



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

P.O. Box 372230 Cayey, PR 00737-2230

Senado Académico

2015-16

Certificación número 74

Yo, Sylvia Tubéns Castillo, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, CERTIFICO:

Que el Senado Académico, en su reunión ordinaria del martes 31 de mayo de 2016, tuvo ante su consideración el **Informe Ejecutivo sobre la evaluación del Programa General en Ciencias Sociales**, en cumplimiento con la Certificación JS 43 (2006-07).

Luego de la exposición de rigor, el Senado aprobó por unanimidad la siguiente

CERTIFICACIÓN:

El Senado Académico avaló el Informe Ejecutivo sobre la evaluación del Programa General en Ciencias Sociales.

El informe sometido se hará formar parte integrante de la presente Certificación.

Y, PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey, Puerto Rico, el día primero de junio de dos mil dieciséis.

Sylvia Tubéns Castillo
Secretaria Ejecutiva

Vo. Bo.

Mario Medina Cabán
Rector y Presidente
del Senado Académico





**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**INFORME EJECUTIVO
REVISIÓN DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
GENERAL**

1 DE MARZO DE 2016

INFORME EJECUTIVO

EVALUACION DEL PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES GENERAL UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

1ro de marzo de 2016

El Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Cayey está comprometido con el desarrollo de una comunidad de aprendizaje que fomente el cultivo articulado y activo de las habilidades, saberes, destrezas y actitudes que le permita a los estudiantes, junto a los profesores y miembros no-docentes de esta comunidad, enfrentar creadoramente los retos de vivir en sociedad, especialmente en la sociedad puertorriqueña de hoy. A esos efectos, promoveremos que el aprendizaje conduzca al servicio y el servicio al aprendizaje¹. Nuestra misión incluye los siguientes planteamientos:

- a. **Queremos ser una comunidad de aprendizaje que eduque para la vida y en la que el servicio esté vinculado al aprendizaje y el aprendizaje al servicio.**

En esta tarea, el Departamento de Ciencias Sociales ofrecerá cursos conducentes a un Bachillerato en Artes con las siguientes concentraciones: Ciencias Sociales General, Psicología, Psicología y Salud Mental y Sociología, así como cursos de servicio a otros departamentos. En ese espíritu, nos reafirmamos en el compromiso con propiciar el diálogo entre y fuera de las barreras disciplinarias tradicionales de las Ciencias Sociales. Esto lo hacemos con el propósito de encontrar lenguajes y espacios comunes de estudio y reflexión que propicien el aprendizaje integrador e interdisciplinario.

- b. ***Queremos educar integrada e interdisciplinariamente.***

Entendemos que la producción de conocimiento nuevo está íntimamente vinculada al desarrollo de la investigación social. El Departamento de Ciencias Sociales, además de promover el intercambio de conocimientos, habilidades, y técnicas particulares de las diferentes especialidades, promoverá la investigación interdisciplinaria a nivel de bachillerato orientada al estudio de la sociedad puertorriqueña y de su enlace con las comunidades globales.

- c. ***Queremos educar por medio de la investigación.***

El Departamento de Ciencias Sociales, fomentará entre su alumnado el cultivo de habilidades, destrezas, y saberes conducentes al desarrollo de seres humanos críticos y autónomos, que gusten de aprender durante toda la vida, que valoren sus riquezas culturales y sus experiencias de vida, que promuevan el entendimiento humano y que estén comprometidos con el mejoramiento de la sociedad, la búsqueda de la justicia, la honradez, y la solución pacífica a problemas comunes.

Nuestras metas se dirigen a lograr:

1. Fomentar el desarrollo de las destrezas, habilidades y conocimientos necesarios en los(as) estudiantes para que puedan responder a los retos del mundo del trabajo y su vida cotidiana.
2. Desarrollar programas y cursos en las ciencias sociales que tengan un carácter interdisciplinario.
3. Fomentar que el aprendizaje se integre al servicio y que el servicio a su vez perfeccione y enriquezca el aprendizaje.
4. Promover el avalúo continuo de nuestros programas y cursos de tal manera que podamos asegurarnos de la efectividad de nuestros ofrecimientos.
5. Fomentar la investigación social a nivel de bachillerato con un enfoque en las necesidades de la sociedad puertorriqueña.
7. Promover el desarrollo de seres humanos autónomos, capaces de tomar decisiones por sí mismos.
8. Cultivar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico así como el cultivo de actitudes vinculadas al deseo de aprender durante toda la vida.
9. Desarrollar en los estudiantes las habilidades, destrezas, conocimientos, y valores que promuevan al desarrollo de actitudes orientadas al mejoramiento de la sociedad, la transformación del mundo en que vivimos, la promoción de la justicia, la honradez, y la búsqueda de soluciones pacíficas a problemas comunes.

I. Necesidades y Justificación

Debido a que el programa no se ha revisado por más de veinte años se hizo una búsqueda de los documentos existentes, se consultó a los(as) profesores con mayor tiempo enseñando en el programa, y se utilizó dicha información para preliminarmente comenzar a organizarnos para revisar el mismo. Nos encontramos con un gran reto pues básicamente hay que producir todos los datos en muy corto tiempo.

El Programa de Ciencias Sociales General (PCSG) se creó el 19 de diciembre de 1969 (Certificación 37 (1969-1970) Consejo de Educación General). Es un programa de mucha relevancia institucional en la medida en que ofrece servicio a los estudiantes de ciencias sociales y a otros programas académicos. Al ser un programa que ofrece servicios a otros departamentos, además de nuestra especialidad, semestralmente ofrecemos un mínimo de 20 secciones de cursos de Introducción a las Ciencia Sociales I

y II. En general, nuestra área coordina anualmente unas 40 secciones por semestre, que incluye cursos de geografía, ciencias políticas y economía. En ese sentido, el PCSG no se limita a preparar estudiantes para el bachillerato, sino también le brinda a los(as) estudiantes de otros programas la posibilidad de fortalecer aquellas destrezas y habilidades que en el mundo del trabajo y los estudios graduados se requieren; tales como, sensibilidad para abordar temas sociales, pensamiento crítico, respeto a la diversidad, comunicación efectiva, trabajo en equipo, habilidad para tomar decisiones y actuar de forma justa, el cuidado de si, entre otras. Todas estas habilidades son cada vez más solicitadas en todas las profesiones y por los empleadores. Por ejemplo, en el Recinto Ciencias Médicas recientemente se aumentó la cantidad de créditos requeridos en ciencias sociales a estudiantes de medicina.

a. Fortalezas del programa

1. El Programa desde su creación contó con una cantidad considerable de cursos electivos que proveen la oportunidad al estudiante de desarrollar una visión interdisciplinaria de las Ciencias Sociales.
2. El PCSG no se limita a preparar estudiantes para el bachillerato, sino también le brinda a los(as) estudiantes de otros programas la posibilidad de fortalecer aquellas destrezas y habilidades que en el mundo del trabajo y los estudios graduados se requieren.
3. El PCSG ha sido atractivo para estudiantes con altos IGS, prueba de ello es que del 2002 al presente hemos tenido alumnos con IGS que han rondado entre 351 a 290. Así mismo, queremos destacar que del 2002 al 2013 hemos recibido un total de 1, 335 estudiantes.
4. Es un programa que desde su creación ha logrado responder a los avatares de los cambios institucionales y los retos que se han presentado.
5. El programa se encuentra en un buen momento para ser innovado pues las otras áreas en el departamento se encuentran evaluando sus ofrecimientos a tono con las exigencias del momento en que se encuentra el país.
6. En el programa se han revisado los prontuarios, habilidades y contenidos de los cursos introductorios.
7. El programa cuenta con un archivo de los prontuarios que se revisa con frecuencia.
8. El programa cuenta con procedimientos de admisión claramente definidos.
9. Estamos trabajando en el desarrollo de un plan de reclutamiento.
10. Contamos con el apoyo del Decanato Académico y la Oficina de Avalúo y Planificación.
11. Tenemos actualizado un estudio de necesidades del área.
12. Nuestros estudiantes pueden tomar cursos en áreas como Sociología y Psicología.
13. Contamos con un estudio de egresados(as).

b. Áreas que se deben de mejorar:

1. Debe reclutarse varios(as) profesores(as) con doctorado para fortalecer la oferta académica.
2. Deben crearse varias secuencias curriculares.
3. Es necesario que los profesores evalúen continuamente sus estrategias de enseñanza.
4. Hace falta crear un plan para el avalúo de resultados.
5. Necesitamos un estudio de las características de los estudiantes interesados, los admitidos y los que se matriculan.

6. Necesitamos mantenernos actualizando el perfil académico de la facultad.
7. Necesitamos crear un plan de desarrollo profesional del personal docente y no docente.
8. Requerimos un plan de adquisición, mantenimiento y actualización de los recursos de tecnología e informática.
9. Hay que generar un plan de acción o de desarrollo del PCSG.

c. Asuntos críticos para la planificación:

1. No contamos con los docentes suficientes para poder poner en acción el plan de desarrollo e innovación del programa. Necesitamos un mayor número de facultad de las áreas de sociología y psicología comprometidos(as) en apoyar el PGCS.
2. Solo contamos con dos profesoras con doctorado.
3. Debemos asegurarnos de revisar el plan de acción periódicamente.
4. Necesitamos reclutar más estudiantes para estudiar en el programa y crear actividades dirigidas a los(as) estudiantes de las escuela superior para que vean nuestro programa como una alternativa real para desarrollarse en el área de la investigación y los estudios sobre sustentabilidad e interdisciplinarios.

II-Recommendaciones:

A. Planes para mejorar o mantener la calidad del programa académico:

1. Realizar revisiones periódicas del PCSG, teniendo en cuenta las necesidades y demandas del estudiantado reflejadas en el estudio de egresados.
2. Es importante revisar la oferta curricular e innovarla, creando cursos nuevos.
3. Es importante hacer un plan de desarrollo de la facultad del PCSG.
4. Es necesario reclutar una mayor cantidad de profesores(as) que revitalicen el programa.
5. Debemos dirigir el programa hacia los estudios interdisciplinarios y la sustentabilidad, enfocada particularmente en la protección de los recursos y el medio ambiente.
6. Debemos mantener actualizado el estudio de egresados.
7. Hay que desarrollar varias secuencias curriculares.
8. Hay que realizar avalúo constante del aprendizaje de los estudiantes.
9. Debemos crear un plan de desarrollo y de acción.
10. Desarrollar un plan de reclutamiento.
11. Trabajar en la creación de un plan de desarrollo profesional del personal docente
12. Fortalecer la Asociación de Estudiantes de Ciencias Sociales.
13. Fortalecer el componente de investigación en todos los cursos.

Área de Ciencias Sociales General	SI	NO
¿El programa tiene un enunciado de misión?	*	
¿El programa tiene metas claras para el programa académico?	*	
¿El programa tiene objetivos generales y específicos establecidos?	*	
¿Su programa cuenta con un estudio reciente y actualizado en los procesos de planificación?	*	
¿Su programa cuenta con un estudio reciente de egresados?	*	

Fortalezas y necesidades del PCSG en la actualidad:

¿El programa cuenta con un estudio de comparación con otros programas?	*	
¿El programa cuenta con el perfil del egresado que aspira formar?	*	
¿Su programa cuenta con una planilla de distribución de cursos?	*	
¿El currículo se desarrolla de acuerdo al perfil del egresado?	*	
¿Su programa tiene una secuencia curricular?	*	
¿Su programa cuenta con un archivo de los prontuarios y los revisa continuamente?	*	
¿Los profesores del programa evalúan continuamente sus estrategias de enseñanza aprendizaje?		*
¿El programa cuenta con un plan de avalúo de resultados?		*
¿Los procedimientos de admisión están claramente definidos?	*	
¿Su programa hace un estudio de las características de los estudiantes, interesados, los admitidos, y los que se matriculan en el programa?	*	
¿Su programa mantiene al día el perfil académico de la facultad?	*	
¿Su programa cuenta con un plan de reclutamiento?	*	
¿El programa tiene un plan de desarrollo profesional del personal docente y no docente?	*	
¿Su programa cuenta con un plan de adquisición, mantenimiento y actualización de recursos de tecnología e informática?		*
¿El programa tiene un plan para el desarrollo y adquisición de recursos bibliográficos?	*	
¿El programa cuenta con un organigrama definido?	*	
¿El programa tiene un presupuesto separado?		*
¿El programa cuenta con un plan de acción o desarrollo?		*

I. Introducción:

El Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Cayey está comprometido con el desarrollo de una comunidad de aprendizaje que fomente el cultivo articulado y activo de las habilidades, saberes, destrezas y actitudes que le permita a los estudiantes, junto a los profesores y miembros no-docentes de esta comunidad, enfrentar creadoramente los retos de vivir en sociedad, especialmente en la sociedad puertorriqueña de hoy. A esos efectos, promoveremos que el aprendizaje conduzca al servicio y el servicio al aprendizaje.

2. Descripción del programa:

El Programa de Ciencias Sociales General ofrece un Bachillerato en Artes con concentración en Ciencias Sociales. El plan de estudios recomendado es de cuatro años. Según el reglamento, los cursos caducan a los diez años. El tiempo que le toma completar el programa de estudios a un estudiante que siga la secuencia curricular a tiempo completo es de cuatro a cinco años, y el tiempo máximo que se concede para completarlo es de 10 años. La cantidad de estudiantes admitidos en el PCSG del año 2002 al 2014 fueron 180 y de estos se matricularon el 100% (Véase tabla 1). La cantidad de estudiantes que se matricularon en el PCSG en los últimos cinco años fluctúa de un 11% a un 17% del total de estudiantes del Departamento de Ciencias Sociales (véase tabla 2).

Si comparamos la cantidad de estudiantes que se matricularon en los últimos cinco años con los que se graduaron en los últimos cinco años, observamos que los estudiantes del PCSG de los últimos cinco años lograron su meta en el tiempo estipulado a pesar de los retos que ha enfrentado el programa (véase tabla 3). En la tabla núm. 4, presentamos la distribución del índice de ingreso y del cupo del Programa de Ciencias Sociales General 2010-14.

El PCSG tiene la misma duración que los programas comparables dentro y fuera del sistema UPR y es el necesario para que los estudiantes puedan completar su grado. Aun cuando no ha sido evaluado cada cinco años, hemos logrado que los estudiantes aceptados completen el grado. Por otro lado, cada vez recibimos más estudiantes que trabajan mientras estudian. Sin embargo, al ser un programa bimestral, con horarios variados en la mañana y en la tarde, provee la suficiente flexibilidad para que los estudiantes puedan culminar su bachillerato en cuatro o cinco años.

Se ofrece consejería académica todos los semestres para asegurarnos de que los estudiantes tomen los cursos necesarios y en el momento recomendado. En el proceso, nos percatamos de que tenemos que ser más agresivos(as) en ofrecerla pues los estudiantes no la solicitan con la frecuencia necesaria y es altamente recomendable que estén conscientes de los cursos que se ofrecen cada semestre y los prerrequisitos de los mismos.

Para lograr que los estudiantes se gradúen en el tiempo establecido, estamos asegurándonos de que en la oferta académica se ofrezcan los mismos ofrecimientos todos los semestres. También hemos puesto toda la información en la página de la universidad con una sección con las preguntas más frecuentes, con la intención de que cuando la oficina este cerrada puedan aclarar sus dudas.

El programa está acreditado por el Consejo de Educación Superior. No son requeridos exámenes de reválida o certificaciones.

II. MISIÓN, METAS Y OBJETIVOS

El Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Cayey está comprometido con el desarrollo de una comunidad de aprendizaje que fomente el cultivo articulado y activo de las habilidades, saberes, destrezas y actitudes que le permita a los estudiantes, junto a los profesores y miembros no-docentes de esta comunidad, enfrentar creadoramente los retos de vivir en sociedad, especialmente en la sociedad puertorriqueña de hoy. A esos efectos, promoveremos que el aprendizaje conduzca al servicio y el servicio al aprendizaje¹. Nuestra misión incluye los siguientes planteamientos:

Queremos ser una comunidad de aprendizaje que eduque para la vida y en la que el servicio esté vinculado al aprendizaje y el aprendizaje al servicio.

En esta tarea, el Departamento de Ciencias Sociales ofrecerá cursos conducentes a un Bachillerato en Artes con las siguientes concentraciones: Ciencias Sociales General, Psicología, Psicología y Salud Mental y Sociología, así como cursos de servicio a otros departamentos. En ese espíritu, nos reafirmamos en el compromiso con propiciar el diálogo entre y fuera de las barreras disciplinarias tradicionales de las Ciencias Sociales. Esto lo hacemos con el propósito de encontrar lenguajes y espacios comunes de estudio y reflexión que propicien el aprendizaje integrador e interdisciplinario.

Queremos educar integrada e interdisciplinariamente.

Entendemos que la producción de conocimiento nuevo está íntimamente vinculada al desarrollo de la investigación social. El Departamento de Ciencias Sociales, además de promover el intercambio de conocimientos, habilidades, y técnicas particulares de las diferentes especialidades, promoverá la investigación interdisciplinaria a nivel de bachillerato orientada al estudio de la sociedad puertorriqueña y de su enlace con las comunidades globales.

Queremos educar por medio de la investigación.

El Departamento de Ciencias Sociales, fomentará entre su alumnado el cultivo de habilidades, destrezas, y saberes conducentes al desarrollo de seres humanos críticos y autónomos, que gusten de aprender durante toda la vida, que valoren sus riquezas culturales y sus experiencias de vida, que promuevan el entendimiento humano y que estén comprometidos con el mejoramiento de la sociedad y del ambiente, la búsqueda de la justicia, la honradez, y la solución pacífica a problemas comunes.

Nuestras metas se dirigen a lograr:

- a. Fomentar el desarrollo en los estudiantes de las destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para responder a los retos del mundo de trabajo y la vida cotidiana.
- b. Desarrollar programas y cursos en las ciencias sociales que tengan un carácter interdisciplinario.
- c. Fomentar que el aprendizaje se integre al servicio y que el servicio a su vez perfeccione y enriquezca el aprendizaje.
- d. Promover el avalúo continuo de nuestros programas y cursos de tal manera que podamos cerciorarnos de la efectividad de nuestros ofrecimientos.
- e. Fomentar la investigación social a nivel de bachillerato con un enfoque en las necesidades de la sociedad puertorriqueña.
- f. Promover el desarrollo de seres humanos autónomos, capaces de tomar decisiones por sí mismos.
- g. Cultivar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico así como el cultivo de actitudes vinculadas al deseo de aprender durante toda la vida.
- h. Desarrollar en los estudiantes las habilidades, destrezas, conocimientos, y valores que promuevan al desarrollo de actitudes orientadas al mejoramiento de la sociedad, la transformación del mundo en que vivimos, la promoción de la justicia, el respeto al ambiente físico que les rodea, la honradez, y la búsqueda de soluciones pacíficas a problemas comunes.

III. NECESIDAD Y JUSTIFICACION DEL PROGRAMA

A. Justificaciones académicas de la pertinencia del programa académico

1. Necesidades actuales en Puerto Rico:

Las Ciencias Sociales se agrupan en un conjunto de saberes que estudian de forma sistemática, los procesos sociales y culturales que son producto de las actividades humanas, y de su relación con la sociedad y su entorno. Son disciplinas que fundamentalmente intentan interpretar, comprender y explicar los fenómenos sociales y las acciones de los sujetos. Puerto Rico en general pasa por un momento difícil en lo que respecta a su desarrollo económico y político. La situación de la isla se da en el contexto de una crisis económica a nivel mundial que ha impactado a países de diferentes maneras. En el caso de Puerto Rico se manifiesta en el cuestionamiento sobre el grado de autonomía política, las demandas de seguridad y el disfrute de los derechos civiles, los daños al medio ambiente, el aumento de la migración, el desempleo, así como de reclamo de mejores servicios de salud, educativos y recreativos, entre otros. En las últimas décadas, se ha evidenciado en la isla una reducción en los nacimientos, altas tasas de mortalidad en adolescentes y jóvenes, y un aumento en la población de edad avanzada.

Ante esta situación, se presentan retos socioeconómicos en cuanto a la provisión de servicios públicos, los problemas vinculados a la mortalidad (las principales causas de muerte y cómo impactan a los diferentes grupos poblacionales: niños, adolescentes, adultos y adultos mayores), las defunciones por enfermedades crónicas y degenerativas (cáncer, corazón, diabetes, alzheimer y cerebrovascular) y por causas violentas (accidentes, homicidios y suicidios) para diferentes grupos de edades. Recientemente, la Junta de Planificación aprobó el Plan de Uso de Terrenos para Puerto Rico el cual debe buscar balancear el desarrollo económico con la protección del ambiente y las necesidades de espacio de la sociedad. Estos son hechos que cada vez más validan la importancia del trabajo que realizamos en el PCSG. (Véase: Junta de Planificación, El Reto demográfico, en <file:///C:/Users/USER/Desktop/Suplemento-Mortalidad-2013-final.pdf>).

2. ¿A cuáles poblaciones le servimos en nuestro departamento?

En el Departamento de Ciencias Sociales, le brindamos servicio a estudiantes provenientes de todos los pueblos de la Isla, sobre todo a los(as) que pertenecen a los municipios de Caguas, Cayey, Cidra, Aibonito, Guayama, Gurabo, San Juan, Aguas Buenas, Coamo, San Lorenzo, Barranquitas, Comerío, Salinas, Patillas, Arroyo, y Orocovis (véase figura 1).

Además, brindamos servicio a todos los estudiantes de los demás departamentos académicos pues tienen que cumplir con los requisitos del Programa de Educación General, que incluye los cursos de Introducción a las Ciencias Sociales.

Municipios

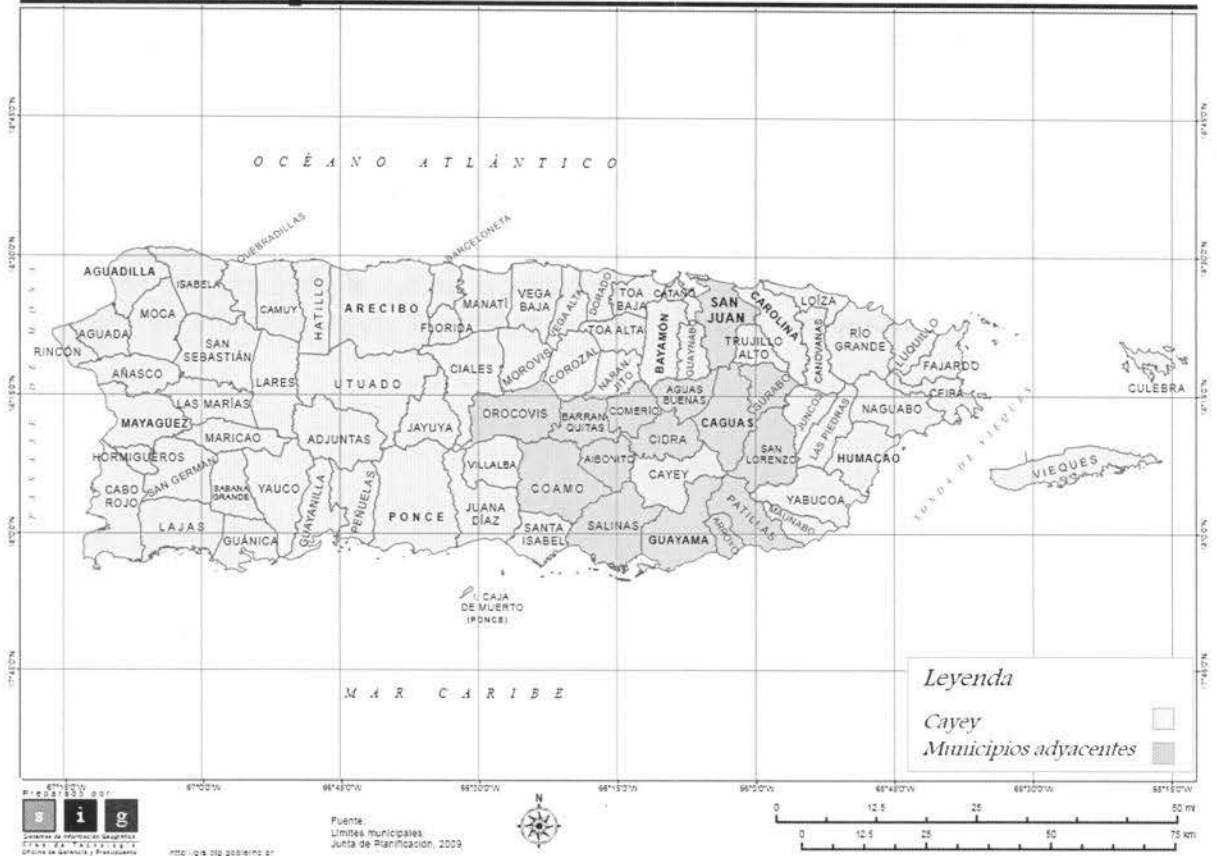


Figura 1: Municipios importantes para UPR Cayey. (Adaptado de Mapa Político de Puerto Rico de la Junta de Planificación, 2009)

También educamos a jóvenes procedentes de pueblos que enfrentan elevadas tasas de desempleo, muchas desigualdades y déficit municipal, para los(as) que estudiar en la universidad se convierte en la esperanza de sus familias y comunidades.

3. Perfil socioeconómico y de género de nuestros(as) estudiantes:

Según, la Dra. Elizabeth Morales Olivo: “históricamente, los estudiantes de bajos recursos económicos ingresan a las universidades en menor porcentaje que los estudiantes de altos ingresos. Además los estudiantes de bajos ingresos se matriculan en universidades poco competitivas y arrojan bajos grados de persistencia en la institución” (Revista Griot, 2012).

La misma autora nos explica que: “Los estudiantes en desventaja socioeconómica enfrentan serias dificultades para obtener una preparación universitaria, por lo que necesitan apoyos y servicios de las instituciones que los admiten” (Revista Griot, 2012), refiriéndose al hecho de que la preparación universitaria les ayuda para lograr su integración social y académica en la universidad. Sostiene además, que: “la preparación universitaria tiene un efecto favorecedor con respecto a la empleabilidad, el aumento de sus ingresos, el deseo de superación profesional y en la disminución de la dependencia

gubernamental” (Revista Griot, 2012). En su estudio, concluyó que es necesario aumentar y ampliar los recursos destinados a esta población estudiantil para aumentar las tasas de retención y graduación. De esta manera, es importante insistir que en la medida en que podemos impactar desde el Departamento de Ciencias Sociales a estudiantes que provienen de comunidades diversas y con muchas necesidades, podemos contribuir a combatir los problemas de la pobreza y desigualdad desde la universidad.

Según los datos obtenidos de la oficina de Avalúo e Investigación Institucional, actualmente el 65.90% de los estudiantes de nuevo ingreso admitidos son mujeres y el 34.10% son hombres. La siguiente tabla evidencia que la cantidad de mujeres sigue siendo mayor a pesar que se observa un incremento en la cantidad de varones que entran al programa (Véase Figura 2) como en el PGCS se ha ido disminuyendo la distancia entre los(as) estudiantes mujeres y varones que entran al programa por género. Por ejemplo, hace diez años ingresaban mayoritariamente mujeres al programa, ahora observamos un cambio sustancial.

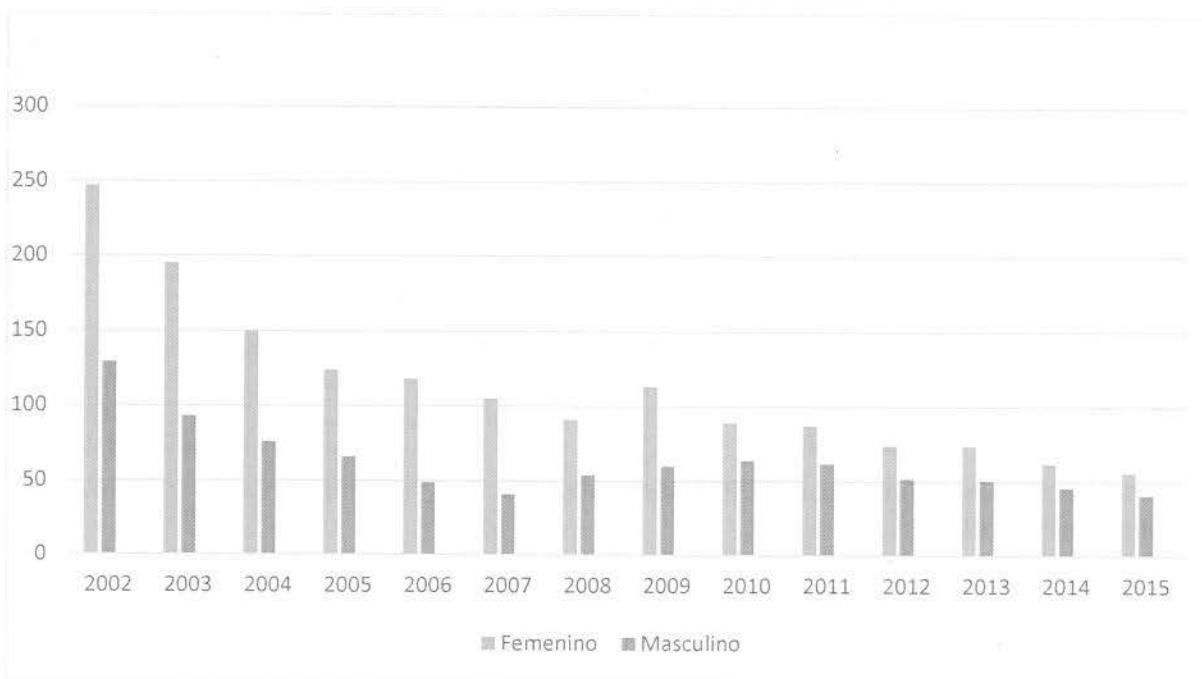


Tabla 5: Cantidad de estudiantes del PCSG por género 2002-2015
Fuente: Oficina de Avalúo Investigación Institucional 2015

En la Universidad de Puerto Rico-Cayey, se registró el año pasado una matrícula de 1,118 hombres y 2,712 mujeres, siendo un total de matriculados de 3,830 estudiantes. La mayoría de nuestras(os) estudiantes son mujeres y se evidencia en todos los programas académicos. Este hecho nos obliga a pensar en los ofrecimientos curriculares y la necesidad de atemperarlos a la realidad de nuestros(as)

estudiantes, más allá de los intereses departamentales. En ese sentido, los cursos y los temas que tratamos en el PCSG le provee a dichos(as) estudiantes la oportunidad de analizar su realidad inmediata de género y pensar en desarrollar formas de vida autónomas tanto a los hombres como a las mujeres.

4. Demanda de empleo:

Hay una variedad de oportunidades de empleo en el gobierno y en las empresas privadas disponibles para aquellos(as) que obtengan un bachillerato en Ciencias Sociales. Un estudiante con un bachillerato en Ciencias Sociales podrá trabajar en las siguientes ocupaciones:

- a. Ayudante de investigación de fenómenos sociales y sus implicaciones educativas.
- b. Trabajar en instituciones educativas del estado o privadas.
- c. Trabajar en empresas destinadas al diseño y producción de material didáctico y educativo.
- d. Trabajar en instituciones o programas comunitarios sin fines de lucro que generen procesos educativos destinados dentro del área de ciencias sociales.
- e. Fungir como coordinador(a) de actividades que se realicen desde gestión social con diferentes grupos de interés.
- f. Realizar jornadas de información, capacitación y sensibilización con las comunidades e instituciones de las áreas de influencia de los proyectos sobre los impactos sociales de las actividades de transporte, ambientales, inmobiliarios, laborales, económicos y sociales.
- g. Trabajar en oficinas del gobierno relacionadas con servicios tales como en asistencia social y retiro, entre otros.
- h. Entrevistando a las personas que acuden a las instituciones en busca de servicios, para obtener la historia personal e información de antecedentes.
- i. Trabajar en programas sociales o propuestas basadas en análisis demográfico, social y de desarrollo económico.
- j. Trabajar en empresas de redes sociales y empresas de mercadotecnia en línea, entre otras.

5. La Interdisciplinariedad que nos caracteriza:

Entre las fortalezas del PCSG se encuentran, el conocimiento actualizado e histórico sobre diversos temas, y enfoques teórico-metodológicos de las Ciencias Políticas, la Geografía y la Economía. Propende en el desarrollo de habilidades y contenidos donde resaltamos las destrezas de discusión y análisis, comparación, pensamiento crítico e investigación científica sobre ideas, estructuras, instituciones y procesos políticos en diversos niveles (local, nacional, regional e internacional) y en distintos contextos culturales, nacionales o geográficos, así como no gubernamentales, en organizaciones internacionales y en carreras docentes o de investigación en las universidades e institutos de investigación social.

El bachillerato en Ciencias Sociales General es ideal para estudiantes con interés en opciones de estudios graduados en Derecho, Geografía, Ciencias Políticas, Administración Pública, Planificación, y otras disciplinas afines, así como para ubicación laboral en instituciones de gobierno, partidos políticos, entidades cívicas y organizaciones religiosas.

Por su carácter interdisciplinario luego de contar con un bachillerato en Ciencias Sociales un(a) estudiante podría, entre otros, proseguir estudios graduados u obtener empleo en los siguientes campos:

- Antropología
- Arqueología
- Archivista
- Bibliotecología
- Profesor Universitario
- Editor/Escritor
- Abogado
- Teología
- Investigación social
- Geografía
- Planificación Urbana
- Ciencias Forenses
- Demografía
- Agente/Guía de viajes
- Economía
- Administración Pública
- Ciencias Políticas
- Periodismo
- Filosofía
- Psicología
- Literatura
- Historia
- Traducción
- Sociología
- Trabajo Social
- Historiador
- Estadística
- Criminología

6. Habilidades solicitadas por los patronos y el PCSG

EL PCSG desarrolla habilidades y destrezas requeridas por los patronos actualmente en Puerto Rico. Utilizando la información estadística del Departamento de Trabajo y Recursos Humanos, hemos identificado las siguientes habilidades que son desarrolladas en nuestros cursos y a través de nuestro programa. Véase la Tabla 6.

En el contexto económico actual en Puerto Rico, obtener un grado universitario se convierte cada vez más en un prerrequisito esencial para obtener un empleo. En un estudio realizado en el 2002 por la Dra. María E. Enchautegui), señaló que “Los trabajadores con estudios universitarios cada vez representan una mayor proporción de la fuerza laboral puertorriqueña” (<http://economia.uprrp.edu/ensayo%20110.pdf>). Esto es confirmado por datos publicados recientemente por el Departamento del Trabajo, los cuales indican que la mayoría (55.9%) de las personas empleadas en Puerto Rico posee un grado universitario (Departamento del Trabajo y Recursos Humanos, 2014a).

En las últimas décadas, ha habido un aumento marcado en el número de personas con grado de bachillerato en Puerto Rico (Enchautegui, 2002). Un informe del Departamento del Trabajo y Recursos Humanos señala que para el 2013, entre todos los trabajadores con estudios postsecundarios, la proporción mayor era de trabajadores con bachillerato o más y que estos representaban el 35.1% del empleo total. La tasa de desempleo reportada por el Departamento del Trabajo y Recursos Humanos en noviembre de 2014 fue de 14.0% (Departamento del Trabajo y Recursos Humanos, 2014a). Dentro del grupo de desempleados con al menos un grado de escuela superior, los que poseen un bachillerato o más, tienen una tasa de desempleo menor (Departamento del Trabajo y Recursos Humanos, 2013b).

Los estudiantes egresados del Programa de Ciencias Sociales General pueden acceder a diversas opciones de empleo. Las alternativas disponibles variarán dependiendo de si el estudiante continúa

estudios graduados o decide integrarse a la fuerza laboral justo después de completar el bachillerato. Según el estudio de egresados del PCSG realizado en el 2014, 23% de los egresados continuó estudios graduados y 26.6% se integró a la fuerza laboral.

Los estudiantes que deciden integrarse a la fuerza trabajadora luego de obtener su grado de bachillerato pueden trabajar tanto en el gobierno, como la empresa privada. Estos empleos suelen estar relacionados con las áreas de educación, justicia, recreación y salud. Algunos ejemplos son los puestos de Técnicos Sociopenales y Técnicos de Servicios a la Familia. Según las proyecciones del Departamento del Trabajo y Recursos Humanos (2014b), para el periodo de 2012 a 2022, la asistencia social será una de las industrias de mayor aumento en empleos nuevos.

Otras opciones de empleo para los graduados de este programa son las profesiones de servicio y el trabajo independiente. De hecho, el estudio de egresados indica que todos los egresados del PCSG que están empleados realizan tareas en las que interactúan con otras personas y/o proveen servicios. En adición, según el Departamento del Trabajo y Recursos Humanos (2014a), para noviembre de 2014 se registró un aumento en los empleados por cuenta propia en relación a los datos registrados para la misma fecha el año anterior. Los egresados del programa de Ciencias Sociales General de la Universidad de Puerto Rico en Cayey pueden optar por continuar estudios post graduados en diversas disciplinas. Esta educación les permite acceder a una gama más amplia de empleos, con una remuneración económica mayor. Los egresados del programa de Ciencias Sociales General poseen el conocimiento y las destrezas necesarias para proseguir estudios graduados en una amplia gama de carreras. Según el estudio de egresados del 2014, los egresados indicaron que el PCSG les enseñó lo que necesitaban para continuar estudios graduados de forma Excelente (50%) o Buena (50%). Algunos ejemplos de los programas graduados que pueden ser de interés a los egresados de nuestro programa son: Administración Pública, Salud Pública, Planificación, Educación y Consejería en Rehabilitación. Otras de las áreas de estudio a las cuales les provee acceso el bachillerato en Ciencias Sociales General son la Psicología, Administración de Empresas y Derecho. En el estudio de egresados del 2014, los estudiantes que hoy cursan estudios graduados indicaron estar en programas graduados en áreas relacionadas a Derecho y otras disciplinas (egresado indicó estar realizando un doctorado en una disciplina desconocida).

Según el Departamento del Trabajo y Recursos Humanos de Puerto Rico (2014b), se predice que varias de las profesiones que los egresados del Programa de Ciencias Sociales General cursan a nivel graduado tendrán un aumento en puestos de empleo en el periodo del 2012 a 2022. Por ejemplo, se estima que las Ocupaciones Relacionadas con las Ciencias Biológicas, Físicas y Sociales registrarán un aumento de 7.22% (Departamento del Trabajo y Recursos Humanos, 2014b). Las ocupaciones relacionadas con servicios comunitarios y sociales, también presentarán un aumento de 7.02%, mientras que las Ocupaciones Relacionadas con el Derecho aumentarán un 11.20% en este mismo periodo. Según el Departamento del Trabajo y Recursos Humanos (2014b), la abogacía será una de las profesiones de mayor aumento en puestos vacantes entre el 2012 al 2022. El trabajo social también es una de las profesiones de mayor aumento de puestos vacantes y de mayor crecimiento según este estudio.

Obtener y retener un empleo no depende únicamente del grado obtenido por el candidato. En un mercado de empleo como el que existe en Puerto Rico, las destrezas y actitudes que posee el recién graduado pueden hacer una gran diferencia en sus prospectos a corto y largo plazo. El bachillerato en Ciencias Sociales General permite a nuestros egresados desarrollar una serie de destrezas y actitudes esenciales en el mercado laboral contemporáneo.

Un estudio realizado por el Departamento del Trabajo y Recursos Humanos de Puerto Rico (2013a) señala que algunas de las destrezas que los patronos consideran más importantes en sus empleados los son: la puntualidad y responsabilidad, la capacidad para seguir instrucciones, la comunicación oral y escrita, la capacidad para trabajar en equipo y la habilidad para ofrecer servicio al cliente. Exceptuando la última, todas las destrezas mencionadas, especialmente la comunicación oral y escrita y la capacidad para trabajar en equipo son reconocidas por el Departamento de Ciencias Sociales y por la Universidad de Puerto Rico en Cayey como esenciales en el desarrollo de nuestros estudiantes.

B. RELACIÓN CON OTROS PROGRAMAS:

1. Comparación del PSCG con otros programas en Puerto Rico

El Programa de Ciencias Sociales General, forma parte de la oferta académica de la Universidad de Puerto Rico. Tres unidades del sistema tienen el mismo programa: Río Piedras, Carolina y Ponce. U.P.R. de Río Piedras, la facultad de Ciencias Sociales ofrece el grado de Bachillerato en Artes (BA) en las siguientes concentraciones: Antropología, Ciencia Política, Ciencias Sociales General, Cooperativismo, Economía, Geografía, Psicología, Relaciones Laborales, Sociología y Trabajo Social.

En U.P.R. de Carolina el bachillerato en Ciencias Sociales cuenta con las especialidades de Ley y Sociedad, y Psicología Forense. En el caso de Ponce, el Departamento de Ciencias Sociales tiene como propósito familiarizar al estudiante con aquellas disciplinas que están relacionadas con el ser humano y las relaciones entre sí dondequiera que éstas ocurran. Como parte del cumplimiento de sus metas y objetivos de la Institución, se ofrecen los dos primeros años del bachillerato en Ciencias Sociales. Al finalizar su segundo año el estudiante puede optar por un grado asociado en artes, previo cumplimiento de todos los requisitos. Luego los estudiantes solicitan traslados a los demás recintos de la Universidad de Puerto Rico para terminar su Bachillerato en: Psicología, Economía, Trabajo Social, Bienestar Social, Ciencias Políticas, Sociología, Cooperativismo, Relaciones Laborales, Antropología, Geografía y/o Ciencias Sociales General. En este aspecto, es fundamental enfatizar que en el caso de Cayey, no están vigentes los traslados articulados, lo que obliga al estudiante a moverse a U.P.R. Río Piedras, siendo Río Piedras quien mantiene la mayor cantidad de traslados articulados en el sistema. Lo que entendemos afecta a estudiantes cuyos ingresos no les permitan tener acceso a ese recinto por la distancia. No obstante, Cayey podría ser una alternativa real para estudiantes que procedan de Ponce, Humacao incluso Utuado.

En la U.P.R. de Mayagüez se ofrece un bachillerato en Ciencias Sociales con especialidad en: Ciencias Políticas, Sociología, Psicología, Ciencias sociales General e Historia. Promueven una sólida preparación académica en las Ciencias Sociales que se caracterice por la diversidad teórica y metodológica, y por el trabajo inter y multidisciplinario. A su vez está promover la formación de líderes y profesionales competentes, con capacidad de pensamiento crítico y dominio de su disciplina, con valores éticos, sensibles y tolerantes con la diversidad humana y socio-cultural, y comprometidos con el bienestar de la sociedad.

En un estudio llevado a cabo en el Reino Unido en el 2013^{1,2} se encontró que después de 3.5 años luego de la graduación, el empleo de los egresados de la Ciencias Sociales era mayor que los egresados de

¹ <https://www.hesa.ac.uk/content/view/2941/> (A report by the Campaign for Social Science October 2013. *The survey uses a sample of 62,205 graduates from among the 354,730 who completed an earlier census at 6 months*

programas como STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Estos programas también están en vigor tanto en los Estados Unidos como en Puerto Rico, financiado por el Congreso de los EE.UU.³.

También se encontró que había una proporción más grande de egresados de las ciencias sociales, comparados con los egresados de programas STEM, en trabajos profesionales, científicos, gerenciales. En el estudio se menciona lo siguiente: “La noción de que los que se gradúan de Ciencias Sociales trabajan solamente como trabajadores sociales o maestros, carece totalmente de fundamento. Este informe demuestra que los patronos en muchas áreas diferentes de trabajo, tanto en el sector público como en el privado, prefieren reclutar egresados de los programas de ciencias sociales porque tienen las destrezas de comunicación y de análisis que la sociedad y la economía necesitan”.

2. Oportunidades para continuar realizando estudios graduados.

Al examinar un estudio que identifica las profesiones dentro de las Ciencias Sociales que tienen mayor demanda de empleo y que reciben una remuneración mayor en los Estados Unidos (Cover, 2005) es notable que la mayoría de ellas requiera un título postgraduado para poder ejercerse.

C. Grados Conferidos

1. Distribución de grados otorgados

En la colación de grados del 2014 se graduaron 18 estudiantes del PGCS, lo que equivale al número mayor comparado con los años anteriores. Por otro lado, en el renglón de los estudiantes de nuevo ingreso admitidos se observa una merma en la cantidad de estudiantes. Esto representa una disminución paulatina, al punto de que en el término de 2014-2015 sólo se recibieron 5 estudiantes, comparado con el 2010-2011 que se admitieron 18 estudiantes, seguido del 2009-2010 que se admitieron 17. En resumen, la distribución de estudiantes del término 2014-2015 fue de 62 estudiantes activos en el del PCSG, y se distribuyó de la siguiente manera: De nuevo Ingreso: 8 estudiantes; Primer año: 2 estudiantes; Segundo año: 14 estudiantes; Tercer año: 8 estudiantes; Cuarto año: 33 estudiantes (véase tabla 7)

2. Aportaciones de las Ciencias Sociales a la formación de profesionales en otras disciplinas:

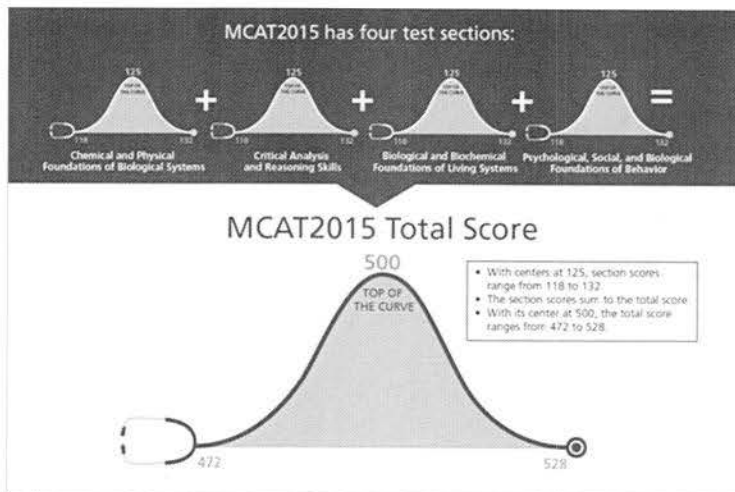
after leaving (called the Destinations of Leavers from Higher Education Early Survey). It is weighted to account for oversampled sub-groups. Higher Education Statistics Agency, United Kingdom.

² What Do Social Science Graduates Do? Published in August 2013 by the Higher Education Statistics Agency. © Campaign for Social Science, October 2013. <https://campaignforsocialscience.org.uk/wp-content/uploads/2013/10/Graduate-report-2013.pdf>

³ <http://www.ed.gov/stem>

LA PRUEBA MCAT (Medical College Admission Test) y la prueba de admisión a Universidades o Instituciones relacionadas a la Medicina ha sido puesta al día para transformar el adiestramiento de estudiantes de manera que se atemperen a los nuevos retos de la sociedad contemporánea. La nueva prueba de admisión, con nuevos requisitos conocida en inglés como MCAT (Medical College Admission Test) fue utilizada por primera vez el 17 de abril del 2015.^{4,5}

Figura 2- The Medical College Admission Test® (MCAT®)2015



<https://www.aamc.org/students/download/378384/data/mcat2015scoregraphic.jpg>

El nuevo MCAT pretende que se eduque al estudiante de medicina no sólo en áreas tradicionales de las Ciencias Naturales sino en las bases psicológicas, sociales y biológicas de la conducta. Para ello se incluyen nuevas preguntas relacionadas a Psicología Básica, Psicología Fisiológica, Sociología y Ciencias Sociales. Esto introduce por primera vez el interés de las Ciencias Médicas por asegurarse que los estudiantes tengan una preparación más holística y por ende reconozcan la importancia de los factores socioculturales y psicológicos en la salud

o la enfermedad⁶.

Como consecuencia de ello habrá un incremento en la matrícula de cursos en Ciencias Sociales, Psicología y Sociología, para satisfacer las necesidades de los currículos de Pre Médica y Ciencias Naturales General, como preámbulo a la admisión de estudiantes a diferentes Facultades de Medicina, tanto en Puerto Rico como en los Estados Unidos.

Con la inclusión de medidas sobre las bases sociales, psicológicas y biológicas de la conducta se pretende dar énfasis a la necesidad de tener médicos capaces de lidiar con una comunidad plural, así como la relación de la salud con la conducta y la necesidad de conocer sobre la sociedad en la que se trabaja. La prueba MCAT consta de cuatro segmentos, y cada uno se subdivide en otros componentes⁷.

⁴ American Association of Medical Colleges. 655 K Street, NW, Suite 100, Washington, DC, 20001-2399

⁵ The MCAT is Coming, the MCAT is Coming! The Physiologist, Vol. 57, Num. 5, 193., Sept 2014.

⁶ The MCAT is Coming, the MCAT is Coming! The Physiologist, Vol. 57, Num. 5, 253., Sept 2014.

⁷ The MCAT is Coming, the MCAT is Coming! The Physiologist, Vol. 57, Num. 5, 193., Sept 2014.

En el caso del segmento cuatro, relativo a la conducta, podemos ver que se divide en varios “principios fundamentales” que incluyen los siguientes factores⁸:

Factores biológicos, psicológicos, y socioculturales que influyen cómo las personas perciben, piensan y reaccionan.
Factores biológicos, psicológicos, y socioculturales que influyen la conducta y los cambios en la misma.
Influencias de los elementos culturales y sociales en el sentido de bienestar humano.
La estratificación social y el acceso a recursos que afectan el bienestar humano.

En resumen, los cambios en la prueba de entrada a las facultades o Escuelas de Medicina (MCAT) de Puerto Rico y los Estados Unidos advierte sobre la necesidad de aumentar los cursos en Ciencias Sociales, Sociología y Psicología para acomodar a un número mayor de estudiantes de Ciencias Naturales. Estos estudiantes requerirán no sólo aprender destrezas para poder aumentar la probabilidad de pasar el examen de entrada, sino para ejercer como profesional, y con sensibilidad al contexto sociocultural en que habrá de trabajar

Para poder obtener una puntuación alta en el MCAT, los estudiantes deberán tener dominio, entre otros, de componentes relativos a la conducta, la cultura y el razonamiento, que serán evaluados en las secciones segunda y cuarta de dicho examen.

Además, el estudio de las Ciencias Sociales conlleva el desarrollo de conocimientos y destrezas que son imprescindibles para el éxito en la variedad de opciones que existen de estudios superiores, o graduados, en Puerto Rico, o fuera de la Isla, así como en diversos empleos profesionales donde se requieren conocimientos relativos a la conducta, el contexto socioeconómico, y la capacidad de adaptación a situaciones que cambian súbita o gradualmente.

3. Indicadores de necesidad y oportunidad con miras a la internacionalización de la universidad

En Puerto Rico, nos enfrentamos a diario con situaciones complejas y multidimensionales que afectan a las personas a nivel individual, social y cultural. Hay que reconocer la complejidad del contexto que rodea al país, lo cambios en sus dinámicas de interactuar, las condiciones laborales, salud, convivencia, entre otras para fomentar una educación liberal en la que el estudiantado y profesores(as) tengan autonomía (Anzagasty, 2013). En el país nos afectan los accidentes fatales en las carreteras, asesinatos, escalamientos, suicidios, manifestaciones de violencia, maltrato infantil, desempleo, pugnas político partidistas, crisis económica y financiera, entre otros. Estas situaciones han sido identificadas y denunciadas porque afectan al país de manera que amerita que el estudiantado se forme con miradas críticas y autonomía para ejercer como actores sociales. Por ejemplo, tanto en el 2002 como en el 2007 la criminalidad y la adicción a drogas fueron los principales problemas sociales identificados por

⁸ What's on the MCAT2015 Exam? [Psychological, Social, and Biological Foundations of Behavior](https://www.aamc.org/students/applying/mcat/map/mcat2015knowledgeconceptmap2/369092/psbboverview.html) : Overview. <https://www.aamc.org/students/applying/mcat/map/mcat2015knowledgeconceptmap2/369092/psbboverview.html>.

personas encuestadas (Estudios Técnicos, 2007). Otras necesidades y problemas sociales identificados fueron: problemas con la economía, desempleo, educación, maltrato a menores, política, salud, infraestructura, valores y responsabilidades en el contexto social y comunitario, gobierno, delincuencia, violencia, violencia de género, desintegración familiar, presencia de personas sin hogar, deserción escolar, entre otros (Estudios Técnicos, 2007). Adicional, la pobreza es uno de los problemas que afecta a la sociedad en diversas dimensiones (Colón, 2011). Nuestra realidad como país nos demanda estudiantes y profesionales sensibles e interesados en la acción social con conocimiento y destrezas. Los servicios de mayor demanda y las poblaciones a las cuales se debe atender con prioridad están relacionadas a cuatro dimensiones principales: educación, capacitación, servicios relacionados a la familia, servicios de salud y prevención (Estudios Técnicos, 2007).

El carácter social del aprendizaje que privilegie la creatividad es fundamental para continuar alcanzando las metas del Bachillerato en Ciencias Sociales. Las oportunidades que ofrece el bachillerato están atinadas con los datos que evidencian, como dijimos anteriormente, que en Puerto Rico la mayoría del estudiantado permanece estudiando en instituciones del sector público y en las privadas sin fines de lucro (Calderón, 2013). Para alcanzar la meta de internalización, en los cursos se fomenta participar en los asuntos de desarrollo económico y fuerza laboral y el aprendizaje interdisciplinario. Por otro lado, es necesario considerar el auge de la tecnología porque impacta todos los aspectos de la vida universitaria y ofrece nuevas oportunidades para mejorar y ampliar las experiencias de aprendizaje. Aponte, (2010) recomienda:

- 1) aumentar los recursos e incentivar los programas por conocimientos y competencias
- 2) incentivar y propiciar la capacitación de docentes para la implantación de la formación por conocimientos y competencias
- 3) propiciar estudios de las necesidades de aprendizaje y vida estudiantil para fortalecer la pertinencia y efectividad de los docentes en la implantación de programas por conocimientos y competencias
- 4) incentivar y apoyar la investigación y desarrollo de modelos de programas por competencias
- 6) fortalecer la articulación y complementariedad de los programas de estudio, trabajo y vida estudiantil
- 7) ampliar los programas nocturnos y la vida estudiantil de la institución para estos grupos de estudiantes
- 8) extender los programas de estudio, trabajo, ayudantías, intercambios, viajes de estudio, internados y vida estudiantil a los programas nocturnos, de extensión y otros
- 9) extender los programas de bienestar al estudiante a los programas nocturnos y de extensión. Considerando estas recomendaciones el Bachillerato se adecua al perfil del estudiantado facilitando un proceso de enseñanza-aprendizaje crítico que responda a las expectativas y demandas de un grupo heterogéneo.

Completar un bachillerato favorece al estudiantado, sus familiares y a la sociedad puertorriqueña. Alcanzar la meta de completar un bachillerato favorece tener empleo, disminuye la dependencia gubernamental, fortalece el sentido de superación personal y profesional, lo que a su vez promueve que continúen estudios graduados (Morales, 2012).

Es fundamental continuar aportando al desarrollo del país a través de la participación en la educación superior siendo esta una de las principales vías de movilidad y de equidad social (Vázquez, Torres & Negrón, 2004). Como país debemos continuar fomentando el acceso a la educación superior porque a través de esta se logra la el desarrollo y la internalización (véase Tabla 8).

D. Requisitos de Admisión

El PCSG ha sido atractivo para estudiantes con altos IGS, prueba de ello es que del 2002 al presente hemos tenido alumnos con IGS que han rondado entre 351 a 290. Así mismo, queremos destacar que del 2002 al 2013 hemos recibido un total de 1, 335 estudiantes. El PCSG en Cayey es un programa que como se evidencia en la tabla 7, no participa de los traslados articulados por lo que UPR-Río Piedras, recibe todos los estudiantes del sistema. Lo que nos pone un reto, pues estudiantes de Utuado, Ponce, incluso Humacao podrían verse beneficiados si el Departamento optara por darle esa oportunidad. A continuación presentamos los IGS y traslados articulados.

Tabla 7- IGS y Traslados Articulados

Programa	IGS
Artes con concentración en Ciencias Sociales (1602) (Traslado articulado con: UPR en Cayey) Unidad: <u>UPR en Humacao</u>	298
Artes con concentración en Ciencias Sociales (1602) Unidad: <u>UPR en Cayey</u>	298
Artes con concentración en Ciencias Sociales (1616) (Traslado articulado con: Recinto de Río Piedras) Unidad: <u>UPR en Bayamón</u>	280
Artes con concentración en Ciencias Sociales (1616) (Traslado articulado con: Recinto de Río Piedras) Unidad: <u>UPR en Aguadilla</u>	280
Artes con concentración en Ciencias Sociales (1616) (Traslado articulado con: Recinto de Río Piedras) Unidad: <u>UPR en Arecibo</u>	280
Artes con concentración en Ciencias Sociales – General (1616) (Traslado articulado con: Recinto de Río Piedras)	280

Piedras)	
Unidad: <u>UPR en Ponce</u>	
Artes con concentración en Ciencias Sociales	
-	General (1616) 280
Unidad: <u>Recinto de Río Piedras</u>	

IV. RELACION CON LA MISION DE LA UNIDAD, CON LOS PLANES DEL SISTEMA UPR Y DE LA UNIDAD CON OTROS PROGRAMAS

MISIÓN

En la misión de la Universidad de Puerto Rico en Cayey se establece que: “estamos comprometidos con la educación integral de excelencia mediante programas subgraduados en la preparación de maestros y en las disciplinas de las Ciencias Naturales y Sociales, las Humanidades y la Administración de Empresas. Entendemos la educación general y la especialización profesional como experiencias complementarias de la formación del ser humano. Ofrecemos una educación interdisciplinaria e innovadora, que integre temas y vivencias de diversos campos del saber, la investigación y el servicio comunitario como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, manteniendo en perspectiva el valor de la especialización. Educamos con perspectiva global que a su vez reconoce la ubicación del ser humano en su comunidad, con sentido histórico y visión de futuro. Estamos comprometidos con el desarrollo del ser humano integral, autónomo, crítico, sensible, que crea en la excelencia como norma de vida, y que esté preparado para ubicarse creativamente en la sociedad y en el mundo del trabajo”(Catálogo de Cursos de la UPR en Cayey, 2014-15, pág. 13).

En ese sentido, la misión del PSCG se desprende de la misión de la Universidad de Puerto Rico en Cayey y está alineada con la misión del Departamento de Ciencias Sociales. Nuestro programa está comprometido con el desarrollo de una comunidad de aprendizaje que fomente el cultivo de las habilidades, saberes, destrezas y actitudes que les permita a los estudiantes, junto a los profesores y personal no docente, enfrentar creativamente los retos de vivir en una sociedad como la nuestra. Con eso en mente, promovemos que el aprendizaje se dirija al servicio y el servicio al aprendizaje.

Para lograr dicho objetivo, el PSCG ofrecerá un currículo interdisciplinario que refleje el estado actual de las Ciencias Sociales, e incorporará las destrezas utilizadas por profesionales de esta disciplina, con miras a propiciar el estudio de unas ciencias sociales dinámicas, modernas y a tono con las exigencias actuales, en el ámbito nacional, regional e internacional. Queremos contribuir a la formación de científicos sociales con una amplia visión de la sociedad a la que pertenecen, críticos, creativos y que reconozcan la importancia de la investigación para la producción de conocimiento nuevo. Aspiramos a formar profesionales dirigidos a aportar al desarrollo social, económico, político y cultural de la sociedad puertorriqueña. Este currículo estará compuesto de cursos conducentes a un Bachillerato en Artes con

Concentración en Ciencias Sociales. Con eso en mente, nos comprometemos a propiciar el dialogo y cruce entre saberes, al interior de nuestros programas y con los de otros departamentos.

Entendemos que la producción de conocimiento nuevo está vinculada al desarrollo de la investigación social. El PCSG, además de promover el intercambio de conocimientos, habilidades y técnicas particulares de diferentes saberes, promoverá la investigación interdisciplinaria a nivel subgraduado orientada al estudio de la sociedad puertorriqueña y de su enlace con comunidades pertenecientes a la región caribeña y global.

Finalmente, el PCSG fomentará entre sus estudiantes el desarrollo de las habilidades, destrezas y saberes conducentes a su desarrollo como seres humanos críticos, autónomos y que reconozcan la importancia del estudio a lo largo de su vida (véase tabla 9).

METAS

Las metas del PCSG se desprenden de las metas del Departamento de Ciencias Sociales y de la misión del mismo. Para nosotros son en términos amplios los resultados esperados a largo plazo. El programa, por lo tanto, adopta en sus enunciados las metas del Departamento, y que presentamos a continuación (véase

Las metas del PCSG son:

1. Fomentar el desarrollo en los estudiantes de las destrezas, habilidades conocimientos necesarios para responder a los retos del mundo de trabajo y la vida cotidiana.
2. Desarrollar cursos en las ciencias sociales que tengan un carácter interdisciplinario.
3. Fomentar que el aprendizaje se integre al servicio y que el servicio a su vez perfeccione y enriquezca el aprendizaje.
4. Promover el avalúo continuo de nuestro programa y cursos de tal manera que podamos cerciorarnos de la efectividad de nuestros ofrecimientos.
5. Fomentar la investigación social a nivel de bachillerato con un enfoque en las necesidades de la sociedad puertorriqueña.
6. Promover el desarrollo de seres humanos autónomos, capaces de tomar decisiones por sí mismos.
7. Cultivar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico así como el cultivo de actitudes vinculadas al deseo de aprender durante toda la vida.
8. Desarrollar en los estudiantes las habilidades, destrezas, conocimientos, y valores que promuevan al desarrollo de actitudes orientadas al mejoramiento de la sociedad, la transformación del mundo en que vivimos, la promoción de la justicia, la honradez, y la búsqueda de soluciones pacíficas a problemas comunes.

(Aprobada por el Departamento de Ciencias Sociales y estando presentes los(as) profesores(as) del PCSG, Agosto de 2006).

A manera de conclusión, el PCSG tiene su misión, metas y objetivos alineada a la luz de la misión y metas de la Universidad de Puerto Rico en Cayey (véase tablas 10 y 11).

En la misión definimos sus propósitos y sus valores en el contexto de la Educación Superior, se explicó a quienes sirve y que intenta lograr. Vimos cómo se enfoca en el aprendizaje del estudiante, en resultados y en el mejoramiento del programa. Establecimos el énfasis, alcance, carácter y composición de los servicios que ofrece el programa. Explicamos a quienes sirve y qué intenta lograr y evidenciamos que se enfoca el aprendizaje del estudiante, en resultados y en el mejoramiento del programa. Finalmente, establecimos el énfasis, alcance, carácter y composición de los servicios que ofrece el programa. De manera que la misión es compatible con la misión del programa, especificamos los resultados esperados, enmarcados a largo plazo y fueron enumerados nuestros objetivos. (véase tabla 12)

V. CURRÍCULO

A. Resultados esperados (Perfil del egresado):

El currículo es el marco más amplio de oportunidades de aprendizaje, recursos, estrategias y servicios que les permite a los estudiantes apropiarse de las competencias personales y profesionales propias de su disciplina (Rivera, D. 2003). El desarrollo curricular es un proceso continuo que se nutre de los procesos de evaluación. En armonía con nuestra misión y metas, en el Departamento de Ciencias Sociales aspiramos a desarrollar las siguientes destrezas y actitudes en nuestros egresados (véase tabla 13).

Como se puede observar, el PCSG tiene su perfil del egresado. Luego de revisarlo llegamos a la conclusión de que en este se establecen las expectativas y estándares sobre las ejecutorias que esperamos de nuestros egresados. El mismo responde a las tendencias actuales de la disciplina según lo explicamos en la justificación del programa.

El perfil del egresado es un compromiso institucional con los estudiantes. Es la expresión pública y explícita de las competencias que se propone desarrollar a través del programa. (Rivera, D. 2003). Se produjo el cuestionario de egresados durante el semestre pasado (enero-mayo 2015) y se distribuyó en línea. Queda pendiente para el próximo año académico, un análisis sobre los conocimientos, las destrezas y las actitudes que esperamos lograr en los estudiantes; y las expectativas de estos en cuanto a lo que ellos esperan del programa y lo que harían después de graduarse. También, explicar cómo responde el perfil del egresado a la misión del programa y de la Unidad, y cómo responde a las tendencias actuales de la disciplina. Queremos saber cuánto ha cambiado en los últimos cinco años el perfil del egresado(a).

A continuación presentamos los resultados del Estudio de Egresados:

Con el fin de conocer la efectividad de los programas académicos del Departamento de Ciencias Sociales se realizó el Estudio de Egresados 2014-15. Es del interés del Departamento de Ciencias Sociales

fomentar entre su alumnado el cultivo de habilidades, destrezas, y saberes conducentes al desarrollo de seres humanos críticos y autónomos. Por tanto, el propósito de este estudio es explorar la pertinencia de nuestros programas en la continuación de los estudios graduados de los egresados, así como en su ubicación como ciudadanos que aportan a la sociedad a través de su trabajo.

La información que se desprende de este estudio será utilizada para mejorar nuestra oferta académica, atender las áreas de necesidad identificadas y fortalecer aquellas áreas de mayor relevancia para el beneficio de nuestros estudiantes actuales y futuros.

La información general y hallazgos del estudio incluyendo todos los programas del Departamento se detallan a continuación:

La muestra se configuró por disponibilidad (n=133). Se pidió a estudiantes egresados y próximos a graduarse que completaran un cuestionario. Se preparó el cuestionario en línea y se envió el enlace de internet a los egresados del 2004 al 2014 y a los graduandos 2015. Además, se consideró la respuesta de un egresado del 2002, que contestó el cuestionario. El cuestionario segrega los egresados por programa académico y por egresados que se encuentran realizando estudios graduados, trabajando, o ninguna de las anteriores. Cada respuesta es voluntaria, por lo que la cantidad de respuestas por reactivo pueden variar. Los por cientos incluidos aquí se calcularon de acuerdo a cantidad de respuestas obtenidas por pregunta.

Los hallazgos del Departamento en general son los siguientes; la mayoría (39.95%) de los egresados completaron su bachillerato en la concentración de Psicología y Salud Mental de la Comunidad. La concentración de Psicología General se observó en 24.06% de los egresados, Ciencias Sociales General en 11.28% y Sociología en 8.25%. Algunos egresados (14.29%) no completaron su bachillerato en ninguna de estas concentraciones y 2.26% no respondió a esta pregunta.

Los hallazgos de los egresados que completaron su bachillerato en el PCSG son los siguientes; la mayoría de los egresados son de género femenino (61.5%) y del masculino (38.46%) con una edad promedio de 23 años (Véase Tabla 16). El año de graduación promedio fue el 2014 y el promedio académico general de 3.40, y 3.74 en cursos de concentración. Los egresados del PCSG tardaron un promedio de 4.92 años en completar su bachillerato (véase tabla 14).

Tabla 14: Hallazgos específicos del PCSG derivados del Estudio de Egresados del Departamento de Ciencias Sociales

Hallazgos egresados del PCSG	
Género femenino	61.5%
Género masculino	38.5%
Edad promedio	23
Año promedio de graduación	2014

Cantidad promedio de años que tardaron en completar bachillerato	4.92
Promedio académico general	3.40
Promedio académico de cursos de concentración	3.74
Egresados empleados	40%
Egresados cursando estudios graduados	42.8%
Sobre los egresados del PCSG empleados actualmente	
Empleo a tiempo parcial	66.6%
Empleo a tiempo completo	33.3%
En su empleo actual entre menos de un año y dos años	66.6%
En su empleo actual por más de cuatro años	33.3%
Empleado en empresa privada	66.6%
Empleado en gobierno	33.3%
Empleo relacionado con servicios educativos	33.3%
Empleo relacionado con servicios comerciales	66.6%
Salario promedio	\$9333.33
Sobre los egresados del PCSG cursando estudios graduados	
Egresados cursando estudios graduados	42.8%
Cursando estudios graduados en derecho	66.6%
Cursando PhD. en disciplina desconocida	33.3%

Más de una tercera parte (40%) de los egresados están empleados (Véase Tabla 16). De estos, 66.6% trabajan a tiempo parcial y 33.3% a tiempo completo. 66.6% de los egresados empleados han estado entre menos de un año y dos años en el empleo actual y 33.3% han estado más de 4 años en su empleo actual. La mitad de los egresados empleados pertenecen al renglón de empleo de la empresa privada (66.6%) mientras el resto son empleados del gobierno (33.3%). Los empleos de los egresados están relacionados con el ofrecimiento de servicios educativos (33.3%) o comerciales (66.6%). Las tareas que los egresados realizan en su ocupación actual envuelven interacciones directas con otras personas.

El salario promedio según los egresados fue de \$9,333.33. Los estudiantes egresados indicaron que el PCSG los preparó de forma Excelente (50%), Buena (33.3%) o Regular (16.67%) para ser eficiente en el mundo del trabajo.

Para los egresados que trabajan, los estudios graduados no son un requisito para su empleo actual. Sin embargo, 42.8% de los egresados están cursando estudios graduados y 57.2% nunca han cursado estudios graduados. La mayoría de los egresados que cursan estudios graduados están completando grado en Derecho (66.6%) y el restante 33.3% está completando un PhD en una disciplina desconocida. Los egresados indicaron que el PCSG les enseñó lo que necesitaban para continuar estudios graduados de forma Excelente (50%) o Buena (50%).

En términos generales, los hallazgos del PCSG en el estudio de egresados evidencia que

1. Todos los egresados admitidos en los últimos 10 años lograron graduarse.

2. La mayoría de los egresados tardó un promedio de 4.92 años en culminar la carrera.
3. 40% de los egresados están empleados.
4. Los egresados empleados están trabajando en áreas no vinculadas específicamente al programa en el que estudiaron.
5. La mayoría de los egresados indicaron que el PCSG los preparó de forma Excelente o Buena para ser eficiente en el mundo del trabajo.
6. Todos los egresados indicaron que el PCSG les enseñó lo que necesitaban para continuar estudios graduados.
7. La mayoría de los egresados no prosiguieron haciendo estudios graduados

B. Distribución de los cursos en el PCSG:

1. Cursos de educación general: En el PCSG (acreditado por el Consejo de Educación Superior, (Cert. 143, 1997-98) se inserta a una estructura curricular básica para todos los programas académicos de 48 créditos de Educación General.
2. Cursos medulares: 45 créditos de cursos medulares
3. Cursos de concentración o especialidad: 12 créditos en electivas dirigidas
4. Cursos electivos: 24 créditos en electivas libres
5. Cursos integradores (“capstone”): 3 créditos del Seminario Interdisciplinario de Primer Año—diseñada alrededor de las habilidades y contenidos de la Educación General reconocida en la Universidad de Puerto Rico en Cayey. Además, 3 créditos del Seminario Integrador en el año de su graduación (curso de cierre universitario).

C. Coherencia del currículo

Por currículo entendemos, “el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en determinado nivel educativo” (http://epistemologia.overblog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-1432924.html).

El año pasado nos dimos a la tarea de revisar las habilidades y contenidos de los cursos del PCSG (los introductorios y de concentración). Descubrimos que, a pesar de la cantidad de electivas libres que

exige el PCSG, es muy coherente. Posee un currículo único en su clase ya que es diverso y permite al estudiante flexibilidad para decidir dentro de su área de especialización aquellas áreas que le interesa enfatizar si desean proseguir estudios graduados. Permite a los estudiantes hacer cruces interdisciplinarios, pues sin dejar de cumplir con los requisitos pueden tomar secuencias de cursos y ampliar sus experiencias educativas. Como los estudiantes pueden tomar 24 electivas libres en cualquier departamento tienen la oportunidad de seleccionar basándose en sus intereses profesionales aquellos cursos que los pueden ir preparando para realizar estudios graduados.

Utilizando como guía el documento de “Habilidades y Contenidos del Componente de Educación General de la Universidad de Puerto Rico en Cayey” nos dimos a la tarea de revisar aquellas habilidades que en la actualidad debemos continuar reforzando a través de nuestro programa. Es de mucha relevancia para nosotros utilizar dicho documento pues fue acogido unánimemente por nuestros claustros y aprobado por el Senado Académico el 20 de septiembre de 2001. Desde entonces ha sido una guía en la evaluación de nuestros programas y el currículo.

1. Alineamiento de las habilidades en el PCSG basándonos en el documento de “Habilidades y Contenidos” (2001):

<p>1. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico</p>	<p>Es la capacidad para investigar y construir conocimiento o interpretaciones en forma consciente, organizada, válida y sólida para la solución de problemas y de toma de decisiones. Es pensamiento creativo la capacidad para producir respuestas inusitadas e innovadoras.</p>	<p>Destrezas: Plantear problemas, resolver problemas, buscar soluciones, formular preguntas e hipótesis, elaborar marcos conceptuales, recopilar información, analizar información, sintetizar y establecer relaciones, establecer secuencias lógicas, hacer generalizaciones, establecer relaciones entre conceptos, criticar e incluir otras ideas, predecir y hacer inferencias, evaluar, construir explicaciones.</p>
<p>2. Trabajo en equipo</p>	<p>Capacidad para realizar actividades en conjunto, en forma reflexiva, crítica y activa, con el propósito de alcanzar una meta común.</p>	<p>Destrezas: escuchar en forma reflexiva, facilitar y mediar en forma efectiva la colaboración, dialogar y negociar, conciliar diferencias, organizar y planificar el trabajo, armonizar uso del tiempo con necesidades del quehacer particular, emprender proyectos.</p>
<p>3. Habilidad para tomar decisiones y actuar en forma justa</p>	<p>Capacidad para identificar y resolver responsablemente las implicaciones morales de todo quehacer humano.</p>	<p>Destrezas: Aclaración y priorización de valores, juicios morales, razonamientos y deliberaciones morales, evaluación de juicios y acciones morales</p>
<p>4. Convivencia Solidaria</p>	<p>Capacidad para la participación</p>	<p>Destrezas: Analizar problemas</p>

	reflexiva y crítica en los procesos de transformación y gobierno de la comunidad local, nacional y mundial.	sociales de nivel local, nacional y mundial formular y defender alternativas de solución ante problemas sociales deliberación política, participación individual y grupal en acciones de la comunidad, participación ciudadana.
5. Cuido de sí	Capacidad para vivir la vida autónomamente, saludable física, mental y espiritualmente ⁹ , en armonía con su entorno natural y cultural.	Destrezas: Evaluar la importancia de vivir autónomamente como sujetos en desarrollo continuo, reconocer las múltiples identidades y necesidades que asumimos los sujetos (de género, sexuales, étnicas, de clase, generacionales), identificar intereses, valores, metas y objetivos, tomar decisiones, planificar y desarrollar estrategias para el logro de metas personales, recrearse y desarrollarse física y mentalmente, planificar para el disfrute del ocio creativo, reconocer la importancia de una buena distribución del tiempo, entender la función de lo espiritual en la vida humana
6. Comunicación Efectiva	Capacidad para comunicarse en forma oral y escrita efectiva y crítica en español, en inglés, a través de las matemáticas, las artes, y si posible en francés, italiano y cualesquiera otros lenguajes que se cultiven en la institución.	Destrezas: la lectura de comprensión, analítica y crítica la expresión escrita reflexiva y crítica, la expresión oral reflexiva y crítica

2. Objetivos específicos del PCSG (Aprobado: Noviembre de 2014 por la facultad que enseña en el PCSG):

⁹ El concepto espíritu, o espiritual, no significa en este contexto alguna concepción metafísica o religiosa, sino que se refiere a una dimensión de la experiencia humana que se considera legítima.

OBJETIVO GENERAL 1- CONTENIDO

- a. Conocer el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
- b. Explicar los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- c. Comprender las teorías conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
- d. Estudiar las epistemologías y posicionamientos axiológicos que utilizan las ciencias sociales al estudiar los diversos problemas a través del tiempo.
- e. Comparar los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.

OBJETIVO GENERAL 2- CONTENIDO

- a. Los(as) estudiantes, en conjunto con el profesor(a), contribuirán activamente a la creación de conocimiento en el salón de clases.
- b. Tanto el/la docente, como el/la estudiante contribuirán en la creación de una pedagogía crítica, en tanto que pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, sus entornos geográficos y temporales.
- c. Los(as) participantes de este curso tendrán la oportunidad de apoyar y sostener una pedagogía dirigida hacia el análisis reflexivo, creativo y crítico de las realidades sociales, prestando particular atención al impacto que las mismas ejercen sobre poblaciones vulnerables.
- d. Los(as) estudiantes desarrollarán las destrezas para apoyar una pedagogía que auspicie la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, el escenario nacional e internacional.
- e. Los(as) estudiantes tendrán la oportunidad de cruzar los límites tradicionales entre varias disciplinas académicas o entre varias escuelas de pensamiento, con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.

OBJETIVO GENERAL 3- CONTENIDO

- a. Los(as) estudiantes podrán tomar prestados conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
- b. Comparar las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- c. Los(as) estudiantes a través de la experiencia interdisciplinaria podrán buscar soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.

d. Los(as) estudiantes reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la investigación toda vez que dicha práctica les permitirá evidenciar nuevos u ocultos problemas que análisis de corte disciplinar no permiten vislumbrar.

OBJETIVO GENERAL 4- CONTENIDO

a. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.

b. Los(as) estudiantes desarrollarán pensamiento crítico y aplicaran la interpretación de hechos a nuevos contextos con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomamos individual y colectivamente.

c. Los(as) estudiantes analizaran el conjunto de relaciones de poder y reconocerán diversas formas asimétricas en las que se reproducen en nuestras sociedades, tales como relaciones de género, racismo, clasismo, limpieza étnica, entre otros.

d. Los(as) estudiantes podrán explicar las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.

OBJETIVO GENERAL 5- CONTENIDO

a. Trabajar junto a los estudiantes en la comprensión del impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.

b. Los(as) estudiantes podrán exponerse a experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculados a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.

c. Los(as) estudiantes conocerán las diversas posibilidades laborales vinculadas a las ciencias sociales.

OBJETIVO GENERAL 6- CONTENIDO

a. Proveer al estudiante un amplio sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.

b. Fomentar en el estudiante un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de nuestra sociedad puertorriqueña.

c. Proveer al estudiante una visión amplia sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.

d. Proveer al estudiantes un análisis crítico sobre los nuevos paradigmas de desarrollo, economía

política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.

e. Fomentar en el estudiante el conocimiento de temas que aporten al desarrollo de una transformación de nuestra sociedad.

f. Proveer al estudiante la oportunidad de participar activamente en un escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.

D. Secuencia de cursos:

Luego de revisar cuidadosamente la cantidad de créditos requerida para completar el programa, entendemos que es la recomendada para lograr nuestro fin. Hasta el momento nada nos indica que debemos de hacer cambios en la cantidad de créditos que se le solicita a los estudiantes para culminar el bachillerato.

Nos dejamos llevar por la guía curricular que presentamos en el apartado anterior. En ese sentido, les garantizamos a los estudiantes que si toman los cursos recomendados por semestre y en el año recomendado podrán completar su programa en cuatro años. La cantidad de secciones son planificadas partiendo de la necesidad de los estudiantes y de la petición de cursos que se realiza semestralmente. Para ello, estamos realizando evaluaciones constantes de los estudiantes de manera de que nos aseguremos de la demanda potencial de cursos cada semestre. Además, nos aseguramos de que de existir varias secciones del mismo curso se ofrezcan en diferentes días y horarios. Esto permitirá mayores oportunidades a los estudiantes para conseguir los cursos que necesitan.

Los cursos que no se han ofrecido por dos años consecutivos o más son por regla general cursos que por la jubilación de algún profesor no hemos podido dar. Por supuesto, nos estamos refiriendo a electivas libres, como por ejemplo, Sistema Político de los Estados Unidos. Al existir una sola profesora de Ciencias Políticas a tiempo completo y estar especializada en otra área se hace difícil garantizar anualmente que se ofrezca dicho curso. Sin embargo, no representa una limitación al estudiantado pues podrían tomar en Humanidades como electiva libre la Historia de los Estados Unidos. En ese sentido, esto no representa un problema ya que las electivas libres que deberán tomar son tan diversas que los estudiantes por lo regular no se ven afectados. La secuencia de cursos ofrecidos en los últimos cinco años se podrá ver en el próximo apartado.

A continuación presentamos el currículo del PCSG (incluye los cursos que son medulares del Programa de Educación General, los cursos no medulares, los cursos de especialidad o concentración y los cursos electivos que se les requiere a todo(a) estudiante que aspire estudiar en nuestro programa):

Año Académico: 2009 en adelante

Bachillerato en Artes - Concentración en Ciencias Sociales		
Cursos Medulares de Educación General		
Código	Título	Créditos

HUMA 3101-3102	Cultura Occidental I-II	6
ESPA 3101-3102	Español Básico I-II	6
ESPA 3201-3202 o ESPA 3211-3212	Introducción a Géneros Literarios I-II Introducción en la Literatura Española I-II	6
INGL 3101-3102 o INGL 3103-3104 o INGL (3XXX-4XXX)	Inglés Básico I-II (450-539 puntos CEEB) Inglés Intermedio I-II (540-640 puntos CEEB) Inglés de Nivel Avanzado (641 o más puntos CEEB)	6
INGL 3201-3202 o INGL 3221-3222 o INGL (3XXX-4XXX)	Composición y Lectura I-II (Requisito: Inglés Básico) Introducción a Literatura I-II (Requisito: Inglés Intermedio ó de Nivel Avanzado) Inglés de Nivel Avanzado (Requisito: Inglés Intermedio o de Nivel Avanzado)	6
MATE 3041-3042	Introducción a la Matemática I-II	6
CIBI 3001-3002	Fundamentos de Biología I-II	6
HIST 3245	Compendio Historia de Puerto Rico	3
INTD 3027	Seminario Interdisciplinario de Primer Año	3
Cursos No Medulares		
Código	Título	Créditos
CISO 3121-3122	Introducción a las Ciencias Sociales I-II	6
HUMA 3201-3202	Cultura Occidental III-IV	6
CIFI 3001-3002	Introducción a las Ciencias Físicas I-II	6
ARTE 3155 o ARTE 3156	Arte Antiguo y Medieval Arte Moderno y Contemporáneo	3
ECON 3021	Principios de Economía	3
GEOG 3155	Elementos de Geografía	3
PSIC 3001	Introducción a la Psicología I	3
SOCI 3261	Introducción a la Sociología	3
SOCI 3265	Técnicas de Investigación Social	3
CISO 3155	Fundamentos de Razonamiento Estadístico	3
Electiva CIPO	Electiva Dirigida en Ciencias Políticas	3
Cursos de Especialidad/Concentración		
Código	Título	Créditos
Electivas CISO	Electivas Dirigidas en Ciencias Sociales	12
CISO 3085	Sociedad y Cultura de Puerto Rico (<i>Capstone</i>)	3
Electivas Libres		
Código	Título	Créditos
	Electivas Libres	23
Total de Créditos		128

E. Prontuarios de cursos

Todos los prontuarios de los cursos que componen el currículo del programa, en el formato establecido en la Certificación Núm. 25 (2009-10: SA), a la fecha han sido revisados y tienen su bibliografía actualizada. Todos los prontuarios de Ciencias Políticas, Geografía y Economía fueron revisados y cumplen con lo siguiente (véase tabla 15):

1. Tienen la descripción según aparece en el Catálogo General de cursos de la Universidad

de Puerto Rico en Cayey (2014).

2. Aparecen los requisitos del curso claros.
3. Aparece la cantidad de créditos del curso.
4. Se encuentran alineados de los estándares de las agencias acreditadoras (si aplicara).
5. Cuentan con objetivos generales.
6. Cuentan con objetivos específicos.
7. Incluyen información sobre la Ley 51 (ADA).
8. Tienen claras las estrategias instruccionales.
9. Poseen los instrumentos de avalúo formativo.
10. Cuentan con métodos de evaluación sumativa y el valor porcentual en cada factor en la calificación final.
11. Presenta el sistema de calificación.
12. Poseen bibliografía revisada y actualizada.
13. Tienen la justificación del curso.
14. Tienen la fecha del registro y aprobación.

VI. AVALÚO

UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DE AVALÚO DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES GENERAL EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

A- Introducción:

Plantea la Dra. Elisa Pousada, que por lo regular evaluamos del progreso de nuestros estudiantes universitarios en términos de pruebas y exámenes, advirtiéndonos que podemos utilizar una evaluación más creativa para medir las distintas capacidades de nuestros(as) estudiantes (Rescatado en: [aliciapousada.weebly.com/uploads/1/0/0/.../evaluacion innovadora.pptx](http://aliciapousada.weebly.com/uploads/1/0/0/.../evaluacion_innovadora.pptx)). En su presentación destaca dos aspectos que consideramos importantes:

1. Que para entender cómo medir creativamente el progreso de nuestros estudiantes, tenemos que entender la naturaleza del aprendizaje por parte de nuestros estudiantes.
2. Que tenemos que entender cómo nuestras técnicas de enseñanza deben ser ajustadas a las necesidades de estos estudiantes.

Por otro lado, Salvador Grau Company, José Daniel Álvarez y María Teresa Tortosa Ybáñez (2012), en su proyecto de innovación para desarrollar competencias básicas, señalan que la evaluación formativa es uno de los pilares básicos de estos cambios metodológicos y es necesario que el profesorado la conozca y la aplique (Rescatado: (http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/06/La-practica-educativa_175_185-CAP15.pdf)).

En el Departamento de Ciencias Sociales pocas han sido las experiencias de ese tipo. Al revisar el trabajo que se ha realizado en el salón de clases en la última década, nos encontramos con un profesorado que nunca ha realizado oficialmente avalúo en el salón de clases, y que no contamos con evidencia sobre un plan de avalúo previo, ni tampoco de los resultados de algún ejercicio de avalúo. Esto no implica que nunca se hizo algún esfuerzo, pues estamos conscientes de que varios profesores(as) lo han estado haciendo a su manera por mucho tiempo, pero sin que se haya recopilado la evidencia sobre el proceso y haya presentado oficialmente. Dicha realidad nos obliga, a la hora de presentar una propuesta de avalúo, a comenzar desde cero.

B- Que entendemos por avalúo en el salón de clases

Para la Dra. Luisa Guillemard, quien es catedrática del Departamento de Ciencias Sociales en la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez, avalúo es: “el proceso de obtener, organizar y presentar información variada sobre qué aprende el alumno y como lo aprende, mediante el uso de diferentes técnicas y en diferentes momentos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Nieves Rivera, 2005)”, (Rescatado de: <http://www.uprm.edu/ideal/avaluo-guillemard.pdf>). Según la autora, el fin es conocer cuan efectiva es la enseñanza que se está ofreciendo y que es lo que están aprendiendo los estudiantes.

Quienes realizan planes de avalúo insisten en diferenciar los siguientes conceptos: aprendizaje, evaluación y avalúo. Luisa Guillemard, destaca que, “evaluación es cualquier actividad conducente a medir aprendizaje específico logrado por un estudiante, con el propósito de adjudicarle una calificación o de ofrecerle información sobre su ejecución”. Mientras que, evaluación es “un proceso planificado, continuo y sistemático que nos permite obtener, analizar interpretar información, que permite conocer el progreso de los estudiantes y la efectividad de la enseñanza (Vargas-Scuotri, 2004)”. (Rescatado de: <http://www.uprm.edu/ac/presentaciones/cats-lg.swf>). Existen diferentes tipos de avalúo: avalúo institucional, avalúo de programas, avalúo en el salón de clase y el autoavalúo.

En el PCSG, necesitamos evaluar las estrategias de enseñanza que utilizamos en el salón de clases y diseñar un plan de avalúo. Reconociendo que la experiencia de realizar avalúo sistemáticamente no ha sido constante, entendemos que tendremos que comenzar creando un plan que permita a los profesores y alumnos sentirse cómodos e inclusive disfrutar del proceso. No queremos que se visualice como una camisa de fuerza pues entendemos que no lograríamos los resultados esperados.

C- Pasar de impartir docencia a compartir docencia

Para lograr desarrollar exitosamente las estrategias de avalúo en el salón es importante considerar las habilidades y comprensión conceptual de los(as) estudiantes. Sobre el particular, Salvador Grau Company, José Daniel Álvarez y María Teresa Tortosa Ybáñez, señalan en su artículo, *Una estrategia innovadora en la docencia universitaria: la evaluación formativa* que esto supone una serie de cambios docentes, fundamentalmente actitudinales, como pueden ser el pasar de impartir docencia a compartir docencia, es decir, el acompañar, orientar, evaluar y apoyar al alumnado. Esto está en la línea de enseñar al estudiante a “aprender a aprender” (Grau y Gómez, 2010), (Rescatado de: file:///C:/Users/USER/Downloads/La-practica-educativa_175_185-CAP15.pdf). En un estudio realizado durante tres años sobre innovación educativa encontraron los siguientes resultados:

1. Según el profesorado, la innovación metodológica implantada, con relación a una metodología tradicional, genera un mayor índice de asistencia del alumnado, una mayor implicación, una mejor calidad de las tareas realizadas, y unos mejores resultados académicos.
- 2, El profesorado observa además, que el grado de consecución de los objetivos propuestos ha sido elevado, que ha aumentado la comunicación docente-discente, que hay una mayor participación del alumnado en la asignatura y un mayor interés en realizar las prácticas propuestas.
3. Asimismo, el profesorado se queja de la dificultad que entraña embarcarse en proyectos de innovación de esta envergadura con un número tan elevado de alumnos/as, ya que genera un exceso de trabajo importante. Gracias al trabajo colaborativo del equipo docente, se puede desarrollar el proyecto de innovación.
4. Por su parte, el alumnado, a través de la autoevaluación, valora positivamente la metodología de trabajo en equipo, el diseño de la asignatura, los materiales de la Guía de prácticas y la metodología evaluadora aplicada.
5. Sobre la metodología utilizada, el alumnado la valora como de gran utilidad y motivación por su practicidad, incluyendo el trabajo en equipo. Como inconveniente señalan la complejidad que implica todo cambio didáctico.
6. Con relación a los materiales proporcionados, el alumnado entiende que han sido muy útiles para realizar las prácticas, aunque a veces se han encontrado con dificultades de comprensión e interpretación.
7. En cuanto al trabajo colaborativo, el alumnado se siente satisfecho de haber experimentado una dinámica de trabajo distinta que consideran un aprendizaje de competencias básicas para su futura profesión.

8. En general, tanto por parte del profesorado como del alumnado se ha producido una valoración positiva del proyecto de innovación desarrollado.

En ese sentido, entendemos que es importante el avalúo para identificar en que momento debemos comenzar a innovar nuestras dinámicas de trabajo en el salón de clases para el beneficio de nuestros(as) estudiantes. Una vez que identificamos el reto que tenemos como profesores(as) es que podemos valorar la importancia del avalúo. De manera que, en el PCSG reconocemos la importancia del avalúo y de la innovación educativa.

D- Plan de avalúo por pasos:

Paso 1- Revisión crítica de los objetivos de los cursos de CISO y la evaluación de los prontuarios.

→ Alineación de contenidos y habilidades según el Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General. (2014-15) → Esta meta ya fue lograda

Paso 2- Reeducando a la facultad sobre lo que es avalúo, su importancia y la necesidad de que todos se comprometan a hacerlo sin sufrimiento.

→ Ofrecimiento de charlas y talleres de desarrollo para la facultad. (2016)

Como tenemos los contenidos y habilidades a desarrollarse en el PCSG, revisados y listos para aplicar, entendemos que ahora debemos capacitar a la facultad sobre el tema de avalúo. Para ello hemos decidido utilizar algunas de las estrategias desarrolladas en la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez para reeducar a la facultad sobre el tema (Véase: <http://www.uprm.edu/ideal/avaluo/HTMLobj-81/talleres-6-recursos.pdf>). Durante los meses de marzo a mayo del 2004 en dicho recinto se organizaron una serie de talleres para presentarle el tema del avalúo al profesorado. Entre los temas que estudiaron estuvieron los siguientes:

1. Principios de avalúo, definición de avalúo, diferentes etapas del proceso de avalúo (redacción de objetivos, identificación de estrategias para alcanzar los objetivos, implementar las estrategias, medir estatus y progreso, interpretar los datos, hacer los ajustes pertinentes).
2. Diferencias entre avalúo y evaluación y la importancia y beneficios del avalúo en el salón de clases.
3. Avalúo del aprendizaje y las diferentes etapas del proceso de avalúo.
4. Redacción de objetivos y actividades de avalúo.
5. Los objetivos como parte del prontuario, el concepto de operacionalizar los objetivos, objetivos generales y objetivos por unidades. Actividades de avalúo.
6. Ejercicio de prácticas de las actividades de avalúo y técnicas de avalúo en la sala de clases.

7. Necesidad e importancia del avalúo en la sala de clases, premisas básicas del avalúo en la sala de clases. La evaluación tradicional vs avalúo en la sala de clases.

8. Proceso para implementar técnicas de avalúo en la sala de clases. Técnicas de avalúo. Creación de técnicas de avalúo y uso de tecnologías en línea para el avalúo del aprendizaje.

Tomando como modelo los talleres que desarrollaron en la UPRM, hemos decidido aplicar la misma estrategia y crear talleres con las mismas temáticas utilizadas por estos (Rescatado de: <http://www.uprm.edu/ideal/avaluo/HTMLobj-81/talleres-6-recursos.pdf>.) De manera que nos proponemos durante el próximo año desarrollar una serie de charlas y talleres para reeducar a la facultad sobre el tema de avalúo, siguiendo el ejemplo de la UPR en Mayagüez.

Paso 3- Implementación del proceso de avalúo en el salón de clases

→ **Realizar avalúo programático: (2016-2017)**

Durante el próximo año académico, en el Programa de Ciencias Sociales General estaremos realizando el avalúo programático de los cursos introductorios a las Ciencias Sociales. En agosto del 2016, tenemos contemplado iniciar el proceso guiados por las siguientes fases:

FASE 1	Se elegirá de forma aleatoria diez secciones de CISO ofrecidas por los profesores(as) que ofrecerán el curso de CISO 3121 (10 secciones), y quienes tendrán que entregar copia de su <i>sylabus</i> el próximo semestre. El <i>sylabus</i> del curso deberá estar alineado al documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General en la Universidad de Puerto Rico en Cayey. → Agosto 2016
FASE 2	Los(as) profesores(as) que ofrezcan las secciones seleccionadas tendrán que evidenciar el avalúo en la sala de clases. → Octubre 2016
FASE 3	Los(as) profesores(as) deberán entregar un portafolio con su correspondiente evaluación que contenga una descripción, así como, ejemplos de cinco (5) tareas y de actividades (también alineadas a habilidades y contenido). Finalmente, deberá acompañarlo con un informe sobre los logros alcanzados. → Noviembre 2016
FASE 4	Reunión del área de CISO para reaccionar a los resultados.

	→ Enero 2017
FASE 5	Preparación del informe programático del programa de Ciencias Sociales. → Marzo 2017

Paso 4- Evaluación de los resultados y compararlo con los resultados del perfil del egresado

→ Agosto 2017

Paso 5- Presentación de un modelo de avalúo programático del Programa de Ciencias Sociales General

→ Noviembre 2017

VII. PERSONAL DOCENTE

A. Perfil de la facultad:

En cuanto a la distribución por rango de la facultad, contamos con cinco profesores de los cuales hay una catedrática, dos catedráticos auxiliares y dos catedráticos asociados. Dos de las profesoras tienen doctorado, mientras que los demás poseen maestrías. Cuatro de ellos estudiaron en universidades fuera de Puerto Rico, tales como: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Burdeos en Francia, Universidad de Rutgers en Nueva Jersey y el New School University en New York.

En el año 2008, se jubiló el Dr. Luis Guillermo Rodríguez (Ciencias Políticas) y en el 2010, se jubiló la Dra. Eneida Rivera (Geografía). Desde entonces el programa opera con dos profesores permanentes solamente y no fueron cubiertas sus plazas.

Como se puede observar en la tabla 20, el profesor con mayor tiempo en el programa es Walter H. Bruckman San Miguel, quien hizo una maestría en Economía en la Universidad de Puerto Rico en el año 1976. Luego de eso, se ha dedicado a la enseñanza por 38 años.

El profesor Rafael Riverol Seco, estudió en la New School University en New York e hizo una maestría en el año 1990. Desde entonces se dedica a ofrecer clases contando con 26 años de experiencia en la UPR en Cayey. Tanto el profesor Bruckman, como el profesor Riverol, fueron incorporados al PCSG luego de que el programa de economía fuera puesto en moratoria en el año 2007.

La profesora Lizandra Torres Martínez, obtuvo un grado doctoral en el año 2002, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en la Universidad Nacional Autónoma de México. Ofrece clases en el departamento hace 21 años.

El profesor Yves Paul Courcelle, posee una maestría de la Universidad Burdeos en Francia del 1969. Ofrece clases en nuestro departamento hace 19 años.

La profesora Rosana Grafals Soto obtuvo un grado doctoral en el año 2010, del Departamento de Geografía de la Universidad de Rutgers en Nueva Jersey. Ofrece clases en el departamento desde el 2015. Se encuentra en contrato probatorio.

B. Carga académica y número de preparaciones

Del 2009 al 2014, la mayoría de los cuatro profesores del PCSG ha tenido que ofrecer más de dos preparaciones e incluso una carga académica que excede los cuatro cursos (véase Anejo 3). Aún cuando se sumaron dos profesores de economía a nuestro programa, la realidad es que estos solamente se limitan a ofrecer economía y la carga de los cursos introductorios recae sobre dos profesores solamente. Para atender el problema hemos tenido que contratar a profesores de otras áreas del departamento para que también ofrezcan los cursos introductorios, la mayoría son contratados a tarea parcial. Aunque dichos profesores son evaluados y están activos dando clases en otras universidades, sin duda representa un reto para lograr que se cumpla con la agenda del departamento.

Al ser un programa que ofrece servicios a otros departamentos, además de nuestra especialidad, durante el semestre ofrecemos como mínimo de 24 secciones de cursos de Introducción a las Ciencias Sociales I y II (véase Anejo 4 sobre los cursos que se han ofrecido por área en los últimos cinco años). De otras áreas, nos apoyan dos profesores con contratos permanentes de Sociología, y los demás son contratados a tarea parcial.

C. Competencia

De cinco profesores en el área, una minoría se ha mantenido publicando y participando activamente en la universidad, asistiendo a conferencias e investigando.

Para vencer el reto, hace falta crear un buen plan de desarrollo de la facultad y contratar a otros profesores con las competencias necesarias para guiar el área a otro nivel. Que estén especialmente capacitados para potenciar las habilidades de nuestros estudiantes en el salón de clases y los introduzcan a la experiencia investigativa. En conclusión, no contamos con la cantidad suficiente de profesores, con la preparación necesaria (óptima) para lograr las metas del programa.

D. Investigación

Aun cuando en la universidad existen diferentes incentivos para auspiciar investigaciones, y la posibilidad de solicitar fondos externos para investigación, en nuestro programa no se están generando las suficientes investigaciones y actividades de creación que evidencien el logro de esa parte de la misión. Es importante que desde la experiencia del docente se impacte a los estudiantes por medio de la investigación sub-graduada pero si los profesores no sirven de modelo y no participan ofreciendo mentorías se hace más difícil lograr dicha meta. Si comparamos el programa con otros del departamento en términos de productividad y calidad de la investigación, tendríamos que llegar a la

conclusión de que es crítica la situación y hay que atenderla agresivamente. Un factor que limita la posibilidad de investigar se debe también a la carga académica que tienen algunos de los profesores. Ofreciendo seis cursos por semestre se dificulta contar con el tiempo necesario para dedicarlo a la investigación. Sin embargo, reconocemos que del profesor generar una investigación de envergadura puede solicitar y lograr que se le concedan descargas para hacerlo, pues es una política institucional en este momento. Al momento, ninguno(a) de los profesores permanentes del área han solicitado descarga para realizar investigación.

E. Consejería académica

En este momento estamos enfrentando la necesidad de evaluar el proceso de la consejería académica, encontramos que no es tan efectiva como imaginamos. Cada semestre tenemos que insistir en la importancia de los cursos pre-requisitos pues algunos estudiantes esperan hasta el último año para evaluarse y descubrir que les faltan cursos para graduarse. Desafortunadamente, muy pocos profesores participan del proceso de consejería y los estudiantes se afectan por esto. Pareciera que los profesores se han hecho de la idea que esto no es una de sus responsabilidades como profesor. A pesar de esto, nos hemos ocupado de informar ampliamente las fechas e invitar a los estudiantes a pasar por la oficina, pero no ha sido suficiente. Pues notamos que la cantidad de estudiantes que voluntariamente llegan a solicitar consejería son muy pocos. Por otro lado, hemos preparado hojas con información que guían a un estudiante sobre los cursos y los semestres en que se ofrecen dichos cursos. Pero definitivamente identificamos que es un área al que hay que darle particular atención pues algunos docentes definitivamente que no están contribuyendo a lograrlo.

En la Asamblea de Estudiantes y Profesores, realizada el 18 de septiembre de 2014, se evidenció la preocupación de parte del estudiantado sobre la importancia de que se realice la consejería académica de forma estructurada de manera que los(as) estudiantes puedan organizar su plan de estudio y graduarse en el tiempo estimado. Se recomendó volver al ejercicio de la llamada "sabana", en la que se le asignaba a los profesores los estudiantes que debían orientar. Sugirieron que al principio del semestre se prepare una lista de profesores para que los(as) estudiantes seleccionen con quien hacer la consejería académica. Solicitaron orientación sobre los requisitos de graduación e información sobre las escuelas graduadas, así como, las opciones que tendrían de estudio y trabajo luego de graduarse. Se les explicó que los(as) estudiante deben ser asertivos y pro-activos, y tener la iniciativa de dirigirse a un profesor (mentor) para que le oriente. Se dialogó sobre la importancia de tomar los cursos que son pre-requeridos con tiempo, pues no se va a autorizar tomar un curso sin haber tomado el pre-requisito. También se menciona la importancia de que mantengamos una estructura en lo que hacemos y cumplamos con las reglas establecidas para todos(as).

Hace un año, estamos planificando la oferta académica y por eso les distribuimos a los estudiantes un cuestionario en la asamblea de estudiantes y profesores con la intención de conocer su opinión sobre la oferta académica. Unas estudiantes señalaron que el área de Psicología tiene que cambiar pues está demasiado inclinado al estudio de la Psicología Clínica y que debe haber una mayor interdisciplinaria. Señalaron que se deben de traer otras perspectivas, y que se debe revisar el currículo de Psicología. Del área de Sociología se dijo que deberían ofrecer más cursos, que haya una mayor diversidad de cursos y de profesores permanentes. También se refirieron al área de Ciencias Políticas, haciendo la misma crítica. Se aclaró que solamente había una profesora permanente de

Ciencias Políticas y que participaba dando clases en el programa de ciencias sociales y también en el de educación general. Hubo un reclamo de que pareciera que toda la atención en la universidad es dirigida hacia ciencias naturales y se aprobó con unanimidad la siguiente moción: “Como comunidad de Ciencias Sociales proponemos que se le notifique tanto al rector, como al Decano de Asuntos Académicos, que no estamos siendo tratados con la misma atención que otras áreas”.

F. *Reconocimientos*: Al momento no hemos recibido ninguno

G. Estrategias de enseñanza aprendizaje propias de la disciplina

Afortunadamente en nuestra universidad contamos con un importante documento que nos guía, desde hace más de una década, a quienes ofrecemos clases para el programa de educación general. El documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General de la UPR en Cayey ha sido muy útil para el desarrollo habilidades y destrezas de enseñanza. Sin embargo, consideramos que esta es una de las áreas que más atención debemos brindar pues no hay estudios que evidencien que estamos a tono con las exigencias curriculares del momento en el área.

Podemos afirmar que en el caso de los cursos introductorios llevamos varios semestres trabajando en una revisión agresiva para asegurarnos de que los prontuarios, las habilidades y contenidos, así como las técnicas y tecnologías para la enseñanza sean las mejores para lograr nuestra meta (véase los documentos, Objetivos Generales y Específicos de los cursos de CISO 3121 y CISO 3122 (Noviembre 2014) y Alineación de los Objetivos Generales y Específicos con el documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General- CISO 3121 y CISO 3122 (Noviembre 2014).

A la fecha nos encontramos revisando las estrategias de enseñanza y aprendizaje incluidas en los prontuarios y syllabus de Ciencias Políticas, Economía y Geografía (véase la tabla 16).

Sobre la importancia de las estrategias para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, nos dice José Luis Cozar Mata, en su página en la Internet, que el conocimiento de las Ciencias Sociales, es un saber útil y necesario pero que no son reconocidas sus aportaciones debido a las creencias que tienen los estudiantes de que es: “un conocimiento “muerto” y poco útil para responder a las demandas del mundo de hoy”(<http://cis-peruorg.blogspot.com/2009/10/estrategias-para-la-ensenanza-de-las.html>). Ahí el reto que enfrentamos los educadores para crear las condiciones para lograr por medio de destrezas y habilidades de aprendizaje que nuestros estudiantes reconozcan el valor que tienen nuestra área en la comprensión de los cambios y fenómenos sociales.

VIII. Políticas de reclutamiento y permanencia

1. La importancia de contar con una facultad altamente cualificada

En el departamento estamos comprometidos con el reclutamiento de una facultad diversa, altamente cualificada en apoyo a la excelencia académica. Nos regimos en el reclutamiento por las metas y objetivos trazados en el Reglamento Interno de la Facultad de la Universidad de Puerto Rico en Cayey (2007). En el mismo, se establece la importancia de proveer una educación sub-graduada de excelencia,

manteniendo programas variados, con un currículo diverso, innovador y a la altura de los avances tecnológicos, de pertinencia social, perspectiva internacional e interdisciplinaria. A su vez, se destaca que queremos contribuir a la formación de personas con una visión amplia, integradora, dinámica e innovadora del conocimiento, del ser humano y del proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre otros, en dicho documento también se destaca los siguientes objetivos:

- a. Capacitar al estudiantado para desenvolverse en un mundo multicultural, internacional e independiente.
- b. Fortalecer el desarrollo del pensamiento complejo, que favorezca el aprendizaje independiente, el discernimiento crítico, la generación de nuevos conocimientos y una actitud creadora.
- c. Desarrollar en el estudiante el fortalecimiento y aprecio pleno de su lengua vernácula.
- d. Ampliar en los estudiantes la capacidad para comunicarse efectivamente y con propiedad.
- e. Capacitar al estudiante en la utilización de fuentes diversas de información y en la investigación.
- f. Relacionar a los estudiantes con el uso efectivo, apropiado y creativo de las tecnologías como herramienta en su formación académica.
- g. Cultivar en el estudiante la autoestima y la confianza en sí mismo, la iniciativa y el liderazgo, la independencia de criterio y la prudencia en la toma de decisiones, capacitándolo para hacer juicios éticos, anticipar problemas, percibir oportunidades y proponer cambios constructivos, propiciando así el desarrollo integral y equilibrado de la persona.

2. Perfil de la facultad a reclutarse

Para lograr las metas antes señaladas es necesario reclutar una facultad que tenga la preparación y calificaciones para impulsar el desarrollo de estudiantes que se acerquen al perfil antes mencionado. Durante este año, en el PCSG realizamos nuestro estudio de necesidades y establecimos el perfil de los profesores a tiempo completo que necesitaríamos para garantizar el funcionamiento y el desarrollo del programa en los próximos cinco años.

Para lograr nuestra meta el PCSG acordamos que requerimos de profesores(as) que se acerquen al siguiente perfil:

- a. Debe poseer doctorado en Ciencias Sociales o un área afín de una universidad reconocida.
- b. Dispuesto(a) a enseñar los cursos introductorios a las Ciencias Sociales.
- c. Que se mantenga al día en su disciplina.
- d. Que posea experiencias de investigación variadas.

- e. Dispuesto(a) a ser mentor(a) de estudiantes investigadores a nivel sub-graduado.
- f. Que tenga experiencias de trabajo comunitario variadas o cualquier otra actividad de tipo académico.
- g. Que se mantenga divulgando el resultado de sus investigaciones en revistas académicas.
- h. Que cumpla con las responsabilidades docentes para lo que fue contratado.
- i. Su capacidad o potencial para conducir proyectos de investigación, para someter propuestas y obtener fondos para la investigación.
- j. Que preferiblemente posea un perfil no tradicional, con visión interdisciplinaria y manejo de la pedagogía crítica.
- k. Que posea conocimiento en el uso de la tecnología y los programas más utilizados en su disciplina.
- l. Preparación y manejo del tema de la sustentabilidad social y los estudios medioambientales.

3. Políticas de reclutamiento:

Proyecciones:

De acuerdo a nuestras proyecciones necesitamos reclutar a dos profesores(as) en los próximos cinco años. Dichos docentes tendrán como responsabilidad principal, ofrecer cursos del programa, producir varios prontuarios de manera que en los próximos cinco años contemos con cambios curriculares y la actualización del programa.

Para agosto del 2015, se le otorgó un contrato probatorio a una profesora de Geografía, la Dra. Rosana Grafals, y con eso entendemos que se comienza a atender el problema de reclutamiento que hemos enfrentado. Así mismo, se tomó en consideración para su contratación la necesidad de renovación curricular que tenemos y el interés de dirigir el programa hacia los estudios interdisciplinarios y medioambientales.

IX- Desarrollo profesional.

Es importante destacar que no existe un plan de desarrollo de facultad en el PCSG, por lo que es un asunto que tenemos que tratar con urgencia. Actualmente, la mitad de la facultad de PCSG participa con frecuencia en las actividades organizadas por el departamento y el Decanato Académico. Así mismo, con regularidad a las actividades de Desarrollo Profesional de la Facultad. Hace un año y medio se organizó un retiro de un día con la facultad para dialogar sobre el momento en que se encontraba el

departamento y los retos que nos toca enfrentar a futuro. También nos hemos mantenido en el último año organizado foros y actividades extracurriculares con el propósito de mantener a la facultad actualizada sobre temas de actualidad con el fin de desarrollarnos como profesionales.

En el conversatorio, dialogamos todo un día sobre la importancia de las ciencias sociales y su contribución al país. Nos propusimos cambiar la idea que se tiene de que somos un departamento que mayormente ofrece servicios. Deseamos que nuestros programas se destaquen y sean reconocidas sus contribuciones. Reflexionamos sobre algunas metodologías y propuestas pedagógicas, particularmente sobre la pedagogía crítica y la necesidad de valorar las experiencias y el conocimiento con el que llegan los estudiantes. Nos preguntamos: ¿Qué tipo de ciudadanías queremos promover? ¿Cuál es nuestro rol como académicos? y ¿De qué manera impactamos a nuestros alumnos y los que no pertenecen a nuestros programas? También nos preguntamos, si nuestros(as) estudiantes desean ver una presentación del profesor(a) en el formato *power point* todos los días durante un semestre? Esto con la intención de destacar que es una herramienta muy útil, pero solamente eso. También conversamos sobre la necesidad de trascender un modelo de enseñanza inspirado en la educación bancaria.

Deseamos ser una comunidad de aprendizaje en el que haya espacio para el trabajo creativo, la interdisciplinariedad, la libertad de cátedra y el respeto a las diferencias. Entre los temas que le dimos prioridad estuvieron:

Interdisciplinariedad:

Se dialogó sobre la experiencia que ha tenido Cayey desde el año 2000 como resultado de la creación del documento de Habilidades y Contenidos en la Educación General. Y sobre la cantidad de cursos interdisciplinarios que se han creado a pesar de las resistencias que algunos(as) colegas han mostrado. También se habló de la necesidad de transformar nuestras prácticas pedagógicas y la posibilidad que nos brinda la pedagogía crítica. Así como, sobre la importancia de los cursos *capstone*. Se hizo referencia a la revisión de los cursos de CISO 3121 y 3122 y la necesidad de dirigirlos hacia la interdisciplinariedad.

Servicio comunitario:

Hablamos sobre el servicio comunitario (*service learning*) y nos preguntamos, ¿Qué forma debe de tomar el servicio comunitario en nuestra universidad o desde la universidad? Se mencionaron tres razones fundamentales sobre el aprendizaje en servicio: 1) un servicio solidario concreto, 2) debe haber un protagonismo de parte de los jóvenes, 3) un proyecto de intervención comunitaria con objetivos claros de aprendizaje (intencionado). Aquí el protagonismo de los profesores(as) está centrado en el aprendizaje de los estudiantes. Es mucho más que voluntariado. Nos preguntamos, ¿Cómo el acto de servir sirve para aprender? Entendimos que no se refiere a un mero voluntariado, sirve para reforzar nuestros programas y reflexionar sobre el estilo de servicio comunitario que deseamos usar.

Importancia de la pedagogía crítica:

Se hizo referencia a la filosofía constructivista del aprendizaje y a la construcción de identidades que se dan en el salón de clases. Nos preguntamos si los estudiantes en este momento aprendían más y mejor. ¿Cómo saberlo? Se habló sobre el problema de las epistemologías que se dan en el salón de clases y de que los estudiantes también llevan sus propias epistemologías. También de la importancia de utilizar el discurso en clase como un agente de transformación. Debemos asumir nuestro trabajo docente como un proceso investigativo constante (maestro-investigador). Por este medio queremos agradecer al profesor Waldo Torres quien nos acompañó en la tarde y

sirvió de recurso en el abordaje de este tema.

Investigación sub-graduada:

Comenzamos analizando la siguiente pregunta: ¿Qué forma debe tomar la investigación en una universidad a nivel sub-graduado? ¿Con qué recursos institucionales contamos para trabajar con los(as) estudiantes? ¿Qué destrezas debemos dar en nuestros estudiantes para que puedan desarrollar su propia agenda de investigación?

Investigación subgraduada y mentorías:

Se habló sobre la importancia de fortalecer el trabajo de investigación con los(as) estudiantes y hubo un reconocimiento de que existen distintas formas y estrategias para lograrlo, todas igualmente válidas. Es importante reconocer que hay estudiantes que ya tienen experiencias de investigación y hay que reforzar las mentorías. Se puso énfasis en la importancia de procurar que las experiencias de investigación de los estudiantes se den en un marco de aprendizaje y que promueva su desarrollo como investigadores(as). Aspiramos a que el proceso de investigación en el que participen estudiantes siga siendo lo más pedagógico posible.

Si analizamos la contribución de la facultad al logro de la misión, las metas y los objetivos del programa, tendríamos que señalar que el que tengamos dos profesores permanentes en el programa es una limitación. Por mucho tiempo, hemos dependido de que profesores a tiempo parcial o de otros programas nos apoyen ofreciendo los cursos del programa, especialmente los cursos introductorios. Así mismo, los pocos profesores que tenemos tienen una carga de cursos excesiva lo que limita sus posibilidades de un genuino desarrollo profesional.

X. SERVICIOS Y PERSONAL DE APOYO AL PROGRAMA

A. Personal de Apoyo:

Actualmente contamos con una secretaria que tiene un bachillerato en Administración de Sistemas de Oficina y lleva trabajando en el departamento once años. Brinda apoyo al director(a) y como tiene más de una década de experiencia apoyando el PSCG garantiza la continuidad de los procesos aun cuando se cambie de director. Es una persona muy competente e importante para el programa pues con su colaboración posibilita que la información y archivo de documentos se mantengan al día y seguros. Por otro lado, brinda apoyo en el proceso de matrícula y brindar asesoría a los estudiantes y profesores. Conoce muy bien los procedimientos de reclutamiento, admisión y de graduación. Es una persona clave en el éxito del programa. Con solo un director(as) no se podría administrar el PSCG. En el caso de nuestra secretaria, todos los semestres la motivamos a que tome talleres y seminarios que le permitan mantenerse actualizada en su área. A su vez recibimos apoyo de otras oficinas de la institución que hacen posible el éxito de nuestras metas, como por ejemplo, las oficinas de Registro, Admisiones y Recursos Humanos, entre otras.

B. Servicios de apoyo:

Para lograr el fortalecimiento de su identidad como universitarios y su vinculación sostenida con la institución realizamos:

1. Asamblea de Estudiantes y Profesores en el mes de septiembre de 2014 (asistieron 102 personas).
2. Un cuestionario para evaluar el nivel satisfacción en cuanto a la consejería académica.
3. Un cuestionario para evaluar el nivel de satisfacción en cuanto a la oferta académica.
4. Actividad para reconocer y confraternizar con las organizaciones estudiantiles del PCSG.
5. Participación en las iniciaciones y días de logro de las organizaciones estudiantiles.
6. En el departamento reconocemos los logros de nuestros estudiantes a través del Boletín CISO INFORMA.
7. Actualizamos la página en internet con las preguntas más frecuentes e información de importancia.

En la Asamblea participaron 108 estudiantes de los tres programas de Ciencias sociales, de los cuales el 82.41% fueron mujeres y 16.67% fueron varones. La mayoría de los encuestados están cursando su tercer (32.5%), cuarto (31.48%) y quinto año (36.11%) de estudios. También contamos con la participación de estudiantes de primer año (3.70%) y segundo año (5.56%).

Datos importantes que salieron a relucir como resultado de la incorporación de los estudiantes en nuestros procesos de cambio:

1. Consejería académica: Se evidenció la preocupación de parte del estudiantado sobre la importancia de que se realice la consejería académica de forma estructurada de manera que los(as) estudiantes puedan trazar su plan de estudios y graduarse en el tiempo estimado. Se recomendó volver al ejercicio de la llamada “sabana”, en la que se le asignaba a los profesores un grupo de estudiantes para orientación. Fue sugerido que al principio del semestre se prepare una lista de profesores para que los(as) estudiantes seleccionen con quienes desean hacer la consejería académica. Solicitaron orientación sobre los requisitos de graduación e información sobre las escuelas graduadas, así como, las opciones que tendrían de estudio y trabajo luego de graduarse. Se les explicó a los(as) estudiante que deben ser asertivos y pro-activos, y tener la iniciativa de dirigirse a un profesor (mentor) para que los (as) oriente.
2. Cursos Prerrequisitos: Se dialogó sobre la importancia de tomar los cursos que son pre-requeridos y la importancia de planificar con tiempo para evitar contratiempos.
3. Cuando les preguntamos si al ser admitidos(as) a la universidad asistieron a la actividad de recibimiento de los estudiantes del departamento, más de la mitad (53.70%) contestó que desconocían sobre la actividad. Mientras un 21.30% dijo haber asistido y 23.15% dijo que no asistió. Es importante conocer este dato pues esa experiencia es el primer contacto que tenemos con ellos(as) y es el momento en que les recibimos y explicamos el proceso que iniciarán y lo que se espera de ellos como universitarios.
4. Al preguntarles si consideraban la consejería académica importante para la selección de los cursos que tomarían en el futuro, la mayoría de los estudiantes (92.59%) indicó que mucho, mientras que

ocho estudiantes opinaron que regular (7.41%). Al preguntarles si el departamento de Ciencias Sociales les había brindado alguna vez consejería académica, la mitad (50.93%) respondió que poca, y 33.33% señaló que regular. Hubo catorce estudiantes que opinaron que mucho (el 12.96%).

5. A los(as) que recibieron consejería académica se les preguntó si consideraban que fue de provecho y les facilitó el proceso de elección de cursos, y contestaron que mucho (34.26%). Mientras que un 29.63% contestó poco y un 23.15% opinó que regular.

6. La gran mayoría de los estudiantes en la asamblea, o sea, el 44.44% tenía dudas sobre los cursos que debían tomar el próximo semestre, mientras que un 42.59% opinó que regular, y 12.04% señaló que pocas dudas.

7. Al preguntarles si consideraban que el plan de estudios (currículo) que les entregamos en el departamento era fácil de entender, la mayoría, el 52.78% opinó que mucho. El 40.74% indicó que regular y 6.48% dijo que poco.

8. En cuanto la oferta académica, quisimos saber si en la matrícula encontraban los cursos que necesitaban según se exige el plan de estudios, y la mayoría (46.30%) dijo que poco. Así mismo, un 40.74% señaló que regular, y 8.33% indicó que mucho.

9. Les preguntamos que en cuantos años planificaban graduarse y respondió más de la mitad (59.26%) que en cinco años o más. El 29.63% planteó que en cuatro años, mientras que el 6.48% dijo no tener la respuesta, y un 4.63% dijeron no estar seguros(as).

10. Quisimos saber las razones por las que un considerable grupo de estudiantes no podrían graduarse en el tiempo estipulado y el 79.63% respondió que por no haber conseguido los cursos que correspondían al semestre académico. Esta información es muy importante pues apunta hacia la programación de la oferta académica y el proceso de identificación de los cursos que se ofrecen semestre tras semestre. Mientras, el 15.74% señaló que no querían tomar el curso con el profesor que iba a ofrecer la clase, otros optaron por volver a tomar la clase para subir promedio (14.81%) y un grupo tuvo que trabajar mientras estudia, lo que contrasta con un 23.15% dijo que otras razones, pero no fueron especificadas.

11. Al preguntarles si existe una variedad de cursos en tu programa académico, el 39.31% dijo que sí, que hay alguna variedad, frente al 28.70%, que señaló que sí, pero que había poca variedad. El 14.8% de los encuestados opinaron que sí, hay variedad. Como dato interesante el 11.11% entiende que no hay variedad, siempre es lo mismo.

Nos parecen muy importantes las reacciones que tuvieron nuestros estudiantes a diferentes temas relacionados a los servicios que ofrecemos. Esto nos permitirá en el futuro continuar aunando esfuerzos para el fortalecimiento de nuestros programas y en particular el de Ciencias Sociales General.

Es necesario que tomemos en cuenta sus reclamos pues para nosotros poder lograr las metas que nos hemos propuesto es primordial atender las necesidades de nuestros alumnos.

XI. RECURSOS DEL APRENDIZAJE

Contamos con lo necesario para producir un ambiente que propicie el aprendizaje estudiantil, pero no necesariamente estamos aprovechando todos nuestros recursos tecnológicos para potenciar el desarrollo de destrezas de aprendizaje y de búsqueda de información.

A. Recursos de informática:

1. Contamos con recursos de información tecnológica en la universidad para los profesores y estudiantes del PCSG y de otros departamentos. Nos brindan servicio la Oficina de Tecnologías de Información (OTI), y la Biblioteca. Para aquellos(as) profesores(as) que necesiten utilizar algún salón con computadoras, hay varios salones equipados.
2. Los profesores reciben talleres para que puedan diseñar sus cursos en la plataforma de MOODLE.
3. Existe el Comité de la Cuota de Tecnología y reciben propuesta de profesores al año para la compra de equipos tecnológicos.

B. Información tecnológica:

1. En el departamento, contamos con cuatro infocus, aunque lo ideal sería que hubiera uno en cada salón, así como una pizarra inteligente y un televisor. Esos cuatro infocus son muy solicitados. Si los 32 profesores que tenemos los solicitaran al mismo tiempo sería imposible complacerlos.
2. En la mayoría de las clases, en este tiempo, es necesario el manejo de la tecnología de información. Necesitamos estudiantes que sepan desempeñarse en forma efectiva y crítica en el mundo de la informática al acceder, evaluar, manejar y producir información mediante el uso de los medios electrónicos. Sin embargo, no toda la facultad permanente la utiliza frecuentemente.
3. Los recursos del aprendizaje a través de la tecnología han sido incorporados en muchos de nuestros cursos. Así como la búsqueda en la Internet se ha convertido en una necesidad para realizar investigación subgraduada. Sin embargo, una minoría de profesores especifica en sus prontuarios que la utiliza la tecnología como una herramienta pedagógica (véase la tabla 23).
4. Nos urge como departamento crear un comité de tecnología que pueda fortalecer los programas, y en especial el de Ciencias Sociales.

C. Recursos bibliográficos:

1. Aunque es una obligación que los recursos bibliográficos que utilicemos estén disponibles en la biblioteca, sabemos que con el aumento de los libros digitales y el acceso a la internet ha limitado la visita a la biblioteca de parte de nuestros estudiantes.
2. No contamos en el departamento con un salón que contenga libros de publicación reciente para consulta especializada en temas sobre las Ciencias Sociales. Los(as) profesores(as) se tienen que

comprar los materiales (libros, revistas, etc.) que utilizan para dar crear cursos nuevos a actualizar los existentes.

3. Recibimos la visita de la editoriales quieren en muchas ocasiones suplen a los profesores con textos y materiales didácticos. En el pasado se les daba una cuota a los profesores para la compra de materiales pero, con las medidas cautelares, se suspendió. Sería necesario crear un comité de recursos bibliográficos del departamento que pueda fortalecer los programas, y en especial el de Ciencias Sociales.

XII. DIVULGACIÓN Y SERVICIO

En nuestra universidad se les brindan diversas experiencias de investigación subgraduada a los estudiantes, tanto en los salones de clase, como a nivel individual (algunos desarrollan tesinas) y en experiencias de impacto comunitario. Así mismos, existen oportunidades para la creación de propuestas de investigación de parte del profesorado.

1. El Programa de Estudios de Honor (PEH): El Programa de Estudios de Honor de la Universidad de Puerto Rico en Cayey ofrece oportunidades a los estudiantes que hayan cursado por lo menos un semestre en adelante con un promedio de 3.5 o más, y a otros estudiantes talentosos que de otra manera cumplen con sus requisitos de ingreso. Representa un espacio de extraordinarias posibilidades y un privilegiado laboratorio de la educación de excelencia, creativa, innovadora, flexible e interdisciplinaria, tanto para los estudiantes como para los profesores. El Programa de Estudios de Honor estimula la formación integral e interdisciplinaria que maximice las cualidades que se promueven en todo estudiante universitario. Fomenta el desarrollo de las actitudes, conocimientos y destrezas necesarias para llevar a cabo investigación científica; estimula la actividad creativa, artística y literaria; forja un clima que estimula el pensamiento crítico, el aprendizaje autodirigido, la exploración de disciplinas fuera del campo de la especialidad o concentración, el liderazgo y el compromiso con el mejoramiento de su sociedad (véase: <http://portalwww.cayey.upr.edu/main/unidades/programa-estudios-honor>).

2. Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias (III): El Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias (III) es una unidad del Decanato Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey que promueve la investigación y la creación académica a través de proyectos de enfoque regional, interdisciplinario y aplicado. La meta del III es generar conocimientos que sean relevantes para el país -y sobre todo- para las comunidades de la región de servicio de la UPR en Cayey, a la vez que contribuye al fortalecimiento de la capacidad investigativa su personal docente y de sus estudiantes (véase: <http://portalwww.cayey.upr.edu/iii/>).

3. La sala de clase: En el salón de clases se investiga a la vez que se van desarrollando destrezas de búsqueda de información. En los prontuarios del PCSG, se han incorporado las habilidades y destrezas de investigación, y durante el semestre se promueven el desarrollo de investigación desarrolladas desde la sala de clases con el propósito de que los(as) estudiantes apliquen sus conocimientos y se vayan puliendo en la creación de herramientas para mirar lo que no se ve a simple vista. Así se fomenta el

desarrollo de la imaginación sociológica entre el estudiantado y les permitimos comenzar a reconocer temas potenciales de investigación antes de proseguir realizando estudios graduados.

A. Interacción del programa con la comunidad:

1. Se promueve el trabajo colaborativo entre la universidad y las escuelas cercanas. Son coordinadas actividades, ya sea presentación de libros o de conferenciantes y se invita a los estudiantes de las circundantes a las actividades que organizamos en el departamento.
2. Los profesores del PGCS visitan en ocasiones las escuelas de la región educativa y brindan apoyo a los(as) maestros(as).
3. Les brindamos servicios de consejería a estudiantes de los pueblos de la región.

B. Efectividad:

1. Necesitamos crear un plan para evaluar cuan efectivo está siendo el PGCS impactando las comunidades. Entendemos que lo hacemos pero hemos fallado evidenciándolo, así que queda inviabilizado.

C. Impacto:

1. Necesitamos poder medir el impacto del programa tanto dentro, como afuera de la universidad.

XIII. OPERACIÓN DEL PROGRAMA Y EFECTIVIDAD

El PCSG está adscrito al Departamento de Ciencias Sociales. Dicho departamento tiene cuatro programas de estudio de bachillerato: Programa de Ciencias Sociales General, Programa de Psicología General, Programa de Psicología y Salud Mental de la Comunidad y el Programa de Sociología. Todos(as) los(as) profesores de los diferentes programas están así adscritos a un mismo departamento, y son dirigidos por un director(a) de departamento. De igual manera, las decisiones que se toman en el Programa tienen que recibir el aval de los demás miembros del Departamento para su implantación.

XIV. ASPECTOS FISCALES

El PCSG no cuenta con presupuesto propio. El Departamento de Ciencias Sociales, por otro lado, cuenta con un presupuesto reducido exclusivamente destinado a compra de materiales y equipo de oficina. El programa depende de la asignación que reciba del Decanato Académico.

XV. INSTALACIONES, LABORATORIOS Y EQUIPOS AUXILIARES A LA DOCENCIA

El Departamento de Ciencias Sociales, al cual está adscrito el Programa de Ciencias Sociales General, cuenta con espacio para una oficina del Departamento (para Director(a) del Departamento y personal administrativo); once (11) espacios destinados a oficinas de profesores; seis (6) salones de clases; y un laboratorio para el programa de Psicología. Los diferentes programas académicos adscritos al

departamento comparten estos recursos tomando en consideración las necesidades individuales de cada programa.

XVI. FORTALEZAS Y LIMITACIONES DEL PROGRAMA

a. Fortalezas del programa

1. El Programa desde su creación contó con una cantidad considerable de cursos electivos que proveen la oportunidad al estudiante de desarrollar una visión interdisciplinaria de las Ciencias Sociales.
2. El PCSG no se limita a preparar estudiantes para el bachillerato, sino también le brinda a los(as) estudiantes de otros programas la posibilidad de fortalecer aquellas destrezas y habilidades que en el mundo del trabajo y los estudios graduados se requieren.
3. El PCSG ha sido atractivo para estudiantes con altos IGS, prueba de ello es que del 2002 al presente hemos tenido alumnos con IGS que han rondado entre 351 a 290. Así mismo, queremos destacar que del 2002 al 2013 hemos recibido un total de 1, 335 estudiantes.
4. Es un programa que desde su creación ha logrado responder a los avatares de los cambios institucionales y los retos que se han presentado.
5. El programa se encuentra en un buen momento para ser innovado pues las otras áreas en el departamento se encuentran evaluando sus ofrecimientos a tono con las exigencias del momento en que se encuentra el país.
6. En el programa se han revisado los prontuarios, habilidades y contenidos de los cursos introductorios.
7. El programa cuenta con un archivo de los prontuarios que se revisa con frecuencia.
8. El programa cuenta con procedimientos de admisión claramente definidos.
9. Estamos trabajando en el desarrollo de un plan de reclutamiento.
10. Contamos con el apoyo del Decanato Académico y la Oficina de Avalúo y Planificación.
11. Tenemos actualizado un estudio de necesidades del área.
12. Nuestros estudiantes pueden tomar cursos en áreas como Sociología y Psicología.
13. Contamos con un estudio de egresados(as).

b. Áreas que se deben de mejorar:

1. Debe reclutarse varios(as) profesores(as) con doctorado para fortalecer la oferta académica.
2. Deben crearse varias secuencias curriculares.
3. Es necesario que los profesores evalúen continuamente sus estrategias de enseñanza.
4. Hace falta crear un plan para el avalúo de resultados.
5. Necesitamos un estudio de las características de los estudiantes interesados, los admitidos y los que se matriculan.
6. Necesitamos mantenernos actualizando el perfil académico de la facultad.
7. Necesitamos crear un plan de desarrollo profesional del personal docente y no docente.
8. Requerimos un plan de adquisición, mantenimiento y actualización de los recursos de tecnología e informática.
9. Hay que generar un plan de acción o de desarrollo del PCSG.

c. Asuntos críticos para la planificación:

1. No contamos con los docentes suficientes para poder poner en acción el plan de desarrollo

- e innovación del programa. Necesitamos un mayor número de facultad de las áreas de sociología y psicología comprometidos(as) en apoyar el PGCS.
2. Solo contamos con dos profesoras con doctorado.
 3. Debemos asegurarnos de revisar el plan de acción periódicamente.
 4. Necesitamos reclutar más estudiantes para estudiar en el programa y crear actividades dirigidas a los(as) estudiantes de la escuela superior para que vean nuestro programa como una alternativa real para desarrollarse en el área de la investigación y los estudios sobre sustentabilidad e interdisciplinarios.

**Tabla 1- Estudiantes admitidos y matriculados en el Programa de Ciencias Sociales General
Años 2002-2013**

Año	Solicitantes	Admitidos	Proporción admitidos/solicitantes	Matriculados	Proporción matriculados/admitidos
2002-03	17	22	129%	22	100%
2003-04	22	25	114%	25	100%
2004-05	12	14	117%	14	100%
2005-06	12	14	117%	14	100%
2006-07	8	12	150%	12	100%
2007-08	13	15	115%	15	100%
2008-09	14	14	100%	14	100%
2009-10	13	17	131%	17	100%
2010-11	18	18	100%	18	100%
2011-12	7	8	114%	8	100%
2012-13	8	10	125%	10	100%
2013-14	11	11	100%	11	100%
TOTAL	155	180	120%	180	100%

Fuente: Oficina de Investigación y Avalúo Institucional, U.P.R en Cayey, 2014.

Tabla 2- Matrícula Total del Programa de Ciencias Sociales y por ciento de estudiantes del Programa de Ciencias Sociales General 2009-10/2014-15

2009-10 (N=526)	2010-11 (N=547)	2011-12 (N=531)	2012-13 (N=556)	2013-14 (N=572)	2014-15 (N=564)
17%	16%	16%	13%	13%	11%

Fuente: Oficina de Investigación y Avalúo Institucional, U.P.R en Cayey, 2014.

Tabla 3- Clase Graduada de los Programa de Ciencias Sociales y cantidad de estudiantes del PCSG graduados Años 2009-2014

2009 N=88	2010 N=88	2011 N=79	2012 N=105	2013 N=120	2014 N= 147
10	10	8	11	11	18

Fuente: Oficina de Avalúo e Investigación Institucional, Clases Graduandas UPRC, 1989 a 2014

Tabla 4- Distribución del índice de ingreso y cupo del Programa de Ciencias Sociales General 2010-14

Programa	2010		2011		2012		2013		2014	
	IMI	CUPO	IMI	CUPO	IMI	CUPO	IMI	CUPO	IMI	CUPO
PCSG	290	21	290	11	290	14	289	13	289	5

Fuente: Vicepresidencia en Asuntos Estudiantiles, U.PR. 3 de noviembre de 2014.

Tabla 5- Diez pueblos que recibimos la mayor cantidad de estudiantes en la UPR en Cayey.

PUEBLO	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCIENTO
Caguas	776	21
Cayey	539	14.6
Cidra	327	8.9
Aibonito	173	4.7
Guayama	160	4.3
Gurabo	151	4.1
San Juan	123	3.3
Aguas Buenas	116	3.1
Coamo	108	2.9
San Lorenzo	102	2.8
Barranquitas	101	2.7
Comerio	80	2.2
Salinas	77	2.1
Patillas	69	1.9
Arroyo	53	1.4
Orocovis	46	1.2

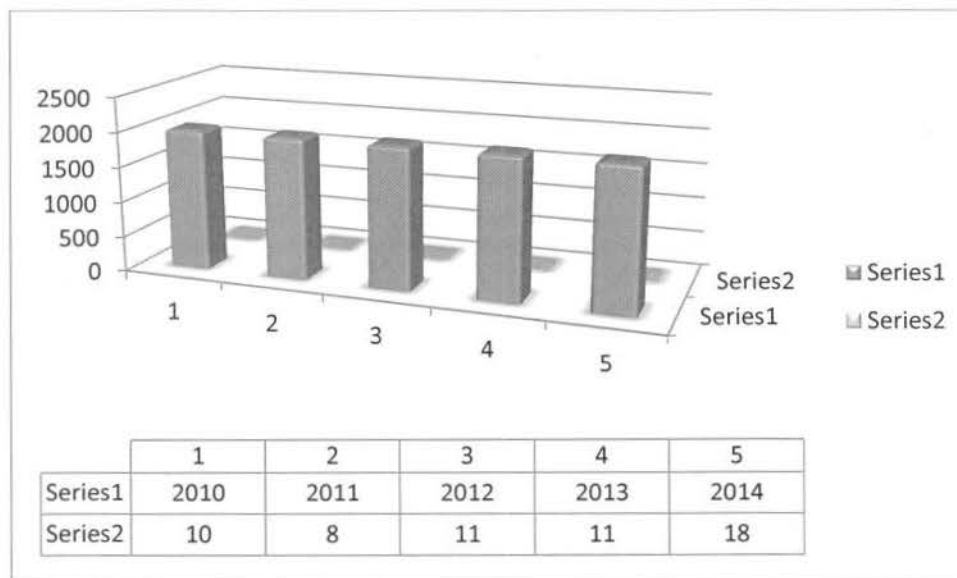
Fuente: Suministrado por el Prof. Fernando Vázquez-Calle de la Oficina de Avalúo e Investigación Institucional. Octubre de 2014.

Tabla 6 - Destrezas requeridas por los patronos en Puerto Rico y que son desarrolladas a través del PCSG

Puntualidad y responsabilidad
Comunicación oral y escrita
Habilidad para identificar y solucionar problemas
Habilidad para anticipar y evitar problemas
Capacidad para tomar decisiones
Auto motivación, iniciativa propia y dinamismo
Liderazgo
Dominio del idioma inglés
Familiaridad con el uso de la computadora
Trabajar en grupo o equipo (capacidad para la gestión, negociación bajo presión).
Pensamiento crítico
Anticipar situaciones utilizando una comunicación asertiva para la resolución de conflictos
Tomar decisiones de forma independiente
Participar en procesos de negociación
Realizar presentaciones orales

Fuente: Departamento del Trabajo y Recursos Humanos de Puerto Rico (2013). Rescatado: (<http://www.trabajo.pr.gov/%5Cpdf%5CEstadisticas%5C2015%5COES%5C2013%5CPub.OESTPR2013.PDF>)

Tabla 7- Distribución de Grados Otorgados en el PCSG



Fuente: Oficina de Avalúo e Investigación Institucional (2)

Tabla 8- Carreras que prosiguen los egresados de grados en las ciencias sociales, y empleos en los que usualmente trabajan, en los EE.UU

Carreras que prosiguen los egresados de grados en las ciencias sociales, y empleos en los que usualmente trabajan, en los EE.UU. ^{1,2,3}		
ESPECIALIDAD	CARRERA	PATRONO
Ciencias Sociales	<i>Maestros de ciencias sociales, adiestradores, analistas, oficiales de corrección, empleados del servicio federal de EE.UU., corporaciones grandes o multinacionales, agencias estatales (servicios juveniles, servicios contra la adicción, servicios a familias, recursos naturales, etc.</i>	<i>Escuelas públicas, agencias federales de los EE.UU., departamentos de planificación municipal y de distrito, corporaciones multinacionales, agencias estatales y privadas.</i>
Ciencias Políticas	<i>Archivistas, investigadores privados, planificadores urbanos, agentes de aduanas, relaciones del trabajo, relaciones gubernamentales, servicio extranjero, encuestadores, consejería política, cabilderos.</i>	<i>Gobierno federal. gobierno estatal, escuelas, universidades, corporaciones, medios de comunicación, comités de acción política, asociaciones cívicas y de contribuyentes, consejos de planificación regional, partidos políticos (candidaturas-campañas)</i>
Sociología	<i>Criminología, liderazgo comunitario, oficial de correcciones, analistas de mercados, estadísticos, adiestradores de gerentes, agencias gubernamentales a todos los niveles, sociología industrial, bienestar social, trabajadores sociales de casos, demógrafos, analistas de organizaciones gubernamentales de seguridad.</i>	<i>Escuelas, Universidades, agencias gubernamentales, agencias comunitarias, instituciones financieras, agencias de salud mental, corporaciones multinacionales, agencias de defensa nacional (en los EE.UU.: CIA, NSA).</i>
Geografía	<i>Cartografía, agentes de viajes, sistemas de información geográfica, investigación de mercados, negocios internacionales, analistas de fotografías aéreas /satelitales, gerencia de peligros en potencia, analista de lugares.</i>	<i>Gobierno federal de los EE.UU., gobiernos estatales, gobiernos municipales, desarrolladores de terrenos, juntas escolares, compañías de mapas y atlas mundiales, agencias de planificación, consultoría de empresas, compañías de transportación aérea o terrestre, escuelas y universidades.</i>
Economía	<i>Economistas, analistas financieros, banqueros u oficiales de banco, tasadores, periodista de finanzas, analista de inversiones, consultores de gobiernos o empresas, auditores, profesores o maestros.</i>	<i>Bancos e instituciones financieras, compañías multinacionales, compañías de seguros, casas de corretaje, agencias del gobierno, escuelas y universidades.</i>
Psicología	<i>Profesores universitarios, investigadores en instituciones públicas o privadas, asesores, consultores, terapistas.</i>	<i>Universidades públicas o privadas, institutos o centros de investigaciones psicológicas o científicas, agencias de gobierno (salud, escolares, defensa nacional), despachos privados.</i>

¹ College of Social Sciences & Public Policy, The Florida State University (<http://coss.fsu.edu/prospective-students/careers-in-the-social-sciences>).

² GradIreland ©2015 GTI Media Ltd. Registered in England No. 2347472. Registered office: The Fountain Building, Howbery Park, Benson Lane, Wallingford, Oxfordshire OX10 8BA UK

³ Portland State University (<http://www.pdx.edu/careers/contact>)

Tabla 9- Objetivos del PCSG alineados con el documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General de la Universidad de Puerto Rico en Cayey:

OBJETIVO GENERAL
1. Identificar y comparar el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía
2. Integrar en la sala de clases la teoría y práctica de la educación emancipadora no-bancaria.
3. Utilizar un enfoque interdisciplinario que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
4. Estudiar críticamente el entorno sociocultural en el que los estudiantes se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollar destrezas teóricas y prácticas que le permita a los/as estudiantes comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a las realidades sociales.
6. Promover una visión del estudiante como agente o actor principal de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollar un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

(Fecha de aprobación: Noviembre 2014)

Tabla 10- Análisis de la Misión del Programa de Ciencias Sociales General

	Se encuentra en la misión	No se contempla o no aparece explícito	Es pertinente y representa al programa	Debe revisarse y modificarse	Debe sustituirse
Define sus propósito y sus valores en el contexto de la Educación Superior	X				
Explica a quienes sirve y que intenta lograr	X				
Enfoca el aprendizaje del estudiante, en resultados y en el mejoramiento del programa	X				
Establece el énfasis, alcance, carácter y composición de los servicios que ofrece el programa	X				

(Aprobada por el Departamento de Ciencias Sociales y estando presentes los(as) profesores(as) del PCSG, Agosto de 2006).

Tabla 11- Análisis de las metas del PCSG:

METAS	Es compatible con la misión del programa	Específica consecuencias lógicas o resultados esperados	Está enmarcada a largo plazo	Puede dividirse en objetivos
1	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
2	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
3	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
4	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
5	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
6	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
7	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
8	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
Comentarios y reacciones				

Tabla 12- Análisis de los objetivos del PCSG:

Objetivos	Se desprende de una de las metas	Está orientado a resultados	Es medible y observable	Esta claramente definido	Esta actualizado	Es consistente con otros objetivos instruccionales	Específica el grupo que el objetivo aplica
1	1,2,8	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
2	2,3	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
3	1,6	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
4	2	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
5	1,4	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
6	5,6,7	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
7	6,7	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ

Tabla 13- Perfil del Egresado del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Cayey (Aprobado: Agosto 2006).

Conocimiento general de los contenidos de las disciplinas que se enseñan en el Departamento de Ciencias Sociales, así como conocimientos específicos de la disciplina de su especialidad.
Capacidad para vincular interdisciplinariamente saberes dentro y fuera de las ciencias sociales.
Demuestre aprecio por los saberes de otras disciplinas, tanto en las artes y las humanidades como en las ciencias de la naturaleza.
Competencia en el análisis de problemas sociales de nivel local, nacional y mundial.
Habilidad para examinar críticamente textos sobre las formas en que se organiza y se estructura la vida social.
Familiaridad con eventos históricos y culturales a nivel local, nacional y mundial, incluyendo la capacidad para analizar asuntos tales como el colonialismo, el capitalismo, la interdependencia entre países, la globalización, el género, el ambiente, la paz, y la relación de estos en el contexto de la sociedad puertorriqueña.
Habilidad para discutir críticamente las implicaciones de procesos sociales tales como la criminalidad, la familia, las relaciones de parejas, la religión, el estado, las leyes, etc.
Capacidad para formular y defender alternativas de solución a problemas de carácter social.
Capacidad para participará en deliberaciones razonadas de carácter político.
Capacidad para participar de forma individual y grupal en acciones de la comunidad y en actividades ciudadanas que promueven el cambio social en su comunidad del mismo ser necesario.
Respeto y tolerancia por la diversidad y las diferencias sociales.
Habilidad para evaluar la importancia de vivir autónomamente como sujeto en desarrollo continuo, que busca una mejor calidad de vida y que cuida y disfruta responsablemente de su cuerpo.
Capacidad para toma decisiones, planificar y desarrollar estrategias para el logro de metas personales.
Capacidad para toma decisiones, planificar y desarrollar estrategias para el logro de metas personales.
Capacidad de planificar para el disfrute del ocio creativo.
Habilidad para examinar y evaluar juicios morales, incluyendo la capacidad para aclarar y priorizar valores en relación a los suyos propios y los de su comunidad.
Exhibe compromiso con valores de justicia social, demuestra empatía por los valores y juicios de otros, y coherencia entre su reflexión y su acción moral.
Capacidad para presentar evidencia de investigación realizada en alguno de los campos del saber de las Ciencias Sociales, preferiblemente dentro de su campo principal de estudio.
Capacidad para presentar evidencia de investigación realizada en alguno de los campos del saber de las Ciencias Sociales, preferiblemente dentro de su campo principal de estudio.

Capacidad para documentar que usa información efectivamente, tanto en la investigación social, como en la solución de los problemas de la vida diaria, especialmente en los asuntos que le conciernen como ciudadano.
Capacidad para documentar que usa información efectivamente, tanto en la investigación social, como en la solución de los problemas de la vida diaria, especialmente en los asuntos que le conciernen como ciudadano.
Destrezas de razonamiento matemático y estadístico.
Capacidad de presentar con claridad la información relacionada a los contenidos de su área de estudio tanto de forma gráfica como numérica.
Destrezas efectivas en la comunicación oral y escrita.
Competencia en el uso de recursos tecnológicos.
Capacidad para integrarse al mundo del trabajo.
Actitud orientada a aprender durante toda su vida.

Tabla 15- Destrezas y habilidades de aprendizaje que aparecen en algunos de los *syllabus* de los profesores(as) que ofrecen cursos de concentración y electivos en el PCSG actualmente:

<p>CURSOS DE CIENCIAS POLITICAS</p> <p>CIPO 3011 CIPO3085 CIPO 3035 CIPO 4172 CIPO 3126 CIPO 3075 CIPO 3036</p>	<p>Habilidades:</p> <p>Redacción Pensamiento Critico Convivencia Solidaria Trabajo en equipo Destrezas de búsqueda de información Diversidad de Cultural</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Clases expositivas Seminarios y talleres Sesiones de debate Estudios de caso Realización de ejercicios de descripción Análisis e interpretación de documentos y de materiales didácticos Preparación de actividades y tareas Búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos Lecturas Realización de trabajos de investigación individuales y en grupo Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo a las actividades formativas (Internet, foros y correo electrónico, materiales disponibles en las plataformas de teleformación, etc.). Visitas de campo (trabajo etnográfico, entre otros)</p>
<p>CURSOS DE GEOGRAFIA</p> <p>GEOG 3165 GEOG 3155</p>	<p>Habilidades:</p> <p>Convivencia Solidaria Pensamiento Critico Trabajo en equipo Destrezas de búsqueda de información</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Manejo de mapas Análisis de paisajes Comparación</p>
<p>CURSOS DE ECONOMIA</p> <p>ECON 3085 ECON 3032</p>	<p>Habilidades:</p> <p>Comunicación efectiva Trabajo en equipo Pensamiento Critico Convivencia Solidaria Diversidad de culturas</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Lectura Reseñas Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo a las actividades formativas (Internet, foros y correo electrónico, materiales disponibles en las plataformas de teleformación, etc.). Portafolio</p>

Tabla 16- Información sobre el uso de la tecnología de información (TIC) en el salón de clases de los profesores permanentes del PCSG (no incluye los profesores de otros programas que nos brindan apoyo).

Total de profesores en el PCSG	Poseen una computadora	Manejan programas tecnológicos (Word, Excel, SPSS y Power Point)	Exponen claramente en su syllabus que evaluará destrezas de búsqueda de información y uso de la tecnología	Utiliza con frecuencia los recursos tecnológicos en la clase	Utiliza la tecnología para realizar investigación subgraduada	Utiliza la tecnología para ayudar a sus estudiantes a mejorar destrezas de aprendizaje
5	5	3	2	3	2	2

CARGA ACADÉMICA PROFESORES PROGRAMA GENERAL DE CIENCIAS SOCIALES | 2009-2014

PROFESOR	AÑO 2009-2010		AÑO 2010-2011		AÑO 2011-2012		AÑO 2012-2013		AÑO 2013-2014	
	1er Sem.	2do Sem.	1er Sem.	2do Sem.	1er Sem.	2do Sem.	1er Sem.	2do Sem.	1er Sem.	2do Sem.
LIZANDRA TORRES	CISO 3121 CISO 3121 CIPO 3036 CIPO 4995	CISO 3122 CISO 3122 CISO 3122 CIPO 3035	CISO 3121 CISO 3121 CIPO 3011 INTD 3028	CISO 3122 CISO 3122 CISO 3122 CIPO 4175 INTD 3027 INTD 3027	CISO 3121 CISO 3121 CISO 3121 CIPO 3011 CIPO 3011 CIPO 3126	CISO 3122 CISO 3122 CISO 3122 CIPO 4175 INTD 3029 INTD 3027	CISO3121 CISO 3121 CISO 3121 CISO 3121 CISO 3121 CIPO 3036 CIPO 3085	CISO 3122 CISO 3122 CISO 3122 CISO 3122 CISO 3122 CIPO 3075 INTD 3027	CISO 3121 CISO 3121 CISO 3121 CISO 3121 CISO 3121 CIPO 3036 CIPO 3036	CIPO 4175 INTD3027 INTD 3027
PREPARACIONES	3 preparaciones	2 preparaciones	3 preparaciones	3 preparaciones	3 preparaciones	4 preparaciones	3 Preparaciones	3 preparaciones	2 Preparaciones	2 preparaciones
YVES PAUL	CISO 3121 CISO 3121 CISO 3121 GEOG 3155 GEOG 4125	CISO 3122 CISO 3122 CISO 3122 CISO 3122 GEOG 3175	CISO 3121 CISO 3121 CISO 3121 GEOG 3155 GEOG 3155 GEOG 4125	CISO 3122 CISO 3122 CISO 3122 GEOG 3155 GEOG 3155 GEOG 3165	CISO 3121 CISO 3121 CISO 3121 GEOG 3155 GEOG 3155 GEOG 3175	CISO 3122 CISO 3122 CISO 3122 GEOG 3155 GEOG 3155 GEOG 3165	CISO 3121 CISO 3121 CISO 3121 GEOG 3155 GEOG 3175	CISO 3122 CISO 3122 CISO 3122 GEOG 3155 GEOG 3155 GEOG 3175	CISO 3121 CISO 3121 CISO 3121 GEOG 3155 GEOG 3155 GEOG 3175	CISO 3122 CISO 3122 CISO 3122 GEOG 3155 GEOG 3155 GEOG 3165
PREPARACIONES	3 preparaciones	2 preparaciones	3 preparaciones	3 preparaciones	3 preparaciones	3 preparaciones	3 preparaciones	3 preparaciones	3 preparaciones	3 preparaciones
WALTER BRUCKMAN	ECON 3021 ECON 3021 ECON 3031 ECON 3005	ECON 3005 ECON 3021 ECON 3022 ECON 3032	ECON 3005 ECON 3021 ECON 3021 ECON 3021	CISO 3122 ECON 3021 ECON 3021 ECON 3032	CISO 3121 ECON 3021 ECON 3021 ECON 3005	ECON 3005 ECON 3032 ECON 3021 ECON 3021	ECON 3021 ECON 3021 ECON 3005 ECON 3005	ECON 3021 ECON 3021 ECON 3021 ECON 3032	ECON 3021 ECON 3021 ECON 3005 ECON 3005	ECON 3021 ECON 3021 ECON 3005 ECON 3032
PREPARACIONES	3 preparaciones	4 preparaciones	2 preparaciones	3 preparaciones	3 preparaciones	3preparaciones	2preparaciones	2 preparaciones	2 preparaciones	3 preparaciones
RAFAEL RIVEROL	ECON 3005 ECON 3005 ECON 3005 ECON 3005 ECON 3005 CISO 3121	ECON 3005 ECON3005 ECON 3005 ECON 4085	ECON 3005 ECON 3005 ECON 3005 ECON 3005	ECON 3005 ECON 3005 ECON 3005 ECON 3005	ECON 3005 ECON 3005 ECON 3005 ECON 3005	ECON 3005 ECON 3005 CISO 3122 CISO 3122 CISO 3122	ECON 3005 ECON 3005 ECON 3005 ECON 3021	ECON 3005 ECON 3005 ECON 3005 CISO 3122	ECON 3005 ECON 3005 ECON 3005 ECON 3005	ECON 3005 ECON 3005 CISO 3122
PREPARACIONES	2 preparaciones	2 preparaciones	1 preparación	1 preparación	1 preparación	2 preparaciones	2 preparaciones	2 preparaciones	1 preparación	2 preparaciones