

2016-17
Certificación número 60

Yo, Sylvia Tubéns Castillo, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, CERTIFICO:

Que el Senado Académico, en su reunión ordinaria del jueves 22 de junio de 2017, tuvo ante su consideración la **propuesta de enmienda al documento Habilidades y Contenidos del Componente de Educación General de la UPR en Cayey**. Mediante la Certificación número 15 (2015-16) se encomendó al Comité de Educación General que revisara el documento aprobado en el 2001, para que se especificaran o se establecieran los objetivos de aprendizaje relacionados con la habilidad de destrezas de información y el contenido de tecnología.

Luego de la exposición de rigor, el Senado aprobó por unanimidad la siguiente

CERTIFICACIÓN:

El Senado Académico aprobó la propuesta de enmienda al documento **Habilidades y Contenidos del Componente de Educación General de la UPR en Cayey**, en la habilidad número 4, en adelante: **Competencias de información**. Se acogió, además, una enmienda a la propuesta sometida para añadir un ejemplo de los procesos.

Esta determinación constituye una enmienda al documento aprobado mediante la Certificación número 18 (2001-02). El documento enmendado se hará formar parte integrante de la presente Certificación.

Certificación 60 (2016-17)
Senado Académico
Página 2

Y, PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey, Puerto Rico, el día veintitrés de junio de dos mil diecisiete.

Sylvia Tubéns Castillo
Sylvia Tubéns Castillo
Secretaria Ejecutiva

Vo. Bo.

[Handwritten Signature]
Mario Medina Cabán
Rector y Presidente
del Senado Académico



HABILIDADES Y CONTENIDOS DEL COMPONENTE DE EDUCACIÓN GENERAL DE LA Universidad de Puerto Rico en Cayey

Documento acogido unánimemente por claustrales presentes en la actividad de Desarrollo de Facultad del 4 de septiembre de 2001 y aprobado, también unánimemente, por el Senado Académico, el 20 de septiembre de 2001. Revisado por el Comité de Educación General de Facultad y aprobado por el Senado Académico el 22 de junio de 2017.

La educación general ha sido definida en nuestra institución como una didáctica cuyas estrategias compartimos con el fin de cultivar los saberes universitarios. Se caracteriza por el abordaje interdisciplinario, el enfoque investigativo, el desarrollo deliberado de habilidades y del pensamiento crítico¹, el servicio comunitario y la promoción democrática de la paz, los cuales propician el desarrollo de un sentido de responsabilidad social basado en el respeto a los seres humanos y a su entorno natural. Más específicamente, nuestra educación general es eminentemente formativa y parte del y de la estudiante, de su realidad natural, social e histórica y busca incidir en sus procesos de aprendizaje y desarrollo humano.

Para lograr su propósito, la educación general en la Universidad de Puerto Rico en Cayey privilegia el desarrollo de ciertas habilidades y contenidos² de estudio a través de todo su currículo. Estos se describen a continuación.

Habilidades

1. Comunicación efectiva: capacidad para comunicarse en forma oral y escrita efectiva y crítica en español, en inglés, a través de las matemáticas, las artes, y si posible en francés, italiano y cualesquiera otros lenguajes que se cultiven en la institución.

Destrezas para: la lectura de comprensión, analítica y crítica
la expresión escrita reflexiva y crítica
la expresión oral reflexiva y crítica

Conocimientos acerca de: la teoría de la comunicación
la semiótica³

¹Por pensamiento crítico nos referimos a una forma de construir conocimiento caracterizada por el análisis y la evaluación lógica, epistemológica, interdisciplinaria, contextual, pragmática y dialógica.

²Entendemos por “habilidad” una capacidad cuyo desarrollo gradual manifiesta el estudiante como resultado de la integración de destrezas, conocimientos y actitudes cuyo desarrollo es el objetivo de los diversos cursos del Programa. Entendemos por “contenidos” de estudio, determinados objetos de estudio interdisciplinario que se expresan en temas y que adquieren una complejidad creciente a lo largo del Programa. Como resultado de dichos estudios los estudiantes construyen conocimientos que pueden aplicar en la solución de problemas y toma de decisiones. Las habilidades y contenidos aquí incluidos no excluyen otros que Departamentos o profesores(as) quieran destacar. Las definiciones, elaboraciones e indicadores de los mismos tampoco excluyen adiciones o revisiones por parte de los Departamentos o profesores(as) debidamente fundamentadas.

³Teoría general de los signos.

la lingüística⁴
la teoría psicológico social

Actitudes de: receptividad
aprecio e interés por enriquecer los lenguajes pertinentes
tolerancia
trato justo
voluntad de claridad y coherencia
dialogicidad⁵

Ejemplo de procesos-productos⁶ indicativos de la habilidad:

Interpretación o producción de comunicaciones orales⁷ y escritas, en torno a un asunto, tema o lectura, de carácter claro, coherente, pertinente, con vocabulario adecuado, sintaxis correcta y perspectiva crítica.

Nota: Al tomar en consideración al estudiante de Cayey y las experiencias habidas en la enseñanza del inglés, se podría considerar estudiar este idioma como si se tratara, metodológicamente, de una lengua extranjera.

2. Trabajo en equipo: capacidad para realizar actividades en conjunto, en forma reflexiva, crítica y activa, con el propósito de alcanzar una meta común.

Destrezas para: escuchar en forma reflexiva
facilitar y mediar en forma efectiva la colaboración
dialogar y negociar
conciliar diferencias
organizar y planificar el trabajo
armonizar uso del tiempo con necesidades del quehacer particular
emprender proyectos⁸

Conocimientos acerca de :
principios de interacción social
experiencias históricas de la cooperación
estrategias de dinámicas de grupo
artes empresariales

⁴ Ciencia que estudia, entre otros, el desarrollo y las características del lenguaje.

⁵ Dialogicidad: disposición para asumir la perspectiva de aquellos con quienes no estamos de acuerdo.

⁶ Con esta expresión se quiere aludir a que se pretende evaluar tanto el proceso como el producto de la habilidad. Por ejemplo, al redactar un texto se evalúa no sólo la versión final del mismo sino *que se debe proporcionar retroalimentación a través del proceso* (diagramas, bosquejos, primeras versiones previas, etc.).

⁷ En caso de comunicación oral, la misma sería filmada en vídeo para ser evaluada.

⁸ Se trata de una actitud empresarial que bajo ninguna circunstancia debe entenderse como una actitud acrítica de cara a la sociedad de consumo.

Actitudes de: compromiso
 confianza en la capacidad de los demás
 reconocimiento y respeto de las diferencias
 responsabilidad
 empatía
 apoyo mutuo
 voluntad de grupo
 solidaridad

Ejemplo de procesos-productos indicativos de la habilidad:

aportación persistente y activa al trabajo de un grupo o comunidad con cuya participación muestra interés en exhortar, receptividad ante exhortaciones y aplicación de estrategias apropiadas al funcionamiento efectivo del grupo.

- 3. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico:** el pensamiento reflexivo es la capacidad para investigar y construir conocimiento o interpretaciones en forma consciente, organizada, válida y sólida para la solución de problemas y la toma de decisiones. El pensamiento creativo es la capacidad para producir respuestas inusitadas e innovadoras. El pensamiento crítico, que es sobre todo una actitud, es el pensamiento que se examina a sí mismo y que permite determinar la validez, la fundamentación, los contextos y los valores intrínsecos de una creencia, argumento, hecho o fuente.

Destrezas para: plantear problemas
 resolver problemas
 buscar soluciones
 formular preguntas e hipótesis
 elaborar marcos conceptuales
 recopilar información
 analizar información
 sintetizar y establecer relaciones
 establecer secuencias lógicas
 hacer generalizaciones y establecer relaciones entre conceptos
 criticar e incluir otras ideas y vertientes
 predecir y hacer inferencias
 evaluar
 construir explicaciones

Conocimientos acerca de: métodos y técnicas de investigación en las ciencias y otros saberes
 estrategias y heurísticas⁹
 principios de hermenéutica¹⁰

⁹ Heurísticas: disposiciones creativas.

las dimensiones del pensamiento crítico:

Lógica
 Sustantiva (epistemologías, conocimiento sustantivo e interdisciplinario)
 Contextual
 Pragmática
 Dialógica

Actitudes¹¹ de:

apertura
 claridad
 coherencia
 dialogicidad
 escepticismo¹²
 pertinencia
 suficiencia
 tolerancia y respeto a diferencias
 humildad intelectual
 honestidad

Ejemplo de procesos-productos indicativos de la habilidad:

Producción y defensa de una obra, trabajo de investigación o interpretación sistemático, creativo y crítico.

4. Competencias de información. Se entiende por aptitudes para el acceso y uso de la información un conjunto de habilidades que exigen a los individuos "reconocer cuándo se necesita información y poseer la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información requerida" (Association of College & Research Libraries, 2000). Incluye además la capacidad para desempeñarse en forma efectiva y crítica en el mundo de la informática al acceder, evaluar, manejar y producir información.

Destrezas para:

Acceder la información con eficiencia
 Evaluar de forma crítica la información y sus fuentes
 Seleccionar la información de manera eficiente para hacer tareas específicas
 Incorporar la información seleccionada a su propia base de conocimientos
 Definir, producir y articular la información de acuerdo a su investigación, creación y servicio comunitario de manera ética

¹⁰ Hermenéutica: área del saber cuyo objetivo es la interpretación de textos.

¹¹ En este caso, las actitudes representan los criterios que deben caracterizar a la argumentación.

¹² Este escepticismo consiste de una actitud frente al conocimiento y no de una postura filosófica.

Conocimientos acerca de:

variedad de tipos y formatos de fuentes potenciales de información.
 implicaciones sociales, políticas y éticas de las nuevas tecnologías
 métodos y técnicas de investigación y sistemas de recuperación de la información.
 navegación en la Internet
 tecnologías de la comunicación
 múltiples estrategias de búsqueda.
 principios de estilo en la redacción.
 programas: procesador de palabras y hojas electrónicas, entre otras

Actitudes de:

Honestidad en el manejo de la información en los medios impresos y electrónicos
 Pensamiento crítico
 Disposición, apertura y curiosidad intelectual ante las fuentes y contenidos de la información
 Libertad intelectual y creatividad en el manejo y uso responsable de la información y de los medios electrónicos

Ejemplos de procesos – algunos productos de la habilidad:

Producción y defensa de una obra, trabajo de investigación o interpretación sistemática, creativa y crítica.
 Producción de propuestas
 Mapas conceptuales
 Sistemas de información geográfica

5. Habilidad para tomar decisiones y actuar en forma justa: capacidad para identificar y resolver responsablemente las implicaciones morales de todo quehacer humano.

Destrezas para: aclaración y priorización de valores
 juicios morales
 razonamientos y deliberaciones morales
 evaluación de juicios y acciones morales

Conocimientos acerca de: diversidad de valores morales
 diversidad de conceptos y principios de Ética
 diversidad de culturas y psicologías pertinentes

Actitudes de: sensibilidad moral: percepción de valores en juego
 compromiso con valores
 empatía
 satisfacción con la acción moral
 conciencia ecológica

coherencia entre el proceso deliberativo y la acción moral

ser consecuente con los valores adoptados
autonomía y criticidad en el juicio moral

Ejemplos de procesos-productos indicativos de la habilidad:

Proyectos o actividades que muestran solidaridad con la comunidad interna o comunidades externas.

Diario que ilustre reflexivamente el manejo justo y solidario de conflictos en la cotidianidad.

6. Apreciación estética: capacidad para identificar, interpretar, crear y disfrutar fenómenos o valores estéticos tanto en la naturaleza como en las artes, y en y a través de las ciencias y las tecnologías.

Destrezas para: el juicio estético: observación
interpretación
discriminación
creación artística

Conocimientos acerca de: elementos estéticos
criterios y valores estéticos
creatividad en las artes, las ciencias y las tecnologías
contexto de las artes y la estética (historia, movimientos, estilos)

Actitudes de: receptividad ante el aspecto estético de los fenómenos naturales, culturales, científicos y tecnológicos
disfrute de lo estético

Ejemplos de procesos-productos indicativos de la habilidad:

Obras de creación o interpretación estética o artística, de acuerdo a preferencia del(la) estudiante.

Ensayo de apreciación estética de un objeto natural o artístico.

Diario reflexivo sobre asistencia o participación en actividades artísticas.

7. **Cuido de sí:** capacidad para vivir la vida autónomamente, saludable física, mental y espiritualmente¹³, en armonía con su entorno natural y cultural.

Destrezas para:

evaluar la importancia de vivir autónomamente como sujetos en desarrollo continuo
 reconocer las múltiples identidades y necesidades que asumimos los sujetos (de género, sexuales, étnicas, de clase, generacionales)
 identificar intereses, valores, metas y objetivos
 tomar decisiones, planificar y desarrollar estrategias para el logro de metas personales
 recrearse y desarrollarse física y mentalmente
 planificar para el disfrute del ocio creativo
 reconocer la importancia de una buena distribución del tiempo
 entender la función de lo espiritual en la vida humana

Conocimientos acerca de:

teorías sobre la construcción de subjetividades en el contexto de la sociedad de consumo, la sociedad del espectáculo y los medios de comunicación masiva que la caracterizan
 teorías sobre las identidades y representaciones sociales
 alternativas para el manejo de estrés y los conflictos individuales
 salud y nutrición
 estilos de vida y formas alternativas de vida (naturopatía, acupuntura, yoga, etc.)
 biología, placeres y sexualidad humana
 ecología
 el desarrollo humano y sus diversas etapas
 las distintas tradiciones y concepciones de la espiritualidad

Actitudes de: criterio propio
 autoestima
 autogestión
 voluntad de superación continua
 aprecio y respeto de las diferentes identidades culturales y modalidades de lo espiritual
 búsqueda de una mejor calidad de vida
 cuidado y disfrute responsable del cuerpo
 interés por una vida placentera y una sexualidad responsable

Ejemplos de procesos-productos indicativos de la habilidad:

Diario, ensayo u obra narrativa reflexiva sobre desarrollo de la propia personalidad en la Universidad

¹³ El concepto espíritu, o espiritual, no significa en este contexto alguna concepción metafísica o religiosa, sino que se refiere a una dimensión de la experiencia humana que se considera legítima.

Redacción de un ensayo en el que se discuta cuáles son los retos que tiene en este momento un (a) estudiante universitario (a) con hijos (a) y asalariado (a).

- 8. Convivencia solidaria:** capacidad para la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación y gobierno de la comunidad local, nacional y mundial.

Destrezas para:

analizar problemas sociales de nivel local, nacional y mundial
 formular y defender alternativas de solución ante problemas sociales
 deliberación política
 participación individual y grupal en acciones de la comunidad
 participación ciudadana

Conocimientos acerca de: principios de sociología, antropología y psicología social
 estructuras y procesos políticos
 historia y cultura local, nacional y mundial
 procesos de interdependencia y globalización
 principios de la democracia

Actitudes de: solidaridad
 responsabilidad cívica
 patriotismo
 tolerancia
 conciencia ecológica

Ejemplos de procesos-productos indicativos de la habilidad:

Redacción de ensayo reflexivo sobre participación en proyecto o campaña comunitaria para resolver problema.
 Presentación escrita u oral sobre análisis y propuesta de solución a problema social.

- 9. Razonamiento matemático:** capacidad para el razonamiento lógico, la manipulación del lenguaje algebraico, el dominio numérico, simbólico y gráfico que permita entender situaciones, predecir y solucionar problemas.

Destrezas para:

Interpretar modelos matemáticos a nivel universitario.
 Recopilar y organizar información numérica, simbólica y gráfica para poder predecir y/o entender situaciones.
 Utilizar métodos matemáticos para el análisis y resolución de problemas en los que se aplica el razonamiento matemático.
 Razonar en forma lógica (deductivo, inductivo, algorítmico y estadístico)

Identificar componentes de un sistema matemático.
Reconocer la imprescindibilidad de las matemáticas en las diversas facetas de la realidad actual.

Conocimientos acerca de:

Conceptos, principios y aplicaciones de
Aritmética
Álgebra
Geometría
Estadística
Probabilidad
Teorías y modelos matemáticos

Actitudes de: receptividad y actitud positiva ante las matemáticas
 rigor intelectual
 exactitud
 precisión

Ejemplos de procesos-productos indicativos de la habilidad:

Participación en olimpiadas de matemática y otras actividades
Incorporación de las matemáticas a proyectos investigación
Resolución de problemas en los que se aplica el razonamiento matemático
Construcción de modelos matemáticos

Contenidos¹⁴

10. Puerto Rico: estudio interdisciplinario de la realidad puertorriqueña que concilie las dimensiones naturales con las culturales, en la que se atienda lo puertorriqueño sin menoscabo de lo global (y un conocimiento profundo de alguna faceta de las expresiones culturales puertorriqueñas).

Conceptos: estructuras conceptuales que den fe de la familiaridad con la realidad nacional y de un conocimiento profundo de alguna faceta de las expresiones culturales puertorriqueñas
 dinámica de los procesos¹⁵

¹⁴ Los conceptos incluidos se refieren al conjunto de conceptos fundamentales que se estima se requieren para el estudio de los objetos en dichas áreas. Las destrezas y actitudes que corresponden a los conceptos ya se han incluido en las explicaciones que se han ofrecido para las habilidades, pues suponemos que los contenidos habrán de desarrollarse ligados al desarrollo de éstas. Por otro lado, los temas específicos deben seleccionarse a la luz de las necesidades e intereses de la Facultad y de los estudiantes.

¹⁵ La historia ha de estudiarse en sus contextos. Los acercamientos críticos son imprescindibles, así como los análisis de discursos predominantes. No se debe confundir éste ni otros contenidos con listados de eventos o personajes.

Ejemplos de procesos-productos indicativos del contenido:

Expresión articulada que puede ser oral, escrita, visual, o de otro modo, sobre un aspecto de la realidad puertorriqueña

11. Diferentes culturas: estudio interdisciplinario de una diversidad de construcciones culturales que posibilitan la ampliación de horizontes.

Conceptos: procesos de formación cultural
 heterogeneidad (hibridez) característica de toda cultura
 profundidad de algún aspecto de las culturas más inmediatas
 amplitud del concepto de cultura no sólo lo privilegiado
 no sólo las culturas oficiales
 más allá de enfoque binario

Ejemplos de procesos-productos indicativos del contenido:

Expresa visión crítica frente a propios juicios en ambiente universitario
 Análisis de problemas sociales en su contexto cultural
 Informe escrito u oral sobre participación en viajes de estudios o intercambio.
 Muestra de dialogicidad al asumir perspectiva del “otro” y mediar entre culturas

12. El ambiente y la ecología: estudio interdisciplinario de las relaciones de los organismos en su ambiente.

Conceptos: diversos ecosistemas
 balance ecológico
 interrelación entre organismos
 valores ecológicos: valor intrínseco del patrimonio natural
 leyes ambientales
 casos que revelan precariedad de ecosistemas en Puerto Rico
 estrategias de reclamo y organización

Ejemplos de procesos-productos indicativos del contenido:

Participación en proyectos comunitarios y actos de reivindicación
 Contribución a proyectos ecológicos institucionales
 Investigaciones en torno al ambiente

- 13. La salud:** estudio interdisciplinario de factores y condiciones en el ser humano y su ambiente que le permiten un desarrollo equilibrado desde una perspectiva biopsicosocial y espiritual.

Conceptos: nutrición
 conocimiento, aprecio y ejercitación del cuerpo
 conocimiento, aprecio y cultivo de la mente
 distintos estilos de vida

Ejemplos de procesos-productos indicativos del contenido:

Capacidad para conducir una evaluación nutricional
 Participación en actividades pertinentes en la institución
 (deportivas y recreativas, entre otras)
 Contribución a ampliar conciencia salubrista en institución y fuera
 Investigaciones sobre problemas que aquejan al país

- 14. El mundo natural:** estudio interdisciplinario de los ámbitos y fenómenos físicos, químicos y biológicos del universo.

Conceptos: estructuras conceptuales básicas de las distintas áreas de las ciencias naturales
 ciertos fenómenos naturales
 vínculos entre las áreas del saber comprendidas en la ciencias naturales
 vínculos entre tales áreas del saber y la sociedad

Ejemplos de procesos-productos indicativos del contenido:

Investigación y explicación de un fenómeno natural donde se evidencie conocimiento de la naturaleza
 Solución de un problema

- 15. La tecnología:** estudio interdisciplinario de las tecnologías, como campo de conocimiento relacionados con el diseño de artefactos y con la planificación de su realización, en su contexto histórico-cultural y consciente de sus implicaciones valorativas.

Conceptos: Racionalidad instrumental
 Racionalidad lógica
 Principios y reglas de intervención en la realidad
 Metas de la intervención tecnológica
 Planificación y actividad tecnológica
 Sistemas y estrategias
 Retrocomunicación, evaluación y control de calidad

Ejemplos de procesos-productos indicativos del contenido:

Manejo de los conceptos básicos de la tecnología en sus presentaciones.

Muestra familiaridad con las implicaciones valorativas de la tecnología.

Glosario

Contenidos de estudio: determinados objetos de estudio interdisciplinario que se expresan en temas y que adquieren una complejidad creciente a lo largo del Programa. Como resultado de dichos estudios los estudiantes construyen conocimientos que pueden aplicar en la solución de problemas y toma de decisiones.

Dialogicidad: capacidad para asumir la perspectiva de aquellos con quienes no estamos de acuerdo.

Escepticismo: una actitud frente al conocimiento y no una postura filosófica.

Espíritu o espiritual: una dimensión de la experiencia humana que se considera legítima, y no una concepción metafísica o religiosa.

Habilidad: una capacidad cuyo desarrollo gradual manifiesta el estudiante como resultado de la integración de destrezas, conocimientos y actitudes cuyo desarrollo es el objetivo de los diversos cursos del componente de educación general.

Hermenéutica: área del saber cuyo objetivo es la interpretación de textos.

Heurísticas: disposiciones creativas.

Lingüística: ciencia que estudia, entre otros, el desarrollo y las características del lenguaje.

Pensamiento crítico: una forma de construir conocimiento caracterizada por el análisis y la evaluación lógica, epistemológica, interdisciplinaria, contextual, pragmática y dialógica.

Semiótica: teoría general de los signos.