



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

PO Box 372230 Cayey, PR 00737-2230

Senado Académico

2021-22
Certificación número 48

Yo, Katherine I. Vázquez Rivera, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, CERTIFICO:

Que el Senado Académico, en su reunión extraordinaria del viernes 4 de marzo de 2022, tuvo ante su consideración el **Plan de Reclutamiento Docente 2021-2022 de la UPR Cayey**, que fuera presentado por el Dr. Walter Mucher Serra, Decano interino de Asuntos Académicos.

Luego de la exposición de rigor, el Senado aprobó la siguiente

CERTIFICACIÓN:

El Senado Académico aprobó el Plan de Reclutamiento Docente de la UPR Cayey 2021-2022.

El plan aprobado se hará formar parte de la presente certificación.

Y, PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey, Puerto Rico, el día cuatro de marzo de dos mil veintidós.

Katherine I. Vázquez Rivera
Secretaria Ejecutiva

Vo. Bo.

Glorivee Rosario Pérez
Rectora y Presidenta
del Senado Académico



Tel. (787) 738-2161, exts. 2158 - Fax (787) 263-6665 - senadoacademico.cayey@upr.edu



**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS**

**PLAN DE RECLUTAMIENTO
2021-2022
25 DE FEBRERO DE 2022**

**Dr. Walter Mucher Serra
Decano Interino**

Resumen Ejecutivo

Introducción

El impacto de la crisis económica en Puerto Rico ha repercutido en el retiro no anticipado del personal docente, así como en la fuga de talentos de la Isla. Como consecuencia, la falta de docentes en puestos regulares ha llevado a una sobrecarga para los que aún forman parte del Claustro de la UPR en Cayey, no solo en términos de sus cargas académicas, sino también en los procesos de evaluación de los docentes por contrato de servicio, los trabajos de comités, la revisión de programas académicos, los proyectos de investigación, la labor erudita y otras tareas relacionadas a la docencia. Esta situación atenta contra nuestra efectividad para lograr nuestra misión y metas; nos posiciona en una situación precaria ante la MSCHE y otras agencias acreditadoras, a la vez que impacta la efectividad con la que podemos atender las necesidades de nuestros estudiantes. En aras de contrarrestar esta merma docente, anualmente los departamentos académicos confeccionan sus Estudios de Necesidades para esbozar las áreas prioritarias de desarrollo programático y delinear sus planes de reclutamiento.

Al momento de definir las prioridades de reclutamiento docente, ya sea para nombramientos regulares o por contrato de servicios, la UPR Cayey se rige por las Políticas y Procedimientos para el Reclutamiento del personal Docente de la UPR en Cayey (Certificación 24: 2015-2016 del Senado Académico, según enmendada por la 70: 2015-16 y 97: 2019-2020). Conforme a las instrucciones emitidas por el expresidente de la UPR, el doctor Jorge Haddock Pérez, las unidades podrán solicitar autorización para aumentar su plantilla docente actual (N = 100i) en un 3% (N = 3) mediante la otorgación de plazas. A continuación, se presenta el Plan de Reclutamiento Docente de la UPR en Cayey del cual se desprende una necesidad de contar con al menos 22 plazas docentes regulares. Sin embargo, reconociendo la precariedad económica que enfrentamos, el tope establecido por el Presidente de la UPR, así como las prioridades institucionales que se desprenden de este informe, la Oficina de Presupuesto de la UPR en Cayey ha logrado identificar los fondos para cubrir hasta cuatro plazas docentes regulares con efectividad del 1^{ro} de enero de 2023, lo que conlleva una asignación de \$260,749.22 recurrente a partir del Año Fiscal 2023.

Tomando en consideración las tendencias de la matrícula, los grados otorgados, la oferta y la carga académicas de los docentes en la UPR en Cayey durante los pasados 10 años, así como las proyecciones de retiro y plazas otorgadas entre el 2015 y 2021, y el Plan de Transformación Académica de la UPR en Cayey, se procede a recomendar:

1. Solicitar la autorización para **tres (3)** plazas docentes regulares con efectividad del 1ro de enero de 2023
 - a. Priorizar:
 - i. Aquellos Programas Académicos con alta efectividad que, además de requerir facultad para los cursos de especialidad de sus programas académicos:

1. Contribuyen en los requisitos curriculares de otros departamentos de la institución.
 2. Poseen opciones curriculares con alta demanda estudiantil.
- ii. Programas Académicos que cumplen con la Evaluación Periódica (Certificación 45: 2019-2020 Junta de Gobierno) o aquellos que están bajo agencias Acreditadoras que demuestran excelentes indicadores de éxito.
 - iii. Aquellos departamentos con mayor tasa de potenciales retiros cuyas áreas de especialidad son de difícil reclutamiento e inciden significativamente sobre los requisitos de concentración, área de especialidad y de educación general.
- b. A base de los datos analizados y presentados en este informe, particularmente la relación entre carga académica, efectividad programática e impacto institucional, y siguiendo el Plan de Transformación Académica de la UPR en Cayey, se recomienda priorizar las siguientes áreas:
- i. Biología: PhD Anatomía y Fisiología
 - ii. Química: PhD Química Orgánica
 - iii. Administración de Empresas: PhD Contabilidad
2. Para aquellos programas con alta efectividad programática que no cuentan con oferta de servicio, pero que representan áreas de difícil reclutamiento, considerar la otorgación de contrato multianual de 2 a 5 años, condicionado a la evaluación y ejecutorias excelentes del docente.
 3. Viabilizar al menos un contrato docente multianual para la Biblioteca Víctor M. Pons enfocado en el Programa de Destrezas de Información.
 4. Continuar la práctica de actualizar los acervos de candidatos en todos los departamentos y áreas de servicio académico para que la contratación docente se base estrictamente en los Registros de Elegibles desarrollados conforme a las *Políticas y Procedimientos para el Reclutamiento del personal Docente de la UPR en Cayey* (Certificación 24: 2015-2016 del Senado Académico, según enmendada por la 70: 2015-16 y 97: 2019-2020).

Estudios de Necesidades

Estudios de Necesidades Departamentales

Conforme a los Estudios de Necesidades sometidos por los departamentos de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, los siguientes nombramientos/contrataciones han sido sometidos para recomendación:

DEPARTAMENTO	PLAZA/CONTRATACIÓN SOLICITADA
Adm. Empresas	PhD o DBA Contabilidad
Adm. Empresas	PhD o DBA Finanzas y Derecho
Adm. Empresas	PhD en Estadísticas
Biblioteca	PhD y Maestría en Bibliotecología o Ciencias de la Información (MLS/MIS/MLIS) Desarrollador de Colecciones
Biblioteca	PhD y Maestría en Bibliotecología o Ciencias de la Información (MLS/MIS/MLIS) Destrezas de Información (2)
Biblioteca	PhD y Maestría en Bibliotecología o Ciencias de la Información (MLS/MIS/MLIS) Archivero
Biología	PhD Biología - Anatomía y Fisiología (1)
Biología	PhD Biología - Genética (1)
Biología	PhD Biología - Zoología (1)
Biología	PhD Biología - Desarrollo y Embriología (1)
Biología	PhD Biología - Ciencias Ambientales (1)
CEDE	PhD Psicología / Consejería y Trabajo Social o PsyD Psicología
Ciencias Sociales	PhD en Economía
Ciencias Sociales	PhD en Psicología Social / Psicología Comunitaria
Estudios Hispánicos	PhD en Estudios Hispánicos - Lingüística
Estudios Hispánicos	PhD en Estudios Hispánicos - Literatura
Humanidades	PhD en Historia del Arte - Museología
Humanidades	Contratos de Servicio - Francés
Inglés	PhD en Inglés - Literatura
Matemáticas	Ninguno
Pedagogía	Sin Determinar (3)
Química	PhD Química - Inorgánica
Química	PhD Química - Orgánica

A base de los datos analizados y presentados en este informe, particularmente la relación entre la carga académica y los docentes regulares, la efectividad programática y su impacto institucional, y las áreas a priorizarse, el Decanato de Asuntos Académicos ha identificado las siguientes plazas como las principales a ser consideradas para 2023:

1. Departamento de Administración de Empresas - PhD Contabilidad: “el Programa de Contabilidad cuenta con dos profesores regulares y uno en probatorio. De los tres profesores, uno de ellos ha expresado que pudiese acogerse al retiro en el próximo año o antes. El otro profesor regular tiene 28 años de servicio en el Departamento de Administración de Empresas, por lo cual sería candidato a retiro en los próximos dos años. El profesor que se encuentra en estatus probatorio no puede dar más de 12 créditos por los requerimientos de la carta contractual”. Es importante señalar que el programa de Contabilidad se encuentra en proceso de acreditación, por lo cual implica la necesidad de fortalecer los recursos en la oferta de Contabilidad. Además, el programa recientemente logró establecer una alianza con el departamento de Rentas Internas Federal (IRS) mediante el cual, actualmente, forman parte de la iniciativa VITA, la cual sirve de experiencia práctica y servicio comunitario para los estudiantes del programa mediante el ofrecimiento de asesoramiento en asuntos pertinentes a las leyes y reglamentaciones de dicha agencia y el trámite de las planillas federales. De igual forma, la oferta de Contabilidad afecta una cantidad sustancial de estudiantes que requieren estos cursos para cumplir con sus respectivos programas de bachillerato. Se prevé que un nombramiento en esta área fortalece el ofrecimiento de los cursos de contabilidad.
2. Departamento de Biología - PhD Anatomía y Fisiología: “El curso avanzado de mayor demanda es Biología Humana I y II (BIOL 3701 y BIOL 3702, antes conocidos como Anatomía y Fisiología) debido a que un alto porcentaje de nuestros estudiantes tiene la intención de seguir estudios en el área de las ciencias de la salud (medicina, farmacia, tecnología médica, entre otras). En este momento, solo tenemos a una profesora con una plaza en esa área, y nos hemos visto obligados a contratar a tres profesores bajo contrato de servicio para cubrir la demanda de estos cursos. Necesitamos contratar con plaza a otro profesor o profesora que le pueda dedicar tiempo, no solo a la enseñanza, sino a la investigación que es un área que necesitamos fortalecer. Por su naturaleza, los contratos de servicio no propenden a que se le pueda dedicar tiempo a la investigación, por lo que, además de que es un área de alta demanda, promover las investigaciones en esa área”. Cabe recalcar que no sólo los estudiantes de los programas de Bachillerato en Ciencias con concentración en Biología como en Ciencias Naturales se beneficiarían, sino estudiantes de áreas afines como Química, Matemáticas, Educación en Ciencias Naturales, Psicología y Salud Mental, igualmente, se beneficiarán ya que los mismos persiguen estudios en las áreas de las ciencias de la salud mencionadas. Además, el departamento está en proceso de acreditar un programa híbrido de Bachillerato en Biología recién aprobado por la Junta de Gobierno (JG 87 2021-2022). Esto implicaría la oportunidad de un aumento en estudiantes para el programa.
3. Biblioteca Víctor M. Pons - “Viabilizar la contratación, mediante nombramiento probatorio en el año fiscal 2022 o mediante contrato docente multianual [...] para fortalecer el Programa de Destrezas de Información [...]”. La Biblioteca Víctor M Pons ha sufrido una

reducción significativa de su personal docente durante los últimos años. Es de considerar si la biblioteca se beneficiaría más contratando a un docente multianual o nombrando a un docente en plaza probatoria. Este análisis debe tomarse con mayor detenimiento considerando la transformación de la biblioteca en un espacio multiuso. Por ello, se recomienda auscultar la necesidad partiendo de las nuevas funciones que tendrá como centro educativo y recurso multiuso para tanto estudiantes, facultad como la comunidad general a la que le ofrece servicios. Importante enfatizar la formación en las destrezas digitales y modalidades virtuales de información e investigación.

5. Centro Interdisciplinario de Desarrollo Estudiantil (CEDE) - PhD Psicología / Consejería y Trabajo Social o PsyD Psicología. Contrario a otras dependencias de la unidad, el CEDE se ha mantenido su FTE respecto a su labor de servicio a los estudiantes. Este año sufrirán una reducción de un 20% debido a la acogida al retiro de una de las docentes. Aunque esto reduce el número del personal disponible para poder atender las necesidades del estudiantado, la reducción, en comparación con otras áreas, es mínima, por lo cual se recomienda que se aplace la consideración de contratación de personal hasta un futuro cercano.
6. Departamento de Ciencias Sociales - PhD en Psicología Social / Psicología Comunitaria: el análisis de la data arroja que la necesidad primordial del departamento, de haber una, yace en el área de Economía, ya que ambos profesores están en posición para jubilarse, por lo cual se necesitaría, por lo menos, contratar a un docente en el futuro para ofrecer los cursos de Economía.
7. Departamento de Estudios Hispánicos - el departamento cuenta con tres plazas recién otorgadas en las áreas solicitadas. La oferta del departamento no justifica la otorgación de una plaza en estos momentos, ya que existe recursos en la institución que pueden asumir parte de la carga académica de ser necesario.
8. Departamento de Humanidades - PhD Historia del Arte/Museología: “A tenor con la planificación académica conforme a la Revisión del Programa de Bachillerato de Humanidades (Certificación 61: 2020-2021 Senado Académico) e integrando un enfoque del programa hacia la innovación y el emprendimiento cultural, el Departamento de Humanidades ha identificado un área de estudio de interés entre los estudiantes, no sólo en su carácter académico, sino como programa con salida al mercado no atendido entre las instituciones de educación superior a nivel de bachillerato: Gestoría y Curaduría de Bienes Culturales. Actualmente existen dos (2) programas a nivel graduado en la isla; los mismos carecen el elemento práctico. El departamento ha enfocado sus esfuerzos, durante los pasados tres años, en la elaboración de cursos y un programa con concentración menor en Innovación y Emprendimiento Cultural”. La plantilla del Departamento de Humanidades ha sufrido una reducción significativa ya que se han retirado, en los últimos 5 años, docentes en áreas de especialidad; lo que ha conllevado a la contratación multianual de personal docente para poder continuar ofreciendo dichos cursos. El departamento no ha tenido oportunidad en poder subsanar dichas deficiencias en más de 10 años, debilitando así la posibilidad de poder ofrecer una oferta académica saludable y variada tanto a sus

estudiantes como a la población general. Igualmente, esta merma afecta la posibilidad de ofrecer cursos requisitos medulares para otros programas.

- Se completaron las evaluaciones programáticas conforme a la Certificación 45: 2019-2020 Junta de Gobierno de: Bachillerato en Artes con concentración en Humanidades (Certificación 61: 2020- 2021 Senado Académico; Certificación 74: 2020-21 Junta Administrativa)
 - Se determinó y aprobó por la Junta Administrativa (Certificación 75: 2020-21 Junta Administrativa) que las iniciativas de Innovación y Emprendimiento a nivel institucional y del Proyecto de Título V 2020 deben priorizar a este programa por haber establecido como un objetivo de fortalecimiento programático el moverse hacia la Innovación Cultural.
9. Departamento de Inglés - el departamento cuenta con tres (3) plazas recién otorgadas. La oferta del departamento no justifica la otorgación de una plaza en estos momentos, ya que existe recursos en la institución que pueden asumir parte de la carga académica de ser necesario.
 10. Departamento de Matemáticas - el departamento ha decidido no solicitar una plaza en estos momentos ya que se encuentra en diálogo interno respecto a su revisión de programa.
 11. Departamento de Pedagogía - el departamento solicita tres (3) plazas sin definir área de necesidad o proveer justificación para las mismas. Aunque tienen riesgo de reducción de plantilla por retiro de docentes, la oferta no impacta un número significativo de la población estudiantil.
 12. Departamento de Química - PhD Orgánica: “[...] docente que pueda tener la experiencia y especialización en el diseño y creación de cursos de Química Orgánica a distancia”. Es importante tomar en consideración que la contratación de un Químico Orgánico es una de difícil reclutamiento. La misma no sólo atendería la población estudiantil adscrita al programa de Bachillerato en Ciencias con concentración en Química, sino que igual sería esencial para los requisitos de los programas de bachillerato de Biología, Ciencias; ya que estos dos programas son puentes para estudiantes interesados en seguir estudios en el área de las ciencias de la salud (medicina, farmacia, tecnología médica, entre otras).

Metodología

Al momento de definir las prioridades de reclutamiento docente en la UPR Cayey, utilizamos el procedimiento establecido en las *Políticas y Procedimientos para el Reclutamiento del personal Docente de la UPR en Cayey* (Certificación 24: 2015-2016 del Senado Académico, según enmendada por la 70: 2015-16 y 97: 2019-2020).

Necesidades de Reclutamiento

Entendiendo las limitaciones presupuestarias que la Universidad de Puerto Rico enfrenta, así como potenciales reducciones futuras, procedimos a realizar un análisis de riesgo para proyectar posibles retiros docentes por departamento o unidad.

PROYECCIONES DE RETIRO UPR EN CAYEY - ANÁLISIS (Enero 2022)

Departamentos u Oficinas Académicos	Docentes Permanentes	Docentes Elegibles a Retiro (24+ Años de Servicio)	Porcentaje de Riesgo
5010401000000 Avalúo e Investigación Institucional	2	1	50%
5013004000000 Biblioteca Víctor Pons	3	1	33%
5013204010000 Centro Interdisciplinario de Desarrollo Estudiantil	5	1	20%
5013006060000 Instituto Investigación Interdisciplinario	1	0	0%
5013007000000 Administración de Empresas	10	2	20%
5013008000000 Biología	10	5	50%
5013009000000 Mate-Física	13	10	77%
5013010000000 Química	10	3	30%
5013011000000 Ciencia Sociales	14	4	29%
5013012000000 Estudios Hispánicos	9	3	33%
5013013000000 Humanidades	7	3	43%
5013014000000 Inglés	6	2	33%
5013015000000 Pedagogía	9	5	56%
5010100000000 Oficina del Rector	1	1	100%
Total	100	41	40%

Según se desprende de la tabla, el departamento de enseñanza con el mayor porcentaje de riesgo de sufrir reducción de personal debido a retiro es el Departamento de Matemáticas (Mate-Física) con un 77%. Después le siguen los departamentos de Pedagogía (56%) y Biología (50%). Cabe señalar que el mayor efecto en la oferta académica del recinto se vería afectado por los departamentos de Matemáticas y Biología, ya que ambos ofrecen cursos a la mayor población estudiantil; el Departamento de Pedagogía ofrece cursos a un segmento especializado y no afecta la oferta general de servicio o la oferta programática de otros departamentos.

NOMBRAMIENTOS

La Universidad de Puerto Rico en Cayey ha logrado otorgar 20 nombramientos probatorios entre 2015 y 2021, de los cuales solo 10 han sido en las áreas de alta demanda programática y dentro de la necesidad que tenemos de cubrir en estos momentos históricos conforme a las tendencias de la demanda por los programas de la UPR en Cayey.

NOMBRAMIENTOS REGULARES 2015 - 2021

DEPARTAMENTO	2015	2017	2021	Total	%
Administración de Empresas			1	1	5%
Biología	1		1	2	10%
Ciencias Sociales	2	1		3	15%
Estudios Hispánicos	1	2		3	15%
Inglés	1	3		4	20%
Matemáticas	1	1		2	10%
Química	2	2	1	5	25%
Total	8	9	3	20	

Cabe señalar que, del departamento de Matemática el reclutamiento no continuó como parte de la plantilla docente regular, mientras que en el departamento de Química ambos reclutamientos del 2015 y 2017 en el área de *Inorgánica* se vieron impactados. Igualmente, dos de los reclutamientos del Departamento de Inglés fueron impactado. Esto representa una reducción de 5 docentes que no continuaron con el proceso una vez reclutados.

En 2021 la UPR en Cayey logró subsanar parte de las deficiencias de recursos en áreas de alta demanda programática con la otorgación de 3 nombramientos probatorios: estos siendo en los departamentos de Administración de Empresas, Biología y Química. Aun así, las necesidades de cubrir áreas de alta demanda se mantienen, especialmente en las áreas de alta demanda de Biología y Matemáticas.

De la tabla arriba se desprende que hay áreas programáticas en las cuales no han sido otorgadas plazas durante estos años, algunos que han temido que reestructurar su oferta para poder cumplir con la demanda programática: estas son en los programas de Pedagogía y de Humanidades.

Las particularidades de los programas de Humanidades como de Pedagogía hacen la otorgación de plazas complicada.

El departamento de Pedagogía consta de 11 programas de bachillerato y 3 certificaciones profesionales. Aun así, se nota una merma sustancial de estudiantes en sus diferentes programas; algunos de los cuales han sido colocados en moratoria por razones de poca demanda de estos. Según se desprende de los números de grados otorgados, el número de estudiantes impactados y

el número de estudiantes graduando de los programas, se entiende que el departamento debe evaluar la efectividad de los programas, enfatizando las áreas de mayor efectividad (Pedagogía Elemental - Educación Especial y Pedagogía Secundaria - Educación Física).

En el caso de Humanidades la situación es igual de complicada ya que el departamento consta de 2 programas (Historia y Humanidades) y 5 concentraciones menores. El programa de Bachillerato en Arte con Concentración en Historia fue colocado en moratoria efectivo agosto de 2022; por lo cual el mismo, con tres profesores de área (dos de ellos recién recibiendo sus permanencias entre 2016 y 2017) no presentan una necesidad al momento de la oferta de Historia. Respectivo al programa de Bachillerato en Artes con concentración en Humanidades y sus 5 concentraciones menores, la merma de profesores en áreas de especialidad debido a la salida de docentes regulares ha resultado en la continua contratación de profesores por los últimos 10 años, tanto a tiempo completo como parcial, para poder cumplir tanto con su oferta programática como sus cursos de servicios.

Otras consideraciones:

Al momento de considerar el Plan de Reclutamiento se toma en cuenta los Planes de Transformación Académica definidas por la UPR y la UPR en Cayey. En ese sentido se debe tomar en cuenta no sólo las necesidades de los departamentos, sino los reclutamientos que puedan, efectivamente, avanzar dichos Planes de Transformación Académica. Algunas de las metas consideradas son:

1. Meta: Desarrollar ofrecimientos académicos a distancia a nivel subgraduado.
Objetivo: Crear una estructura para la coordinación y ofrecimientos de los cursos a distancia. Actividad Específica: Desarrollar programas de estudio en línea para atraer más estudiantes.

Cabe señalar que esta meta está en proceso de ser realizada con el desarrollo del Bachillerato en Ciencias con concentración Híbrida en Biología. La misma está ya aprobada por la Junta de Gobierno y pasa a ser sometida a la Junta de Instituciones Postsecundarias para su evaluación y aprobación. De igual forma, están en proceso dos programas subgraduados para ser sometidos a evaluación de las distintas instancias.

2. Meta: Desarrollar ofrecimientos académicos a distancia a nivel subgraduado.
Objetivo: Crear una estructura para la coordinación y ofrecimientos de los cursos a distancia. Actividad Específica: Desarrollar programas de estudio en línea para atraer más estudiantes.
Aumento de 20% anual en la oferta de cursos en línea en comparación al año anterior.

3. Meta: Diversificar y fortalecer la oferta académica en nuestros programas académicos y que a la misma vez tengan la capacidad de crear concentraciones menores en áreas de especialidad.
Objetivo: Aumentar la oferta académica para atraer estudiantes de diferentes disciplinas para satisfacer los intereses de los estudiantes y las exigencias del mercado laboral.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS: Crecimiento anual de 20% de la oferta de concentraciones y certificaciones profesionales en comparación al año anterior.

Acervo de Candidatos

El 18 de mayo de 2020, el Decanato de Asuntos Académicos emitió una Convocatoria a los efectos de establecer un acervo de candidatos docentes para establecer los registros de elegibles a utilizarse para la otorgación de contratos a tiempo completo y parcial necesarios para cubrir la oferta del Primer Semestre 2020-2021. Dicha convocatoria cerró el 5 de junio de 2020, y se circuló mediante el sistema de correo electrónico de la UPR a los departamentos correspondientes. Se recibieron 540 Curriculum Vitae, 19% para el Departamento de Ciencias Sociales, 16% para Pedagogía, 13% para Humanidades y 12% Administración de Empresas. El Departamento con menor tasa de CV recibidos lo fue Química con un 2%.

En la siguiente tabla se presenta la distribución de candidatos que respondieron a la Convocatoria

Acervo 2020

DEPARTAMENTO	Currículum Vitae Recibidos	%
Administración de Empresas*	72	12%
Biblioteca	30	5%
Biología	51	9%
CEDE	19	3%
Ciencias Sociales	115	19%
Estudios Hispánicos	29	5%
Humanidades	78	13%
Inglés	22	4%
Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias	26	4%
Matemática	41	7%
Pedagogía	94	16%
Química	14	2%
TOTAL	591	

*18 para TAOF

Programas Académicos

La Oferta Hábil de la UPR en Cayey para el año 2021-2022 cuenta con 24 bachilleratos en las áreas de Administración de Empresas (3), Artes en Humanidades y Lenguajes (4), Ciencias Sociales (4), Educación Elemental (5), Educación Secundaria (4) y Ciencias Naturales (4).

Oferta Hábil de la UPR en Cayey Certificada para el 2021-2022

BACHILLERATO	CÓDIGO UPR	Evaluación Programática
Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Contabilidad	302	ACBSP - 2021 SSR
Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Gerencia	305	ACBSP - 2021 SSR
Bachillerato en Tecnología y Administración de Oficinas con concentración en Administración de Oficinas	321	ACBSP - 2021 SSR
Bachillerato en Artes con concentración en Humanidades	902	JG 45 - Oct 2020/Ene 2021
Bachillerato en Artes con concentración en Historia	906	JG 45 - Oct 2020/Ene 2021 Moratoria - Ago 2022
Bachillerato en Artes con concentración en Inglés	907	JG 45 - Abril 2023
Bachillerato en Artes con concentración en Estudios Hispánicos	909	JG 45 - Abril 2022
Bachillerato en Artes con concentración en Ciencias Sociales	1602	JG 45 - Abril 2022
Bachillerato en Artes con concentración en Psicología	1605	JG 45 - Abril 2021
Bachillerato en Artes con concentración en Sociología	1606	JG 45 - Abril 2023
Bachillerato en Artes con concentración en Psicología y Salud Mental de la Comunidad	1613	JG 45 - Abril 2021
Bachillerato en Artes en Educación Elemental con concentración en Ciencias Naturales	423	CAEP - ACEI 2022
Bachillerato en Artes en Educación Elemental con concentración en Educación Especial	446	CAEP - CEC 2022
Bachillerato en Artes en Educación Elemental con concentración en Español	426	CAEP- ACEI 2022
Bachillerato en Artes en Educación Elemental con concentración en Inglés	420	CAEP- ACEI 2022
Bachillerato en Artes en Educación Elemental con concentración en Matemáticas	424	CAEP- ACEI 2022
Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Ciencias Naturales	401	CAEP - NSTA 2022
Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Educación Física	409	CAEP - NASPE 2022
Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Español	415	CAEP <i>Eval. Prog - Abril 2022</i>
Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Inglés	414	CAEP - TSOL (solicitar candidatura 2020-2021) <i>Eval. Prog. - Abril 2023</i>
Bachillerato en Ciencias Naturales	1201	JG 45 - Abril 2022

Bachillerato en Ciencias con concentración en Biología	1202	JG 45 - Abril 2024
Bachillerato en Ciencias con concentración en Química	1204	JG 45 - Abril 2022
Bachillerato en Ciencias con concentración en Matemáticas	1205	JG 45 - Abril 2024

Además, la UPR en Cayey ofrece 25 concentraciones menores y 3 certificaciones profesionales distribuidas a lo largo de todas las áreas programáticas:

Oferta Hábil Concentraciones Menores de la UPR en Cayey Certificada para el 2021-2022

<i>Aprobado SA UPR Cayey</i>	<i>Aprobado VPAA</i>	<i>Eval. Prog. JG 55: 2021-2022</i>	<i>Oferta Académica</i>
2015-2016	2016-2017	Abril 2022	Bachillerato en Ciencias con concentración en Matemáticas - Concentración Menor en Matemáticas
2015-2016	2016-2017	Abril 2022	Bachillerato en Artes con concentración en Humanidades - Concentración Menor en Historia de Europa
2015-2016	2016-2017	Abril 2022	Bachillerato en Artes con concentración en Humanidades - Concentración Menor en Historia de América
2015-2016	2016-2017	Abril 2022	Bachillerato en Artes con concentración en Humanidades - Concentración Menor en Artes Visuales
2015-2016	2016-2017	Abril 2022	Bachillerato en Artes con concentración en Humanidades - Concentración Menor en Teatro
2018-2019	2019-2020	Abril 2025	Bachillerato en Artes con concentración en Humanidades - Concentración Menor en Filosofía
2018-2019	2019-2020	Abril 2025	Bachillerato en Artes con concentración en Estudios Hispánicos –

			Concentración menor en Literatura
2018-2019	2019-2020	Abril 2025	Bachillerato en Artes con concentración en Estudios Hispánicos - Concentración Menor en Lingüística
2018-2019	2019-2020	Abril 2025	Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Gerencia - Concentración Menor en Gerencia y Recursos Humanos
2018-2019	2019-2020	Abril 2025	Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Gerencia - Concentración Menor en Gerencia y Mercadeo
2018-2019	2019-2020	Abril 2025	Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Gerencia - Concentración Menor en Gerencia y Emprendimiento
2018-2019	2019-2020	Abril 2025	Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Gerencia - Concentración Menor en Gerencia
2016-2017	2019-2020	Abril 2025	Bachillerato en Artes con concentración en Inglés - Concentración Menor en Literatura
2016-2017	2019-2020	Abril 2025	Bachillerato en Artes con concentración en Inglés - Concentración Menor en Lenguaje y Lingüística

2019-2020	2020-2021	Abril 2026	Bachillerato en Ciencias con concentración en Biología - Concentración Menor en Estructura y Función Humana
2019-2020	2020-2021	Abril 2026	Bachillerato en Ciencias con concentración en Biología - Concentración Menor en Pre Tecnología Médica
2019-2020	2020-2021	Abril 2026	Bachillerato en Ciencias con concentración en Biología - Concentración Menor en Neurociencia
2019-2020	2020-2021	Abril 2026	Bachillerato en Artes con concentración en Ciencias Sociales - Concentración Menor en Estudios de las Mujeres desde la Perspectiva de Género
2019-2020	2020-2021	Abril 2026	Bachillerato en Artes con concentración en Ciencias Sociales - Concentración Menor en Sociología Política
2019-2020	2020-2021	Abril 2026	Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Gerencia - Concentración Menor en Gerencia de Operaciones
2019-2020	2020-2021	Abril 2026	Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Contabilidad - Concentración Menor en Contabilidad con Énfasis en Contribuciones

2019-2020	2020-2021	Abril 2026	Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Gerencia - Concentración Menor en Contabilidad General
2019-2020	2020-2021	Abril 2026	Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Gerencia - Concentración Menor en Contabilidad Financiera
2019-2020	2020-2021	Abril 2026	Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Gerencia - Concentración Menor en Contabilidad con énfasis en Auditoría
2019-2020	2020-2021	Abril 2026	Bachillerato en Tecnología y Administración de Oficina - Concentración Menor en Tecnología y Administración de Oficina
2016-2017	2017-2018	Abril 2023	Certificación Profesional en Educación Física - Entrenamiento Deportivo
2016-2017	2017-2018	Abril 2023	Certificación Profesional en Educación Física - Entrenamiento Personal
2016-2017	2017-2018	Abril 2023	Certificación Profesional en Educación Física - Recreación

Estudiantado:

Para el Primer Semestre 2021-2022, se matricularon 2,559 estudiantes; una reducción del 8% del año anterior. Esta reducción es reflejo del tanto del éxodo poblacional causado por la crisis fiscal, fenómenos atmosféricos y telúricos, la pandemia, interrupciones en la oferta académica y la reducción de natalidad, resultando esto en un decrecimiento en la población estudiantil universitaria. Aunque esto representa un aumento de reducción de la población estudiantil en comparación con el 2019-2020 (con una reducción de 3% al año anterior) aún demuestra una mejoría en las tendencias de matrícula que habían mostrado una reducción de 9% en el 2017, 10% en el 2018 y equiparado al 8% en el 2019 con respecto al año académico anterior.

UPR en Cayey - Resumen de Matrícula (Primer Semestre 2015 al 2021)

Programas	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2011	Grand Total	
1 - ADM. EMPRESAS	795	769	687	648	591	542	481	4,513	23%
ADM. EMPRESAS	139	123	97	54	29	21	9	472	
CONTABILIDAD	344	324	316	320	305	267	232	2,108	
GERENCIA	116	119	106	120	129	135	146	871	
SISTEMAS OFICINA	5	2	1					8	
TAOF	191	201	167	154	128	119	94	1,054	
2 - CIENCIAS NATURALES	1,472	1,570	1,452	1,320	1,282	1,323	1,272	9,691	49%
BIOLOGÍA	640	687	656	626	606	665	646	4,526	
CIENCIAS NATURALES	459	488	461	402	387	363	343	2,903	
MATEMÁTICAS	132	140	91	70	68	88	94	683	
QUÍMICA	241	255	244	222	221	207	189	1,579	
3 - CIENCIAS SOCIALES	570	599	563	433	414	400	380	3,359	17%
CIENCIAS SOCIALES	57	53	62	44	36	31	26	309	
PSIC.SALUD MENTAL	244	261	226	155	153	159	176	1,374	
PSICOLOGÍA	154	145	161	131	135	130	124	980	
SOCIOLOGÍA	115	140	114	103	90	80	54	696	
4 - HUMANIDADES	175	188	193	247	208	195	138	1,344	7%
EST.HISPÁNICOS	29	24	22	19	34	35	24	187	

HISTORIA	30	31	29	29	27	29	26	201	
HUMANIDADES	92	98	106	163	119	108	73	759	
INGLÉS	24	35	36	36	28	23	15	197	
<hr/>									
5 - PEDAGOGÍA	661	619	502	406	324	276	258	3,046	15%
ED.ELM.CIENCIAS	111	82	70	46	28	19	26	382	
ED.ELM.EDESP	8	9	11	17	13	11	32	101	
ED.ELM.ESPA	145	135	98	78	55	46	11	568	
ED.ELM.INGL	17	20	15	14	14	13	10	103	
ED.ELM.MATE	27	23	15	10	8	9	9	101	
ED.SEC.CIENCIAS	104	103	81	79	77	72	62	578	
ED.SEC.EDFI	129	132	112	81	71	58	60	643	
ED.SEC.ESP	29	29	27	18	20	15	20	158	
ED.SEC.HIST	25	22	12	6	2			67	
ED.SEC.INGL	35	32	34	37	27	26	25	216	
ED.SEC.MATE	31	32	27	20	9	7	3	129	
<hr/>									
6 - OTROS	33	29	51	51	41	38	30	243	1%
OTROS	33	29	51	48	38	37	30	236	
TR.ART.CIENCIAS_ AGRÍCOLAS					3	3	1		7
<hr/>									

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Grand Total	3,706	3,774	3,448	3,105	2,860	2,774	2,559	19,667
% Cambio		2%	-9%	-10%	-8%	-3%	-8%	

El 49% de los estudiantes de la UPR en Cayey se encuentran matriculados en el área de Ciencias Naturales, 23% en Administración de Empresas, 17% en Ciencias Sociales, 15% en Pedagogía, 7% en Humanidades y aproximadamente 1% son estudiantes transitorios en nuestra institución.

El desempeño de estos programas en egresar estudiantes se observa en la siguiente tabla, con los bachilleratos en Biología y Ciencias Naturales típicamente graduando más de 75 estudiantes anualmente, mientras que los de Psicología y Salud Mental de la Comunidad, así como Contabilidad, tienden a promediar anualmente graduar no menos de 50 estudiantes.

Graduandos 2011-2021

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Departamento	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total
Estudios Hispánicos	1	3	3	0	3	1	5	9	3	3	4	35
Inglés	3	3	2	4	2	4	6	6	10	9	10	59
Humanidades	6	9	18	9	10	6	7	12	8	6	12	103
Humanidades	3	6	6	6	4	1	3	8	1	4	7	49
Historia*	3	3	12	3	6	5	4	4	7	2	5	54
Ciencias Sociales	79	105	120	147	158	142	133	159	133	108	89	1373
Ciencias Sociales	8	11	11	18	21	11	8	11	19	5	10	133
Psicología	33	39	50	49	60	51	31	37	34	34	28	446
Psicología y Salud Mental	26	41	49	68	65	73	85	97	65	55	36	660
Sociología	10	11	10	11	12	7	9	14	15	14	15	128
Economía*	2	3	0	1								6
Ciencias Naturales	130	144	144	212	188	179	216	215	200	188	142	1958
Ciencias Naturales	53	56	73	85	77	70	81	92	78	81	54	800
Matemática	7	4	5	9	4	7	5	4	4	3	3	55
Biología	51	60	48	98	83	85	105	99	100	82	66	877
Química	19	24	18	20	24	17	25	20	18	22	19	226
Pedagogía	98	104	108	83	65	62	67	72	69	52	45	825
Pedagogía Elemental	37	40	35	37	25	25	35	29	35	22	24	344
Pedagogía Elemental - Ciencias Naturales	3	3	0	0	1	3	1	1	4	0	2	18
Pedagogía Elemental - Estudios Sociales/Historia*	1								3			4
Pedagogía Elemental - Español	4	4	7	5	5	2	2	3	3	5	3	43
Pedagogía Elemental - Inglés	3	2	9	8	5	1	6	2	0	4	4	44
Pedagogía Elemental - Matemáticas	4	7	3	3	2	1	1	3	1	2	0	27
Pedagogía Elemental - Educación Especial	22	24	16	21	12	18	25	20	24	11	15	208
Pedagogía Secundaria	61	64	73	46	40	37	32	43	34	30	21	481
Pedagogía Secundaria - Ciencias Sociales*	2											2
Pedagogía Secundaria - Español	9	10	13	5	5	5	4	8	0	7	2	68
Pedagogía Secundaria - Historia*	10	15	13	5	11	6	5	2	11	2		80
Pedagogía Secundaria - Matemáticas*	4	7	3	6	4	4	1	0	4	1		34

Pedagogía Secundaria - Educación Física	27	18	24	20	7	8	14	22	14	13	10	177
Pedagogía Secundaria - Ciencias Naturales	2	2	5	2	6	4	3	4	4	2	3	37
Pedagogía Secundaria - Inglés	7	12	15	8	7	10	5	7	1	5	6	83
Administración de Empresas	96	115	133	117	100	85	99	106	129	119	67	1166
Administración de Empresas*	4	7	11	14	6	8	6	8	7	3	5	79
Gerencia	23	25	23	20	24	21	31	24	49	42	15	297
Contabilidad	46	62	68	62	53	39	47	58	62	67	39	603
Administración de Oficinas	15	14	21	17	10	16	15	15	11	7	8	149
Sistemas de Oficina*	8	7	10	4	7	1		1				38
Total Graduandos UPR Cayey	413	483	528	572	526	479	533	579	552	485	369	5519

** Programas en Moratoria*

De los programas de bachillerato ofrecidos, los programas que sobresalen con el mayor número de graduandos durante los pasados 10 años son:

1. Biología con 877 estudiantes
2. Ciencias Naturales con 800 estudiantes
3. Psicología y Salud Mental con 660 estudiantes
4. Contabilidad con 603 estudiantes

Cabe notar que el año 2021 es anómalo por razones fuera del control de la institución. Estos incluyen, pero no se limitan, a los efectos a largo plazo de los eventos climatológicos, presupuestarios, demográficos, pandémicos e interrupciones de labores debido a conflictos huelgarios desde 2017.

Oferta Académica y Personal Docente

Conforme a las *Políticas y Procedimientos para el Reclutamiento del personal Docente de la UPR en Cayey* (Certificación 24: 2015-2016 Senado Académico), en su sección 2.11 se establece que la cantidad de docentes en contrato por servicio no deberá exceder el 20% total de los docentes en la institución. Para el Semestre 2020-2021, la plantilla docente de nuestra institución consta de **100 docentes regulares**, 90 clasificados como docentes de enseñanza. De forma complementaria, se recurrió a la contratación de 43 docentes a tiempo completo para atender la demanda por la oferta académica de nuestra institución, representando un 32% de la plantilla de enseñanza y un 29% de la plantilla docente total de la UPR en Cayey.

En términos de carga académica, el Primer Semestre 2021-2022 alcanzó 1,939 horas contacto para la facultad que en términos de *Facultad Regular Equivalente* (FTE) representa 162 profesores dedicados a la enseñanza para lo cual contábamos con 118 profesores regulares y contratos de servicio a tiempo completo, cubriéndose la necesidad adicional mediante compensaciones y contratos de servicio a tiempo parcial.

PRIMER SEMESTRE 2021-2022 - RESUMEN DE FACULTAD DEDICADA A LA ENSEÑANZA

Departamento	Contratos	Permanentes	Probatorios	Grand Total
5013007000000 Administración de Empresas	2	9		11
5013008000000 Biología	8	7	1	16
5013009000000 Mate-Física	5	11		16
5013010000000 Química	6	7	2	15
5013011000000 Ciencia Sociales	6	14	1	21
5013012000000 Estudios Hispánicos	3	7	2	12
5013013000000 Humanidades	4	6		10
5013014000000 Inglés	3	3	3	9
5013015000000 Pedagogía		8		8
Grand Total	37	72	9	118

Respecto a la distribución de la oferta académica para el Primer Semestre del año académico 2021-2022 se puede observar que el mayor impacto lo tienen los departamentos de Biología, Ciencias Sociales, Matemáticas y Química.

OFERTA ACADÉMICA DEL PRIMER SEMESTRE 2021-2022

DEPT.	Conferencia		Laboratorio		Práctica		Seminario		Taller		TOTAL	
	N	Mat. \bar{x}	N	Mat. \bar{x}	N	Mat. \bar{x}	N	Mat. \bar{x}	N	Mat. \bar{x}	N	Mat. \bar{x}
ADEM	56	23									54	23
BIOL	57	32	64	19							121	25
CISO	87	26	7	15							94	25
EDGE	9	32									9	32
ESHI	42	28							22	23	64	26
HUMA	43	26									43	26
INGL	42	27	10	23							52	26
MATE	59	25	12	18							71	24
PEDA	51	16			8	2					59	15
QUIM	32	23	44	11							76	16
Total	478	25	137	16	8	2			22	23	643	23

N = número de secciones en oferta

Mat. \bar{x} = cupo por sección promedio

Según los datos de Recursos Humanos de febrero de 2022, se puede calcular el FTE idóneo de los departamentos dedicados a la enseñanza.

FTE Docentes 2021-2022

Departamento Académico	Docentes Permanentes	Cantidad mínima de Docentes requerida	Docentes elegibles a Traslado de Departamento
501000000000 Rectoría	0		
501010000000 Oficina del Rector	2		
501040000000 Planificación y Desarrollo	1		
501040100000 Avalúo e Investigación Institucional	1	2	1
501300100000 Oficina de Decano(a) de Asuntos Académicos	2	2	2
501300400000 Biblioteca Víctor Pons	3	4	0
501300600000 Programas, Proyectos y Centros	0	3	0
501300601000 Programa de Honor	0	1	0
501300606000 Instituto Investigación Interdisciplinario	1	1	1
501300700000 Administración de Empresas	10	15	0
501300800000 Biología	10	26	0
501300900000 Mate-Física	12	23	4
501301000000 Química	10	22	0
501301100000 Ciencia Sociales	14	24	0
501301200000 Estudios Hispánicos	9	13	9

5013013000000 Humanidades	5	14	5
5013014000000 Inglés	6	12	7
5013015000000 Pedagogía	9	10	2
5013101000000 Oficina del Decano de Administración	0		
5013204010000 Centro Interdisciplinario de Desarrollo Estudiantil	5	5	3
	100	159	27

De la misma se desprende que los departamentos con mayor necesidad de reclutamiento para cumplir con la oferta programática son:

- Biología: 312 horas contacto, FTE requerido = 26, docentes regulares = 10
- Ciencias Sociales: 291 horas contacto, FTE requerido = 24, docentes regulares = 14
- Matemáticas: 271 horas contacto, FTE requerido = 23, docentes regulares = 12
- Química: 268 horas contacto, FTE requerido = 22, docentes regulares = 10

Cabe señalar que, según se observa en la tabla arriba, una parte sustantiva de la oferta de Biología y Química recae en el número de laboratorios que necesitan ofrecer para cumplir con los requisitos de los programas. Además, es importante señalar que el departamento de Biología sostuvo un número superior al cupo máximo de 30 estudiantes por secciones; los demás departamentos mantenían en alrededor del 83% de capacidad.

En total, el promedio de cupo en las secciones del primer semestre del año académico 2021-2022 se mantuvo, apenas, justo sobre el 75% de capacidad. Esto se debe tanto a una reducción inesperada en el número de estudiantes de nuevo ingreso como a precauciones tomadas para cumplir con las distintas Órdenes Ejecutivas emitidas para atender la oferta de ocurrir un repunte inesperado en el nivel de positividad de casos de COVID. Igualmente hay cursos que por su rotación y siendo necesarios para cumplir con los requisitos del bachillerato de los estudiantes se mantienen en oferta aun cuando los mismos mantengan una matrícula baja.

RECOMENDACIONES

A base de los datos recibidos y el análisis de estos, se recomienda solicitar la autorización de tres plazas:

1. Biología - PhD Anatomía y Fisiología
2. Química - PhD en Química Orgánica
3. Administración de Empresas - PhD Contabilidad

Así mismo el Decanato de Asuntos Académicos recomienda:

1. Viabilizar la contratación, mediante nombramiento probatorio en el Año Fiscal 2022 o mediante un contrato docente multianual para la Biblioteca Víctor M. Pons para

fortalecer el Programa de Destrezas de Información que incide directamente sobre la oferta curricular de la UPR en Cayey.

2. Promover la otorgación de contratos multianuales de 3 a 5 años, propuesta que se estará trabajando bajo la Junta Administrativa, para:
 - a. Aquellos programas académicos con alta efectividad, pero que carecen de una oferta de cursos de servicio, y que representan áreas de difícil reclutamiento.
 - b. Aquellos departamentos cuyos programas académicos no exhiben altas tasas de retención y graduación, sin embargo, forjan la oferta de educación general y de electivas de la UPR en Cayey.
3. Continuar la práctica de actualizar los acervos de candidatos en todos los departamentos y áreas de servicio académico con el fin de que la contratación docente se base estrictamente en los registros de elegibles desarrollados conforme a las políticas vigentes.

La propuesta aquí presentada representa un genuino interés de la UPR en Cayey por atender las necesidades y la demanda estudiantil por nuestros programas académicos, a la vez que busca priorizar el fortalecimiento continuo del cuerpo docente de nuestra institución.