102
HUMA 3101	HUMA 3102
CISO 3121	CISO 3122
INGL 3101	INGL 3102
30 créditos	

Segundo Año	
Primer Semestre	Segundo Semestre
ECON 3021	ECON 3022
CISO	CISO
CISO	CISO
HUMA 3201	HUMA 3202
INGL 3201	INGL 3202
ESPA 3201	ESPA 3202
36 créditos	

Tercer Año	
Primer Semestre	Segundo Semestre
ECON 3031	ECON 3032
ECON 4005	ECON 4075
CIBI-CIFI	CIBI-CIFI
HIST 3245	ECON 4166
SOCI 3085	SICI 4047
SICI 3006	
33 créditos	

Cuarto Año	
Primer Semestre	Segundo Semestre
ECON 4035	ELEC. LIBRE
SOCI 3265	ELEC. LIBRE
ARTE-MUSI	ELEC. LIBRE
ELEC. DIRIGIDA	ELEC. DIRIGIDA
ELEC. DIRIGIDA	ELEC. DIRIGIDA
ELEC. LIBRE	
33 créditos	

TOTAL DE CRÉDITOS	132
--------------------------	------------

Primer Año	
Primer Semestre	Segundo Semestre
MATE 3041	MATE 3042
ESPA 3101	ESPA 3102
HUMA 3201	HUMA 3202
CISO 3121	CISO 3122
INGL 3101	INGL 3102
30 créditos	

Segundo Año	
Primer Semestre	Segundo Semestre
ECON 3021	ECON 3022
CISO	CISO
HUMA 3201	HUMA 3202
CIBI-CIFI	CIBI-CIFI
INGL 3201	INGL 3202
ESPA 3201	ESPA 3202
36 créditos	

Tercer Año	
Primer Semestre	Segundo Semestre
ECON 3031	ECON 3032
ECON 4005	ECON 4075
CISO	CISO
HIST 3245	ARTE-MUSI
SICI 3006	SICI 4047
ELEC. DIRIGIDA	ECON 4166
36 créditos	

Cuarto Año	
Primer Semestre	Segundo Semestre
ECON 4035	ELEC. LIBRE
SOCI 3265	ELEC. LIBRE
ELEC. DIRIGIDA	ECON 4355
ELEC. DIRIGIDA	ELEC. DIRIGIDA
SOCI 3085	ELEC. DIRIGIDA
30 créditos	

TOTAL DE CRÉDITOS	132
--------------------------	------------

Explicación de los cambios propuestos:

1. En el componente de Educación General: No hay cambio
2. En el componente departamental: No hay cambio

3. En el componente de la concentración:

- a) Se añade el curso ECON 4355 como requisito de concentración: La adición del curso ECON 4355 (Introducción a la Econometría) responde a un hecho sumamente importante y es que es un curso requisito para el Programa Graduado de Economía y los estudiantes se estaban graduando en los últimos años sin este curso que aparece actualmente como electiva dirigida. Por otro lado, en Escuela Graduada de Administración de Empresas, este curso ha sido convalidado en el pasado por el requisito de Pre-Cálculo, necesario para admisión a esta Escuela Graduada. Esto provoca que nuestros egresados se encuentren en clara desventaja con relación a sus pares de otras universidades en el momento de ser aceptados para admisión en Escuelas Graduadas. Por el lado del mercado laboral, el Economista con bachillerato puede ocupar posiciones en distintas plazas de trabajo con el requisito *sine qua non* de tener créditos en Estadísticas y Econometría. Nuestros egresados nuevamente se encuentran en desventaja a la hora de entrar al mercado laboral.
- b) Se añade una electiva dirigida en ECON para fortalecer el componente con una clase adicional

H. Requisitos de Admisión y Matrícula

- a) Requisitos y su relación con normas generales de admisión vigentes: Se propone aumentar el Índice General de Solicitud (IGS) para solicitar admisión al Programa de Economía
- b) Requisitos adicionales para traslados, transferencias, reclasificación y readmisión: No se proponen requisitos adicionales.

I. Requisitos para otorgar el grado

- a) Total de horas-créditos: El estudiante deberá completar 126 créditos
 - b) Índices académicos mínimos (general y de concentración). Indicar si hay restricciones sobre repetición de cursos, cursos con D, etc.:
- No se proponen cambios.

Impacto de la Revisión

A. Facultad:

La aprobación estos cambios implica creación de dos secciones.

- a) Una (1) sección de Introducción a la Econometría (ECON 4355) una vez al año
- b) Una (1) sección para la electiva dirigida adicional (ECON)

El Programa de Economía cuenta con una facultad de dos profesores permanentes (uno de ellos se retira para el año académico 2007-2008), y una profesora a tiempo completo por contrato. Entendemos que se debe considerar la contratación de dos (2) profesores a tiempo completo.

B. Recursos de aprendizaje:

No aplica

C. Acreditación profesional:

No aplica

D. Facilidades Físicas y equipo:

No aplica

E. Administración del programa:

Al presente existe un comité Ad hoc del Departamento de Ciencias Sociales para evaluar los cambios y procesos del programa de Economía. Este comité está compuesto por un profesor de cada uno de los programas del departamento (uno de Psicología, uno de Sociología, y uno de Ciencias Sociales General), y por los profesores del programa de Economía.. Este comité desempeña sus responsabilidades bajo la supervisión del Director del Departamento de Ciencias Sociales. Los cambios propuestos no implican cambios en la administración del Programa General de Economía .

F. Presupuesto:

El presupuesto adicional del programa se desglosa del siguiente modo.

a) Personal docente: Contratación de dos (2) profesores a tiempo completo

Personal Docente Adscrito al Programa

Nombre	Nombramiento	Rango	Grado Preparación
Joseph Lipowsky	Regular		Ph. D. Economía
Rafael Riverol	Regular		M.A. Economía
Rosario Rivera	Contrato		M. A. Economía y M.B.A. Comercio Internacional

ANEJO 2

Análisis de Encuesta de Egresados 2006

Durante el año 2005 se llevó a cabo una encuesta informal a egresados del programa de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales con motivo de la situación actual del programa. Luego de tabular las respuestas correspondientes, se identificaron aquellas que pudieran arrojar luz respecto a las percepciones del programa, necesidades, inquietudes y funcionalidad, entre otros. A estos efectos se presenta la estadística para cada respuesta. En el caso de las respuestas abiertas, las mismas se resumen por cada pregunta.

- El 100% de los encuestados indicaron estar empleados en la empresa privada: dos (2) en la categoría “Empresa privada; empleado por mi cuenta”, tres (3) en la categoría “Empresa privada; empleado por otro”, y tres (3) en la categoría “Puesto administrativo, empresa privada”
- El 63% de los encuestados reportó que su trabajo NO está relacionado con su área de estudios
- El 63% informó aspirar a un grado de Maestría (5 de 8)
- En el área de estudios graduados, de los dos (2) que reportaron área de estudios en Economía sólo uno (1) contestó correctamente la pregunta sobre si estudia actualmente estudios graduados. Las áreas señaladas por los cuatro encuestados que contestaron en la afirmativa son: Economía, Planificación económica, Recursos Humanos, y Derecho (Leyes).
- El 62.50% de los encuestados informó haber completado (o estar por completar) su bachillerato en cinco (5) años. La extensión mayor de tiempo reportada fue de 6 años.
- Respecto a las expectativas laborales, 37.50% NO indicó tener expectativa alguna sobre una posición de trabajo (que no sea la que ostenta actualmente), pero el 87.50% si indicó tener expectativas salariales entre \$18,000 y \$60,000. Entre las posiciones que indicaron aspirar se encuentran: Abogado, Economista, CEO, Consultor en Planificación y Analista de Asuntos Económicos.

Entre las respuestas al puesto de trabajo que ocupa el encuestado se encuentran las siguientes: agente de seguros, instalador de gypsum board, representante bancario, analista de mercadeo, analista, y asistente administrativo. Los encuestados reportaron salarios anuales que fluctúan entre los \$4,000 a \$25,000.

También se resumen las contestaciones cualitativas correspondientes a la percepción de los estudiantes con respecto al Departamento y al Programa de Economía, las cuales se citan textualmente.

En la pregunta número 53, “¿Crees que el programa debe tener más cursos requisitos? Sí o No, explique”: dos de los encuestados indicaron que no debe tener más cursos, mientras que los restantes encuestados expresaron que hacía falta más requisitos de concentración, cursos de Moneda y Banca, cursos de Administración de Empresas, además de añadirse cursos en Matemáticas (tales como Cálculo I y II) y una mayor integración de la tecnología. Por último, uno de los encuestados expresó que: “El conocimiento que (te) brindan es muy básico, debe estar más enfocado y acorde con el mundo laboral”

En la pregunta número 56(57), “Áreas de estudio dentro de Economía que se le debe dar más énfasis”, las respuestas fueron varias y en concordancia con uno de los tres hallazgos del Foro-Convorsatorio que se realizara el 17 de marzo de 2005. Uno de los encuestados entiende que se le debe dar más énfasis a “más

electivas que puedan preparar(los) para el mundo del trabajo”, mientras que otro indicó que hay que darle énfasis a la “gran mayoría”. Entre las demás respuestas, el consenso es que se debe dar énfasis a clases específicas como: Econometría, Finanzas, Contabilidad, Análisis Microeconómico, Estadísticas, Matemática para Economistas, Economía Internacional, Matemáticas y Sociología. En términos generales, los encuestados indican que otras áreas que deben atenderse dentro de Economía son: administración de empresas, “dar más énfasis en la economía, no en las ciencias sociales general”, fuentes confiables de información, estadísticas reales, economía local y global, además de “cursos que ayuden a entender como afecta la economía mundial a nuestra economía, como trabaja la bolsa de valores, y como esta afecta la economía, etc. (trabajos de investigación)”.

Respecto a la pregunta número 58, “*Comentarios generales*”, tres de los encuestados no ofrecieron ningún tipo de comentarios. Sin embargo, los restantes cinco mencionaron ciertos aspectos interesantes que reproducimos tal como fueran expuestos: más énfasis en electivas de concentración, deberían incluir proyectos que se basen y se fundamenten en los conocimientos obtenidos en las clases, mejores salarios por esfuerzo realizado, relevancia en el Gobierno. Uno de los encuestados recomienda que “Debe utilizarse un currículo dirigido en donde se guíen los estudiantes para aprovechar al máximo el ofrecimiento de cada curso. De esta forma llenarán las secciones y los estudiantes tendrán variedad de cursos asegurados.”

De las encuestas revisadas, se desprende una opinión más abarcadora sobre el sentir del egresado respecto al programa: “Deben dar cursos que den la oportunidad al estudiante obtenga experiencia, práctica en el área laboral. En mis estudios hubo mucha teoría, pero no hubo mucha práctica y experiencia. Además sólo hubo tres profesores de economía y la concentración estaba muy descuidada por el departamento. Hubo una vez que intenté hacer como un club para economistas y se lo comenté a uno de los tres profesores de Economía y no obtuve ningún apoyo como tal. Todos los estudiantes de economía, que éramos pocos en aquel momento, nos sentíamos en el olvido (en general). Había más preferencia en otras concentraciones dentro de Sociales, muchas actividades para ellos, y yo que me acuerde tal vez fui solamente a una que tuviera relación con economía. Les aconsejo que le den más importancia a esta concentración y a los estudiantes. Que hagan actividades, que los profesores den más trabajos de investigación, no sólo teoría. Que haya un balance en las concentraciones del Depto. y no preferencias. Y sobretodo que el profesor se preocupe por alguna inquietud en sus estudiantes y que lo apoye en algún deseo dentro de su concentración. Si desean hacer un grupo de economistas, por ejemplo, no dar excusas y apoyar.”

Aún cuando la encuesta de egresados no es el motivo principal para la reestructuración del Programa, las opiniones vertidas por los estudiantes que participaron son contundentes. Inclusive, al proponer la nueva estructura que presentamos a continuación, acabé coincidiendo con los reclamos de los estudiantes sin haber revisitado la encuesta. Al incluir los datos en esta propuesta, entendí que los cambios propuestos presentan la dirección correcta que debe tener el Programa de Economía.

Kim

06 DEC -7 PM 3:10
RECIBIDO
JUNTA ACADEMICA
C.U.C.

[Faint, illegible text covering the majority of the page, likely bleed-through from the reverse side.]

4
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20