



**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY**

P.O. Box 372230 Cayey, PR 00737-2230

**Senado Académico**

2014-15

Certificación número 23

Yo, Sylvia Tubéns Castillo, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, CERTIFICO:

Que el Senado Académico, en la reunión ordinaria del lunes 15 de diciembre de 2014, tuvo ante su consideración el informe sobre el **Análisis de las Transferencias en la UPR en Cayey para el periodo del 2008 al 2013**, que fuera sometido por la Comisión de Asuntos Académicos.

Luego de la exposición de rigor, el Senado aprobó por unanimidad la siguiente

**CERTIFICACIÓN:**

El Senado Académico aceptó la recomendación de la Comisión de Asuntos Académicos, a los efectos de que los estudiantes que soliciten transferencia sean considerados para el segundo semestre y que el cupo quede determinado por el análisis que se hace para definir el cupo institucional.

Y, PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey, Puerto Rico, el día dieciséis de diciembre de dos mil catorce.

Sylvia Tubéns Castillo  
Secretaria Ejecutiva

Vo. Bo.

Mario Medina Cabán  
Rector y Presidente  
del Senado Académico





## UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

*Senado Académico*

2 de diciembre de 2014

**Miembros del Senado Académico**

**Informe de la Comisión de Asuntos Académicos:**

**ANÁLISIS DE LAS TRANSFERENCIAS EN LA UPR EN CAYEY PARA EL PERÍODO DEL 2008 AL 2013**

  
Sen. Luis D. Gordián

Sen. María Dávila

Sen. Vilma Rivera

  
Sen. Yadmilla Bauzá

  
Sen. Margarita Santiago

  
Sen. Raúl Castro

## ANÁLISIS DE LAS TRANSFERENCIAS EN LA UPR DE CAYEY PARA EL PERÍODO DEL 2008 AL 2013

### I. Introducción

La Comisión de Asuntos Académicos del Senado tuvo entre sus asuntos pendientes para el 2011, una Propuesta sobre Transferencias sometida por el Sr. Wilfredo López, director de la Oficina de Admisiones. A petición del Decano Académico, Dr. José A. Molina, y para dar tiempo a que los departamentos académicos evaluaran con detenimiento la propuesta, se presentó al Senado Académico una dispensa a las certificaciones vigentes relacionadas con los requisitos para atender las transferencias, con el propósito de llevar a cabo un proyecto piloto. El 19 de mayo de 2011 el Senado Académico aprobó la dispensa. El proyecto era para que los estudiantes que solicitaran transferencias a la UPR en Cayey en agosto 2011, solamente se les requiriera tener aprobados un mínimo de 30 créditos universitarios con un promedio general de 3.00 o más al momento de ser evaluados. Se refirió a los departamentos para su consideración la Propuesta para consolidar los requisitos para las transferencias en una certificación, flexibilizarlos para una evaluación más justa de los solicitantes y actualizar la definición, las categorías, las normas y los procedimientos (Certificación #35 (2010-11)).

En octubre del 2011 por medio de un referendo del Senado Académico se extendió la dispensa a las certificaciones vigentes relacionadas con los requisitos para las transferencias, con el propósito de continuar el proyecto piloto, para los estudiantes que solicitaran transferencias para enero 2012, con los mismos requisitos del proyecto anterior (Certificación #19 (2011-12)).

El 7 de febrero de 2012 el SA aprobó con enmiendas la **Propuesta para consolidar los requisitos para las transferencias en una certificación, flexibilizarlos para una evaluación más justa de los solicitantes y actualizar la definición, las categorías, las normas y los procedimientos**. Esta determinación derogó la Cert. Núm. 59 (2004-05) y la parte correspondiente al tema de las transferencias en las Certificaciones número 62 (1978-79), 78 (1998-99) y 83 (2004-05), (Certificación #27 (2011-12)).

Por otro lado, se solicitó que la Oficina de Avalúo e Investigación realizara un estudio para inicios del semestre de agosto 2012, sobre las ejecutorias de los estudiantes que fueron admitidos por transferencias a través del proyecto piloto que se llevó a cabo en agosto de 2011 y en enero de 2012. También, se solicitó un estudio de los estudiantes admitidos por transferencia en los últimos cinco años, que incluyera las tasas de graduación, universidades de procedencia, los programas a los que fueron admitidos, el número de créditos aprobados y el promedio en la Universidad de Puerto Rico en Cayey (Certificación #33 (2011-12)).

La Comisión de Asuntos Académicos nunca recibió el estudio solicitado a la Oficina de Avalúo e Investigación y durante el mes de octubre de este año nos reunimos con la Prof. Irmanette Torres para discutir las razones por las cuales no se había generado. En un trabajo colaborativo entre la Prof. Torres y el Decano, doctor Castro, se produjeron unas tablas con los datos solicitados de las transferencias desde el 2008 al 2013, que la Comisión analizó.

Las preguntas que queríamos contestarnos con este análisis eran las siguientes:

¿Cuál es el por ciento de estudiantes admitidos por transferencias con progreso académico?

¿A qué programas solicitaban más y si tenían progreso académico?

¿De qué universidades provenían los estudiantes de transferencias?

¿Se podrían identificar universidades de procedencia y programas donde los estudiantes tenían mayor o menor éxito?

¿Al flexibilizar los requisitos, estaríamos admitiendo estudiantes con menor probabilidad de éxito?

¿Cuáles son las tasas de graduación de los estudiantes admitidos por transferencias?

Como indicador de progreso académico, se utilizó el criterio académico de 2.00 o más, establecido por el Senado Académico. Existen otras variables para medir el progreso académico como el número de cursos intentados versus el número de cursos aprobados, pero no analizamos estas variables.

Los estudiantes admitidos por transferencias solicitan admisión por distintas razones: para terminar un grado, son la mayoría, y por mejoramiento profesional para tener alguna licencia o completar los requisitos para estudios graduados, medicina o farmacia, entre otros. Los datos analizados no separaban estos tipos de estudiantes. Separamos a los estudiantes que estuvieron uno o dos semestres matriculados en menos de doce créditos y luego desaparecieron, considerando que probablemente estos eran los estudiantes de mejoramiento profesional. Este grupo era de 29 estudiantes de los cuales 22, un 76% tuvo progreso académico. Los datos presentados a continuación excluyen a este grupo de estudiantes.

Se analizó el número de estudiantes admitidos por transferencias, si tuvieron progreso académico, el programa admitido y la universidad de procedencia desde el 2008 hasta el 2013.

## II. Número de estudiantes admitidos a la UPR en Cayey por transferencias con progreso académico y sin progreso académico desde el 2008 hasta el 2013

| <b>Número de estudiantes admitidos a la UPR en Cayey por transferencias con progreso académico y sin progreso académico desde el 2008 hasta el 2013</b> |                      |            |             |              |
|---|----------------------|------------|-------------|--------------|
| Cohorte   | Total de Estudiantes | Progreso   | No Progreso | % Progreso   |
| 2008  | 17                   | 8          | 9           | 47.1%        |
| 2009  | 2                    | 2          | 0           | 100.0%       |
| 2010  | 1                    | 1          | 0           | 100.0%       |
| 2011  | 16                   | 11         | 5           | 68.8%        |
| 2012  | 43                   | 35         | 8           | 81.4%        |
| 2013  | 62                   | 43         | 19          | 69.4%        |
| <b>Total</b>  | <b>141</b>           | <b>100</b> | <b>41</b>   | <b>70.9%</b> |

Se admitieron 141 estudiantes de los cuales el 70.9% tuvo progreso académico. Para el 2008 solo el 47.1% de los estudiantes tuvo progreso académico, pero para los próximos años, el por ciento fluctuó entre 68.8% y 100%.

El número de transferencias desde el 2010 ha ido aumentando. Destacando que en agosto del 2011 y enero 2012 fue que se dio el proyecto piloto y el 2012 se aprobó la nueva propuesta de transferencias. Del 2008 al 2010, 11 de 20 estudiantes, el 55% tuvo progreso académico mientras que del 2011 al 2013, periodo de los cambios en los requisitos de transferencias, fueron 89 de 121, el 74%.

### III. Cantidad de transferencias por programa y resultados del progreso académico de los estudiantes admitidos a la UPR en Cayey por transferencias desde el 2008 hasta el 2013 por programa

| Transferencias por Programa |      |      |      |      |      |      |      |       |      |      |      |       |                 |     |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|-----------------|-----|
|                             | 2008 | %    | 2009 | %    | 2010 | %    | 2011 | %     | 2012 | %    | 2013 | %     | Total 2008-2013 | %   |
| Programa                    |      |      |      |      |      |      |      |       |      |      | P    |       | P               |     |
| CONT                        | 3    |      |      |      |      |      | 1    |       | 4    |      | 9    |       | 17              |     |
| GERE                        | 2    |      |      |      |      |      | 2    |       | 4    |      | 1    |       | 9               |     |
| PGAE                        | 1    |      |      |      | 1    |      | 1    |       | 1    |      | 2    |       | 6               |     |
| AOFI                        | 3    |      |      |      |      |      | 1    |       |      |      |      |       | 4               |     |
| SOFI                        | 2    |      |      |      |      |      | 1    |       |      |      |      |       | 3               |     |
| TADM                        | 3    |      |      |      |      |      |      |       |      |      |      |       | 3               |     |
|                             |      | 82%  |      |      |      | 100% |      | 37.5% |      | 21%  |      | 19.4% |                 | 30% |
| MATE                        |      |      |      |      |      |      |      |       | 3    |      | 15   |       | 18              |     |
| PGCN                        | 1    |      | 1    |      |      |      | 4    |       | 6    |      | 12   |       | 24              |     |
| BIOL                        |      |      |      |      |      |      | 1    |       | 5    |      | 7    |       | 13              |     |
| QUIM                        |      |      |      |      |      |      | 1    |       | 4    |      | 2    |       | 7               |     |
|                             |      | 6%   |      | 50%  |      |      |      | 37.5% |      | 42%  |      | 58%   |                 | 44% |
| EDFI                        |      |      |      |      |      |      | 1    |       | 6    |      |      |       | 7               |     |
| EDES                        |      |      |      |      |      |      |      |       | 1    |      | 1    |       | 2               |     |
| ECIE                        |      |      |      |      |      |      | 1    |       | 1    |      | 1    |       | 3               |     |
| EMAT                        |      |      |      |      |      |      |      |       | 1    |      |      |       | 1               |     |
| EING                        | 2    |      |      |      |      |      |      |       |      |      |      |       | 2               |     |
| EESP                        |      |      | 1    |      |      |      |      |       |      |      |      |       | 1               |     |
|                             |      | 12%  |      | 50%  |      |      |      | 12.5% |      | 21%  |      | 3.2%  |                 | 11% |
| PGHU                        |      |      |      |      |      |      |      |       | 1    |      |      |       | 1               |     |
| HIST                        |      |      |      |      |      |      | 1    |       |      |      | 1    |       | 2               |     |
| PGCS                        |      |      |      |      |      |      |      |       | 2    |      |      |       | 2               |     |
| SOCI                        |      |      |      |      |      |      |      |       |      |      | 1    |       | 1               |     |
| PSIC                        |      |      |      |      |      |      |      |       | 3    |      | 6    |       | 9               |     |
| PSAL                        |      |      |      |      |      |      | 1    |       | 1    |      | 4    |       | 6               |     |
|                             |      |      |      |      |      |      |      | 12.5% |      | 16%  |      | 19.4% |                 | 15% |
| Total                       | 17   | 100% | 2    | 100% | 1    | 100% | 16   | 100%  | 43   | 100% | 62   | 100%  | 141             |     |

Se clasificaron los estudiantes de acuerdo al último programa en que estaban. En el 2008 el 82% de los estudiantes eran de Administración de Empresas, el 12% de Educación y el 6% de Ciencias Generales.

Del 2011 en adelante los estudiantes fueron admitidos a diversos programas, teniendo el área de ciencias una tendencia a aumentar mientras que Administración de Empresas y Educación a disminuir.

En el 2011 el mismo por ciento, 37.5% era de Administración de Empresas como de Ciencias, al igual que Artes y Educación que era un 12.5%. En el 2012, 42% era de Ciencias, 21% de Administración de Empresas, 21% de Educación y 18% de Artes. En el 2013, 58% era de Ciencias, 19.4% de Administración de Empresas, 19.4% de Artes y 3.2% de Educación.

**Número de estudiantes admitidos a la UPR Cayey por transferencias con Progreso Académico por Programa desde el 2008 hasta el 2013**

| Programa     | 2008     |          | 2009     |          | 2010     |          | 2011      |          | 2012      |          | 2013      |           | Acumulado 2008-2013 |           | % Progreso   |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|--------------|
|              | P        | NP       | P        | NP       | P        | NP       | P         | NP       | P         | NP       | P         | NP        | P                   | NP        |              |
| CONT         | 1        | 2        |          |          |          |          | 1         | 0        | 3         | 1        | 6         | 3         | 11                  | 6         | 64.7%        |
| GERE         | 0        | 2        |          |          |          |          | 2         | 0        | 2         | 2        | 1         | 0         | 5                   | 4         | 55.6%        |
| PGAE         | 1        | 0        |          |          | 1        | 0        | 1         | 0        | 0         | 1        | 0         | 2         | 3                   | 3         | 50.0%        |
| AOFI         | 3        | 0        |          |          |          |          | 1         | 0        |           |          |           |           | 4                   | 0         | 100.0%       |
| SOFI         | 0        | 2        |          |          |          |          | 0         | 1        |           |          |           |           | 0                   | 3         | 0.0%         |
| TADM         | 1        | 2        |          |          |          |          |           |          |           |          |           |           | 1                   | 2         | 33.3%        |
| MATE         |          |          |          |          |          |          |           |          | 3         | 0        | 9         | 6         | 12                  | 6         | 66.7%        |
| PGCN         | 0        | 1        | 1        | 0        |          |          | 2         | 2        | 3         | 3        | 8         | 4         | 14                  | 10        | 58.3%        |
| BIOL         |          |          |          |          |          |          | 0         | 1        | 5         | 0        | 5         | 2         | 10                  | 3         | 76.9%        |
| QUIM         |          |          |          |          |          |          | 0         | 1        | 3         | 1        | 1         | 1         | 4                   | 3         | 57.1%        |
| EDFI         |          |          |          |          |          |          | 1         | 0        | 6         | 0        |           |           | 7                   | 0         | 100.0%       |
| EDES         |          |          |          |          |          |          |           |          | 1         | 0        | 1         | 0         | 2                   | 0         | 100.0%       |
| ECIE         |          |          |          |          |          |          | 1         | 0        | 1         | 0        | 1         | 0         | 3                   | 0         | 100.0%       |
| EMAT         |          |          |          |          |          |          |           |          | 1         | 0        |           |           | 1                   | 0         | 100.0%       |
| EING         | 2        | 0        |          |          |          |          |           |          |           |          |           |           | 2                   | 0         | 100.0%       |
| EESP         |          |          | 1        | 0        |          |          |           |          |           |          |           |           | 1                   | 0         | 100.0%       |
| PGHU         |          |          |          |          |          |          |           |          | 1         | 0        |           |           | 1                   | 0         | 100.0%       |
| HIST         |          |          |          |          |          |          | 1         | 0        |           |          | 1         | 0         | 2                   | 0         | 100.0%       |
| PGCS         |          |          |          |          |          |          |           |          | 2         | 0        |           |           | 2                   | 0         | 100.0%       |
| SOCI         |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 1         | 0         | 1                   | 0         | 100.0%       |
| PSIC         |          |          |          |          |          |          |           |          | 3         | 0        | 5         | 1         | 8                   | 1         | 88.9%        |
| PSAL         |          |          |          |          |          |          | 1         | 0        | 1         | 0        | 4         | 0         | 6                   | 0         | 100.0%       |
| <b>Total</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>11</b> | <b>5</b> | <b>35</b> | <b>8</b> | <b>43</b> | <b>19</b> | <b>100</b>          | <b>41</b> | <b>79.6%</b> |

El promedio de los por cientos de progreso académico fue 79.6%. En Administración de Oficinas los por cientos de progreso académico fluctuaron desde 0% hasta 100%. Los de menor progreso académico o ninguno, son Sistemas de Oficina y Grado Asociado en Tecnología y Administración de Oficinas, programas que en la actualidad ya no están vigentes. Sin embargo, en las otras áreas de Administración de Empresas fluctuaron desde 50% a 64.7%.

En Educación el 100% tuvo progreso académico. En Artes fluctuó entre 88.9% y 100%. En Ciencias fluctuó entre 57.1% a 76.9%, siendo Biología el programa de mayor progreso.

#### IV. Resultados del progreso académico de los estudiantes admitidos a la UPR en Cayey por transferencias desde el 2008 hasta el 2013 por universidad de procedencia

| Universidad                              | 2008     |          | 2009     |          | 2010     |          | 2011      |          | 2012      |          | 2013      |           | Acumulado 2008-13 |           | % Aprobación |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|--------------|
|  | P        | NP       | P        | NP       | P        | NP       | P         | NP       | P         | NP       | P         | NP        | P                 | NP        |              |
| U. Turabo                                | 0        | 4        | 1        | 0        |          |          | 7         | 2        | 18        | 3        | 14        | 8         | 40                | 17        | 70.2%        |
| U. Inter-Metro                           | 1        | 0        |          |          |          |          |           |          | 1         | 0        | 4         | 1         | 6                 | 1         | 85.7%        |
| U. Inter. de PR-Guayama                  | 1        | 0        |          |          |          |          | 1         | 1        | 1         | 1        | 1         | 0         | 4                 | 2         | 66.7%        |
| U. Inter. de PR-Barranquitas             |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 2         | 2         | 2                 | 2         | 50.0%        |
| U. Inter. de PR-Bayamón                  |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 1         | 1         | 1                 | 1         | 50.0%        |
| U. Inter. de PR-Ponce                    |          |          |          |          |          |          | 0         | 1        |           |          |           |           | 0                 | 1         | 0.0%         |
| U. Sagrado Corazón                       |          |          |          |          |          |          | 1         | 0        | 2         | 1        | 2         | 0         | 5                 | 1         | 83.3%        |
| Pontificia Univ. Católica de PR-Ponce    |          |          |          |          |          |          |           |          | 2         | 0        | 2         | 0         | 4                 | 0         | 100.0%       |
| Pontificia Univ. Católica de PR-Mayagüez |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 1         | 0         | 1                 | 0         | 100.0%       |
| Universidad Metropolitana                |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 3         | 0         | 3                 | 0         | 100.0%       |
| Universidad Central de Bayamón           |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 1         | 0         | 1                 | 0         | 100.0%       |
| Universidad del Este                     |          |          |          |          |          |          | 0         | 1        | 1         | 0        |           |           | 1                 | 1         | 50.0%        |
| U. Politécnica de Puerto Rico            |          |          |          |          |          |          |           |          | 2         | 0        |           |           | 2                 | 0         | 100.0%       |
| Instituto Tecnológico de PR-Guayama      | 3        | 0        |          |          |          |          |           |          |           |          | 2         | 1         | 5                 | 1         | 83.3%        |
| Instituto Tecnológico de PR-Manatí       |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 1         | 0         | 1                 | 0         | 100.0%       |
| Instituto Tecnológico de PR-Ponce        |          |          |          |          |          |          |           |          | 1         | 0        |           |           | 1                 | 0         | 100.0%       |
| Huertas Junior College                   |          |          |          |          |          |          | 1         | 0        | 2         | 1        | 1         | 2         | 4                 | 3         | 57.1%        |
| Mech-Tech College LLC                    |          |          |          |          |          |          | 1         | 0        |           |          |           |           | 1                 | 0         | 100.0%       |
| EDIC College                             |          |          |          |          |          |          |           |          | 1         | 0        | 2         | 2         | 3                 | 2         | 60.0%        |
| Atlantic College                         |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 1         | 0         | 1                 | 0         | 100.0%       |
| LICEO DE ARTE                            |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 1         | 0         | 1                 | 0         | 100.0%       |
| COL DE CINEMATOGRAFÍA, ARTE Y TV         |          |          |          |          |          |          |           |          | 1         | 1        | 0         |           | 1                 | 1         | 50.0%        |
| Universidades de América Latina          |          |          |          |          |          |          |           |          | 0         | 1        |           |           | 0                 | 1         | 0.0%         |
| Universidades de Estados Unidos          |          |          |          |          |          |          |           |          | 1         | 0        |           |           | 1                 | 0         | 100.0%       |
| New York University                      |          |          |          |          |          |          |           |          | 1         | 0        |           |           | 1                 | 0         | 100.0%       |
| Talladega College                        |          |          |          |          |          |          |           |          | 1         | 0        |           |           | 1                 | 0         | 100.0%       |
| Valencia College                         |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 1         | 0         | 1                 | 0         | 100.0%       |
| Miami Dade Community College             |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 0         | 1         | 0                 | 1         | 0.0%         |
| BENEDICT COLLEGE                         |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 1         | 0         | 1                 | 0         | 100.0%       |
| DES MOINES AREA COMM COLLEGE             |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 0         | 1         | 0                 | 1         | 0.0%         |
| Southern University                      |          |          |          |          |          |          |           |          |           |          | 1         | 0         | 1                 | 0         | 100.0%       |
| Indians Hills Community College          |          |          |          |          |          |          |           |          | 1         | 0        |           |           | 1                 | 0         | 100.0%       |
| Fecilian College                         | 1        | 0        |          |          |          |          |           |          |           |          |           |           | 1                 | 0         | 100.0%       |
| Perdue University                        |          |          | 1        | 0        |          |          |           |          |           |          |           |           | 1                 | 0         | 100.0%       |
| Sin identificar                          | 2        | 5        |          |          | 1        | 0        |           |          |           |          |           |           | 3                 | 5         | 37.5%        |
| <b>Total</b>                             | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>11</b> | <b>5</b> | <b>35</b> | <b>8</b> | <b>43</b> | <b>19</b> | <b>100</b>        | <b>41</b> |              |

La mayoría de las transferencias provienen de la Universidad del Turabo, 57 de 141, para el 40%, con un 70% de progreso académico. Siete estudiantes provienen de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, y del Huertas Junior College con 85.7 y 57.1% de progreso académico respectivamente. Hay cuatro universidades donde los estudiantes no han tenido progreso académico, pero de cada una de ellas se aceptó un solo estudiante. Nueve de once estudiantes, 82%, provenientes de universidades de Estados Unidos tuvieron progreso académico.

## V. Conclusiones

Se admitieron 141 estudiantes por transferencias entre el 2008 al 2013, de los cuales el 70.9% tuvo progreso académico. Desde el 2011 se cambiaron los requisitos de transferencias y un 74% de los estudiantes tuvieron progreso académico.

En el 2008, 82% de los estudiantes admitidos por transferencias solicitaban mayormente programas de Administración de Empresas. Del 2011 en adelante los estudiantes fueron admitidos a diversos programas, siendo Ciencias el de mayor aumento.

Del análisis se desprende que los programas que resultaron con mayor progreso académico fueron Educación con un 100% de un total de 16 matriculados y Artes fluctuando entre 88.9 y 100% de un total de 20. Mientras que en Ciencias con un 44% de transferencias, los por cientos de progreso fluctuaron entre 57.1 a 76.9%. Los programas de menor por ciento de aprobación actualmente no están vigentes en la UPR de Cayey.

El 40% de las transferencias provienen de la Universidad del Turabo con un 70% de progreso académico. De cuatro universidades los estudiantes no tuvieron progreso académico, pero como fueron solamente un estudiante por universidad, concluimos que son muy pocos datos para identificar universidades de procedencia donde los estudiantes no tenían progreso.

Con los nuevos requisitos para solicitar transferencias se ha logrado diversificar los programas que solicitan. También, diversidad de las universidades de procedencia tanto pública, privadas locales como de Estados Unidos y un aumento en el número de transferencias con un por ciento de progreso académico comparable con el progreso académico de los estudiantes de la UPR en Cayey.

No se hizo análisis de tasas de graduación de los estudiantes admitidos por transferencias, por ser muy prematuro y se sugiere en el futuro realizarlo desde el 2011 que es cuando los requisitos de transferencias cambiaron.

## VI. Recomendaciones

De acuerdo a la tendencia en el aumento de la cantidad de transferencias, se recomienda establecer un cupo máximo y admitir estudiantes por transferencias en el segundo semestre, dando prioridad el primer semestre a los estudiantes de nuevo ingreso, como se hizo el año pasado.





**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY**

P.O. Box 372230 Cayey, PR 00737-2230

**Senado Académico**

2017-18

Certificación número 67

Yo, Sylvia Tubéns Castillo, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, CERTIFICO:

Que el Senado Académico, en la continuación de la reunión ordinaria del jueves 31 de mayo de 2018, celebrada el martes 5 de junio de 2018, tuvo ante su consideración una solicitud de la Decana interina de Asuntos Académicos, Sen. Glorivee Rosario Pérez, para enmendar la Certificación 23 (2014-15) en torno a la admisión de estudiantes por transferencia a la UPR en Cayey.

Luego de la exposición de rigor, el Senado aprobó por unanimidad la siguiente

**CERTIFICACIÓN:**

El Senado Académico determinó enmendar la Certificación 23 (2014-15) a los efectos de que los estudiantes que soliciten transferencia puedan ser considerados en el primer y en el segundo semestre.

Se mantiene la disposición de que el cupo quedará determinado por el análisis que se hace para definir el cupo institucional.

Y, PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey, Puerto Rico, el día seis de junio de dos mil dieciocho.

*Sylvia Tubéns Castillo*

Sylvia Tubéns Castillo  
Secretaria Ejecutiva

Vo. Bo.

*Glorivee Rosario Pérez*

Glorivee Rosario Pérez  
Rectora y Presidenta Interina  
del Senado Académico



Teléfono: (787) 738-2161, exts. 2158, 2417 y 2418 • Facsímil: (787) 263-6455 - 1909 • [cayey@upr.edu](mailto:cayey@upr.edu)