



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

P.O. Box 372230 Cayey, PR 00737-2230

Senado Académico

2020-21
Certificación número 84

Yo, Katherine I. Vázquez Rivera, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, CERTIFICO:

Que el Senado Académico, en su reunión ordinaria del viernes 28 de mayo de 2021, tuvo ante su consideración el **Informe de Evaluación Programática del Bachillerato en Artes con concentración en Psicología**, del Departamento de Ciencias Sociales, que fuera presentado por la Dra. Rosana Grafals Soto.

Luego de la exposición de rigor, el Senado aprobó la siguiente

CERTIFICACIÓN:

El Senado Académico aprobó la Evaluación Programática del Bachillerato en Artes con concentración en Psicología, del Departamento de Ciencias Sociales, con las recomendaciones presentadas.

El documento enmendado se hará formar parte de la presente Certificación.

Y, PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey, Puerto Rico, el día uno de junio de dos mil veintiuno.

Katherine I. Vázquez Rivera
Secretaria Ejecutiva

Vo. Bo.

Glorivee Rosario Pérez
Rectora y Presidenta
del Senado Académico





PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

UPR CAYEY

Informe de Evaluación

Directora Interina
Rosana Grafals Soto, PhD.

Este informe presenta la evaluación del Programa de Bachillerato en Psicología para el período 2015-2020, conforme a la Certificación Núm. 45 2018-2019 de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico.

**COMITÉ DE EVALUACIÓN
FINAL**

Antoinette Alom Alemán
Juan Caraballo Resto
Juana Castillo Muñoz
Laurimar Reverón Medina
Eduardo A. Ruiz Rodríguez

**COLABORADORES/AS DE LA
EVALUACIÓN**

Antoinette Alom Alemán
Juana Castillo Muñoz
Francheska Cintrón Bou
Elisa Rodríguez Maldonado
Patricia Noboa Ortega
Jorge Pérez Coffie
Laurimar Reverón Medina
Eduardo A. Ruiz Rodríguez
Frances Torres Oquendo †

FACULTAD DEL PROGRAMA

Jorge Pérez Coffie
Lilliam V. Rovira Millán
Sarah Malavé Lebrón
Patricia Noboa Ortega
Elisa E. Rodríguez Maldonado
Antoinette Alom Alemán
Eduardo Ruiz Rodríguez
Laurimar Reverón Medina
Juana Castillo Muñoz
Francheska Cintrón Bou
Alexis Rodríguez Ramos

Este informe fue discutido y aprobado
por el Departamento de Ciencias Sociales el 15 de abril de 2021 y
por el Senado Académico el 28 de mayo de 2021

Tabla de Contenido

Resumen Ejecutivo	3
I Introducción	9
II Misión, metas y objetivos	9
III Necesidad y justificación del programa	13
IV Evidencia de la pertinencia del programa	18
V Currículo	27
VI Avalúo de resultados	41
VII Estudiantes	52
VIII Personal Docente	61
IX Servicio y personal de apoyo administrativo y asesoría académica	73
X Recursos del aprendizaje, bibliográficos, informáticos y tecnológicos	74
XI Divulgación y servicios	86
XII Operación del programa y efectividad	90
XIII Aspectos fiscales	92
XIV Instalaciones, laboratorios y equipos auxiliares a la docencia	95
XV Fortalezas y limitaciones	100
XVI Plan de desarrollo	101
XVII Otra información relevante al estado actual del programa y sus proyecciones...	103
Fuentes consultadas	104
ANEJOS	107
1 Proporciones de tiempo y eficiencia docente [FTE] del Programa de Psicología por semestre y año académico 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020	108
2 Consejería Académica	113
3 Investigaciones, publicaciones y presentaciones de la facultad del Programa de Psicología, 2015-2020	116
4 Mentoría ofrecida por la facultad del Programa de Psicología 2015-2020	156
5 Laboratorio MC-304	193
Croquis y Propuesta de renovación	
6 Plan de Avalúo	199

Resumen Ejecutivo

A. Breve Descripción del Programa de Bachillerato en Psicología

El Programa de Bachillerato en Psicología está adscrito al Departamento de Ciencias Sociales, junto a los programas de Ciencias Sociales General, Sociología y Psicología y Salud Mental de la Comunidad. Su misión, metas y objetivos están directamente alineados también con la misión metas y objetivos, del departamento; y, por tanto, adopta la misión del Departamento como propia.

En este respecto, el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Cayey está comprometido con el desarrollo de una comunidad de aprendizaje que fomente el cultivo articulado y activo de las habilidades, saberes, destrezas y actitudes que le permita a los estudiantes, junto a los profesores y miembros no-docentes de esta comunidad, enfrentar creadoramente los retos de vivir en sociedad, especialmente en la sociedad puertorriqueña de hoy. A esos efectos, promoveremos que el aprendizaje conduzca al servicio y el servicio al aprendizaje.

B. Breve Descripción de Metas y Objetivos del Programa de Bachillerato en Psicología

La Misión, Metas y Objetivos del Programa de Psicología están conectados a la misión de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, comprometida en ofrecer una educación interdisciplinaria que promueve la formación de ciudadanos éticos, autónomos, críticos y socialmente responsables; a la vez que afirma la excelencia académica, a través de la investigación, el servicio comunitario y la creación artística.

A tales efectos, el Programa de Psicología aspira y se compromete con las siguientes metas:

1. Desarrollar conocimiento general de la disciplina, que incluye los conceptos, perspectivas teórico-metodológicas, y aplicaciones del saber psicológico, anclado en su contexto histórico y enriquecido por su relación con otras disciplinas.
2. Propiciar el dominio de los fundamentos de la investigación científica como una práctica crítica, rigurosa, y guiada por una ética social.
3. Promover un compromiso ético orientado hacia la responsabilidad individual, el respeto al ser humano en su diversidad y el cumplimiento de los principios que regulan el ejercicio de la profesión.
4. Propiciar competencias comunicativas imprescindibles en el quehacer profesional de la psicología.
5. Promover el desarrollo de profesionales autónomos.

C. Contexto de la Revisión Programática

El siguiente documento presenta la revisión programática del Programa de Bachillerato en Psicología del Departamento de Ciencias Sociales. El mismo, comprende una mirada evaluativa desde el año 2015 hasta el 2020; y considera las categorías contenidas en la Cert. 45 (2018-19):

- I. Título, grados que otorga, fechas de comienzo y duración del mismo, acreditaciones, autorizaciones y licencias, administración y toda otra información pertinente.
- II. Misión, metas y objetivos.
- III. Necesidad y justificación del programa.
- IV. Evidencia de la pertinencia del programa, incluyendo sus características únicas, existencia de otros programas similares, relación con otros programas, demanda y otras razones.
- V. Currículo, perfil del egresado, secuencia curricular u otra información similar.
- VI. Avalúo de resultados.
- VII. Estudiantes, políticas y prácticas de reclutamiento y de admisión, matrícula y cupo, características académicas del estudiantado, tasas de aprobación de cursos, grados conferidos, tasas de retención y de graduación, empleo de los egresados y otra información similar.
- VIII. Personal Docente, su perfil, reclutamiento, permanencia y ascenso, investigación y labor creativa.
- IX. Servicio y personal de apoyo administrativo y asesoría académica.
- X. Recursos del aprendizaje, bibliográficos, informáticos y tecnológicos.
- XI. Divulgación y servicio.
- XII. Operación del programa y efectividad.
- XIII. Aspectos fiscales, incluyendo ingresos, gastos, costos, presupuesto y necesidades.
- XIV. Instalaciones, laboratorios y equipos auxiliares a la docencia.
- XV. Fortalezas y limitaciones.
- XVI. Plan de desarrollo.
- XVII. Otra información relevante al estado actual del programa y sus proyecciones.

Las secciones anteriormente mencionadas se sustentarán con información provista por: la Oficina de Rectoría, el Decanato de Asuntos Académicos, la Oficina de Planificación y Avalúo Institucional, la Oficina de Recursos Humanos, la Oficina de Contabilidad, estudios de egresados/as, archivos Departamentales, y data recopilada por los miembros docentes del Programa de Bachillerato en Psicología.

D. Datos sobresalientes

1. Justificación

La situación de la salud mental en Puerto Rico es crítica. La creciente tasa de homicidio y suicidio, el aumento en casos de enfermedad mental, el incremento de la población de envejecientes y su relación con trastornos demenciales como el Alzheimer, y el aumento en trastornos del estado del ánimo en la isla, acentúan el emplazamiento histórico de nuestro Programa de Bachillerato

en Psicología. Además, el Departamento del Trabajo y Recursos Humanos de Puerto Rico (2020) reconoce a los psicólogos clínicos, de consejería y escolares como una de las ocupaciones que experimentará aumentos del 14.7% en empleos nuevos con grados de maestría y doctorado, para el periodo de 2018-2028. Esto representa un impulso a la preparación en psicología, refuerza el rol de nuestro Programa, y provee un amplio espacio de fortalecimiento institucional, de cara al futuro inmediato.

2. Currículo

Actualmente, el Programa de Bachillerato en Artes con concentración en Psicología ofrece una formación en Psicología General con una sólida base teórica en áreas sustantivas de la disciplina y se distingue por su énfasis en el desarrollo de conocimientos y destrezas de investigación a través de 4 cursos medulares y un curso *Capstone* al final de la secuencia curricular. Esta secuencia curricular está fortalecida por 14 cursos que se han creado como electivas dirigidas, que giran alrededor de una amplia paleta de temas que van desde la psicología cognitiva, hasta el impacto psicológico de huracanes, y la tecnoadicción.

Este programa ha vivido revisiones curriculares periódicamente. Como parte de las más recientes, la facultad sugirió la revisión del curso PSIC 3017: Medición de la Personalidad. Esto es así, ya que el temario se ajusta más a un curso introductorio de psicometría que de medición de la personalidad. La facultad también recomienda la inclusión del curso PSIC 4106: Teorías y Sistemas de la Psicología como parte de la concentración en Psicología.

2. Desarrollo de nuevas concentraciones menores

El Programa de Bachillerato en Psicología ofrece cursos que forman parte de la nueva Concentración Menor en Neurociencias con enfoque multidisciplinario que se ofrece junto a los departamentos de Biología y Humanidades. Actualmente, esta es la única concentración menor en su clase en el sistema de la UPR.

En diciembre de 2020 se aprobó en el Departamento de Ciencias Sociales una concentración en Psicología del Desarrollo Humano. La misma está pendiente de presentarse y aprobarse por el Senado Académico.

3. Matrícula del Programa de Bachillerato en Psicología

Los últimos 5 años han visto una merma en la matrícula estudiantil de nuestro recinto. Sin embargo, es importante resaltar que el número de solicitantes a este programa se ha mantenido alto y estable. Esto es así toda vez que el número de estudiantes admitidos ha sobrepasado el cupo establecido durante la mayor parte del ciclo académico que evalúa este informe. Igualmente, cabe resaltar que de los 23 programas que ofrecieron grados de bachillerato en UPR Cayey, entre 2015 a 2020, el de Psicología ha ocupado lugares destacados en grados otorgados, ubicándose entre las posiciones 4ta a 7ma en el período que evalúa este informe.

4. Avalúo Programático

El Programa de Psicología ha llevado a cabo históricamente procesos para evaluar su efectividad, con estrategias diseñadas por la facultad del área de psicología y con la consulta de datos procedentes del avalúo institucional. Los resultados de la última gestión de avalúo programático apuntan hacia la excelencia académica de nuestros/as estudiantes y egresados/as, una excelente evaluación sobre el cumplimiento de las metas del programa y de los objetivos de los cursos y una percepción muy positiva del programa en general. De igual modo parece sostenerse una necesidad de mejorar la preparación en destrezas para la vida laboral, la consejería académica y en los servicios de apoyo.

5. Avalúo del Aprendizaje

El avalúo del aprendizaje continúa siendo un factor por atender y revisar en el futuro inmediato. Para ello no solo es importante tener en cuenta las nuevas metas y objetivos del programa, sino que el plan esté en sintonía con los objetivos de los cursos, y el plan de avalúo del departamento, además de que atienda ordenadamente las prioridades que identifique la facultad. Al mismo tiempo, los/as profesores/as del Programa de Psicología necesitan mejorar su capacitación en técnicas para conocer el progreso y la efectividad de la enseñanza, y comprometerse a ejecutar el plan que se diseñe.

6. Perfil de la facultad y reclutamiento

Para mayo de 2020, la facultad del Programa de Psicología contaba con un total de cinco profesores permanentes, y una profesora con nombramiento probatorio. Es importante destacar que esta facultad permanente, al igual que la facultad con nombramiento temporero, comparte labores en dos programas: BA en Psicología y BA en Psicología y Salud Mental de la Comunidad. Toda nuestra facultad (regular y nombramiento probatorio) ha alcanzado el grado doctoral (Ph.D.) y se especializa en tres áreas de la Psicología: (1) Clínica, (2) Académica investigativa, (3) Industrial/Organizacional.

Durante los 6 semestres incluidos en este análisis, el FTE promedio fue de 12.18. Esta cifra se acerca a los doce créditos que constituyen una carga académica completa. A pesar de que en términos estadísticos podría parecer que esta cifra es idónea, es importante reconocer que esta se alcanza considerando la contribución de profesores contratados temporeramente (entre 4 y 8 durante el periodo de evaluación).

Igualmente, cabe resaltar que dos docentes permanentes cuentan con más de 20 años de servicio y uno de estos, con más de 30 años de servicio, ya anunció su próximo retiro. Este docente típicamente asume 18 créditos semestrales. Además, dos docentes con contrato de servicio a tiempo completo han sido contratados de manera consistente por un periodo de hasta 20 años. Uno de éstos también se encuentra al final de su carrera, y se encuentra contemplando el retiro en los próximos cinco años.

Basados en este análisis, el Estudio de Necesidades del Departamento de Ciencias Sociales (noviembre 2020), solicitó una plaza permanente con especialidad en el área de Psicología Social y/o Comunitaria. Aunque la plaza adicional fuera concedida, el retiro próximo de varios docentes que son clave para el funcionamiento del programa, representa una vulnerabilidad que es necesario atender si, como ha planteado el Plan Fiscal de la Universidad de Puerto Rico aprobado por la Junta de Supervisión Fiscal, el recinto es conceptualizado como uno de formación de estudiantes en ciencias naturales y en ciencias de la conducta humana.

7. Investigación y labor erudita

Entre el 2015 y el 2020, siete docentes del programa han llevado a cabo investigaciones bajo el curso INTD 4116. Igualmente, en esta ventana de tiempo nuestros docentes publicaron 20 artículos en revistas arbitradas y 20 en recursos no arbitrados. Durante el periodo de evaluación, los docentes han realizado más de 80 presentaciones en diversos foros nacionales e internacionales.

8. Servicio a la comunidad

Además de destacarse en el plano investigativo, la facultad del Programa de Psicología ha colaborado con diversas iniciativas de servicio a la comunidad. Una de ellas fue el Faro del Saber, en la comunidad El Polvorín en Cayey, liderado por varios profesores del recinto, y encabezado por la doctora Lizandra Torres, catedrática del Departamento de Ciencias Sociales. Las profesoras Juana Castillo y Antoinette Alom del Programa de Psicología, participaron del proyecto.

También, en enero del 2020 se inició un acuerdo colaborativo de la Clínica Legal Psicológica con el programa doctoral de psicología de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras para ofrecer un espacio de prácticas clínicas a los/as estudiantes graduados, las que ya han iniciado en la comunidad Villa del Carmen en Ponce. Este esfuerzo es liderado por la Dra. Patricia Noboa. Estudiantes de los programas de Psicología y de Psicología y Salud Mental de la Comunidad de nuestro recinto han colaborado con la Clínica. Además del puntual servicio comunitario realizado por esta clínica, la misma ha logrado atraer una importante cantidad de fondos externos a nuestra universidad proveniente de fundaciones privadas sin fines de lucro.

Otro componente importante de servicio a la comunidad del Programa de Psicología que se ha mantenido durante todo el periodo que comprende esta evaluación ha sido el trabajo desplegado por la Asociación de Estudiantes de Psicología de la UPR Cayey (Psy-Chi). Con esta labor han colaborado la doctora Laurimar Reverón y el profesor Eduardo Ruiz, docentes por contrato del programa, como consejeros durante entre 2015 y 2020. En etapas anteriores colaboraron las doctoras Frances Torres y Elisa Rodríguez.

9. Instalaciones, laboratorios y equipos auxiliares a la docencia

Actualmente, el espacio de laboratorio del Programa es insuficiente en tanto espacio de demostración experimental. Siendo reconocido como uno de los requisitos de una enseñanza de calidad en psicología por la *American Psychological Association* (APA), nuestro laboratorio necesita recursos y ampliación de propósitos, así como una mayor articulación con el currículo y con posibilidades de constituirse en un lugar para desarrollar proyectos de investigación subgraduada. Su adecuación y ampliación de alcance requerirá de la compra de nuevos equipos y materiales.

Además, viendo esta evaluación del Programa de Psicología, como continuidad del diálogo departamental que comenzó en marzo de 2020, parece necesario reevaluar, entre otras cosas, nuestras instalaciones de cara al futuro inmediato y al largo plazo, en un momento de importantes cambios académicos y tecnológicos. A tales efectos, proponemos un espacio que sirva como un “aula inteligente”, desde el cual se puedan cumplir con las diversas funciones y necesidades tecnológicas de nuestro Departamento.

E. Conclusión

La información incluida en este informe evidencia la necesidad de mantener y fortalecer el programa de Bachillerato en Psicología. El programa es una alternativa de estudio distinguible y valiosa. Los datos de solicitantes, promedio de IGS de los estudiantes matriculados, tasas de retención y graduación, entre las más altas para los bachilleratos ofrecidos en la institución, demuestran que tiene demanda y pertinencia.

I. Introducción

- a. Título del programa
Programa de Psicología
- b. Grado que otorga
Bachillerato en Artes con concentración en Psicología
- c. Fecha de comienzo y duración de la evaluación
Esta evaluación comenzó en el 2017 y ha confrontado retrasos a lo largo de estos cuatro años, algunos motivados por circunstancias adversas de huelga universitaria, huracanes, y pandemia y otros que tienen que ver con dificultades en la disponibilidad de datos requeridos para culminar una evaluación informada. Durante el proceso cambió la certificación y la guía que regula la evaluación de programas académicos en la Universidad de Puerto Rico siendo la vigente, la Certificación Núm. 45 (2019-2020) de la Junta de Gobierno.
- d. Acreditaciones especializadas o profesionales
No aplica
- e. Autorizaciones y licencia
No aplica
- f. Administración del programa
El programa de Psicología es parte del Departamento de Ciencias Sociales. Al presente el/la directora/a del departamento supervisa éste y los restantes tres programas que se ofrecen: Ciencias Sociales General, Sociología, y Psicología y Salud Mental de la Comunidad.

De acuerdo a la Ley para Reglamentar el Ejercicio de la Profesión de la Psicología en Puerto Rico (Ley Núm. 96 de 4 de junio de 1983, según enmendada), para ejercer la psicología en el país se requiere como grado terminal la maestría y en el caso de la psicología clínica el doctorado. Esta revisión ha tomado en consideración que este bachillerato debe ofrecer los requisitos necesarios para que los/as estudiantes sean admitidos a programas graduados de psicología.

II. Misión, metas y objetivos

La Misión, Metas y Objetivos del Programa de Psicología están conectados a la misión de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, comprometida en ofrecer una educación interdisciplinaria que promueve la formación de ciudadanos éticos, autónomos, críticos y socialmente responsables; a la vez que afirma la excelencia académica, a través de la investigación, el servicio comunitario y la creación artística.

El Programa de Psicología está adscrito al Departamento de Ciencias Sociales, junto a los programas de Ciencias Sociales General, Sociología y Psicología y Salud Mental de la Comunidad. Su misión, metas y objetivos están directamente alineados también con la misión metas y objetivos, del departamento; y, por tanto, adopta la misión del Departamento como propia. El siguiente es el enunciado de Misión del Departamento de Ciencias Sociales¹:

El Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Cayey está comprometido con el desarrollo de una comunidad de aprendizaje que fomente el cultivo articulado y activo de las habilidades, saberes, destrezas y actitudes que le permita a los estudiantes, junto a los profesores y miembros no-docentes de esta comunidad, enfrentar creadoramente los retos de vivir en sociedad, especialmente en la sociedad puertorriqueña de hoy. A esos efectos, promoveremos que el aprendizaje conduzca al servicio y el servicio al aprendizaje.

El Departamento de Ciencias Sociales aspira y se compromete con:

1. Ser una comunidad de aprendizaje que eduque para la vida y en la que el servicio esté vinculado al aprendizaje y el aprendizaje al servicio
El Departamento de Ciencias Sociales ofrecerá cursos conducentes a un Bachillerato en Artes con las siguientes concentraciones: Ciencias Sociales General, Psicología, Psicología y Salud Mental de la Comunidad y Sociología, así como cursos de servicio a otros departamentos. En ese espíritu, nos reafirmamos en el compromiso con propiciar el diálogo entre y fuera de las barreras disciplinarias tradicionales de las Ciencias Sociales. Esto lo hacemos con el propósito de encontrar lenguajes y espacios comunes de estudio y reflexión que propicien el aprendizaje integrador e interdisciplinario.
2. Educar integrada e interdisciplinariamente
Entendemos que la producción de conocimiento nuevo está íntimamente vinculada al desarrollo de la investigación social. El Departamento de Ciencias Sociales, además de promover el intercambio de conocimientos, habilidades, y técnicas particulares de las diferentes especialidades, promoverá la investigación interdisciplinaria a nivel de bachillerato orientada al estudio de la sociedad puertorriqueña y de su enlace con las comunidades globales.
3. Educar por medio de la investigación
Se fomentará entre el alumnado el cultivo de habilidades, destrezas, y saberes conducentes al desarrollo de seres humanos críticos y autónomos, que gusten de aprender durante toda la vida, que valoren sus riquezas culturales y sus experiencias de vida, que promuevan el entendimiento humano y que estén comprometidos con el

¹ Aprobada por el Departamento de Ciencias Sociales, agosto de 2006.

mejoramiento de la sociedad, la búsqueda de la justicia, la honradez, y la solución pacífica a problemas comunes.

4. Educar para que el individuo y la sociedad se transformen

El Departamento aspira a formar profesionales que comprendan y asuman su responsabilidad social, para realizar las transformaciones que necesita la sociedad puertorriqueña de cara a los retos de los tiempos actuales y futuros.

En el informe de evaluación del Programa de Psicología anterior a este, aprobado por el Senado Académico en enero de 2007, se presentaron objetivos del Área de Psicología, y objetivos generales y específicos de la concentración en Psicología General. En el 2017, después de un análisis del Comité de Evaluación y luego de consultar *APA guidelines for the undergraduate psychology major: Version 2.0.* (APA, 2013), y *Principles for quality undergraduate education in psychology* (APA, 2011), entre otros documentos, fueron aprobadas en el Departamento, las nuevas metas y objetivos del Programa de Psicología. Los nuevos objetivos están enfocados en el aprendizaje de los/as estudiantes y en el mejoramiento del programa. Se considera que las nuevas metas y objetivos son parte de un proceso más amplio de revisión curricular que está en proceso. Ello requerirá visitar la articulación de metas y objetivos del programa con los objetivos de los cursos y la puesta en práctica de un plan de avalúo coherente.

Tabla 1
Metas y objetivos del Programa de Psicología²

Metas	Objetivos
I. Desarrollar conocimiento general de la disciplina, que incluye los conceptos, perspectivas teórico-metodológicas, y aplicaciones del saber psicológico, anclado en su contexto histórico y enriquecido por su relación con otras disciplinas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las teorías y metodologías a partir de las cuales se ha elaborado el cuerpo de conocimiento de la Psicología. 2. Describir los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y políticos que participan en el desarrollo de los seres humanos. 3. Utilizar una perspectiva crítica que implique reconocer el contexto histórico de producción del conocimiento como herramienta para analizar los problemas actuales de la disciplina en y fuera de Puerto Rico. 4. Describir cómo se aplica el conocimiento psicológico en los distintos niveles de intervención y en los diferentes campos aplicados de la disciplina. 5. Apreciar los saberes de otras disciplinas de las ciencias sociales, de las ciencias naturales, las artes y las humanidades y su contribución para entender los

² Aprobadas por el Departamento de Ciencias Sociales, en 2017.

	complejos problemas actuales que enfrenta la Psicología.
II. Propiciar el dominio de los fundamentos de la investigación científica como una práctica crítica, rigurosa, y guiada por una ética social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir de acuerdo a los enfoques de investigación, las metodologías, diseños y técnicas utilizadas en la Psicología. 2. Formular investigaciones éticamente pertinentes al contexto social puertorriqueño, integrando el quehacer investigativo local e internacional, que permita analizar y dar respuestas a los complejos problemas contemporáneos. 3. Hacer un uso eficiente de los recursos tecnológicos y de las bases electrónicas para la búsqueda de literatura científica que posibilite la formulación de investigaciones.
III. Promover un compromiso ético orientado hacia la responsabilidad individual, el respeto al ser humano en su diversidad y el cumplimiento de los principios que regulan el ejercicio de la profesión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la singularidad y respetar las diferencias socioculturales que marcan la historia de los seres humanos. 2. Demostrar destrezas emocionales y psicológicas para relacionarse consigo y con los otros seres humanos, en situaciones de tensión y conflicto. 3. Conocer y aplicar las leyes y códigos de ética que reglamentan la profesión. 4. Reconocer los alcances y límites histórico-políticos de la ética en la Psicología.
IV. Propiciar competencias comunicativas imprescindibles en el quehacer profesional de la psicología.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aplicar la escucha empática a partir del reconocimiento de la singularidad del ser humano. 2. Demostrar las destrezas de trabajo en equipo, al debatir las ideas, respetar las diferencias e integrar las distintas perspectivas, que puedan surgir en los procesos grupales. 3. Demostrar dominio del lenguaje de la disciplina al comunicar de forma oral y escrita, argumentos razonados y claros y al presentar hallazgos de investigaciones a diferentes audiencias.
V. Promover el desarrollo de profesionales autónomos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar conocimiento teórico-metodológico, ético, investigativo, y las destrezas personales que los hagan

	<p>competir con éxito y ser admitidos a programas graduados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Conocer los procedimientos y dominar las destrezas necesarias para los procesos de admisión a escuela graduada. 3. Mostrar actitudes y destrezas que los capaciten para proponer y gestionar proyectos que impacten la salud de las comunidades en Puerto Rico. 4. Identificar potenciales escenarios de trabajo vinculados a la salud en Puerto Rico y utilizar los conocimientos y destrezas adquiridos para insertarse con éxito en diversos campos laborales. 5. Dominar las herramientas para buscar información teórica y aplicada de su disciplina y campos afines, para sostener una postura de aprendizaje permanente durante la vida que les permita enfrentar los retos del mundo del trabajo y de la vida cotidiana.
--	---

III. Necesidad y justificación del programa

El Programa de Psicología fue autorizado mediante la certificación CES-58 de 1978-79 para ofrecer una concentración en psicología a los estudiantes del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La certificación señala que el programa tiene como propósito ofrecer a los estudiantes una base teórica en las áreas sustantivas de la disciplina.

De la información suministrada por la Oficina de Planificación de nuestro recinto, se desprende que durante los pasados cinco años (2015-2020) las solicitudes al Bachillerato en Psicología General proceden de los siguientes pueblos: Cayey, Caguas, Cidra, Aibonito, Aguas Buenas, Arroyo, Barranquitas, Coamo, Guayama, Patillas y Salinas; la mayoría de los estudiantes eran residentes de Caguas, Cayey, Cidra y Aibonito (Información suministrada por Olga Sierra, *Oficina de Planificación y Avalúo, UPR, Cayey*, 14 junio 2017, Estudio de Egresados, enero 2021).

En el Programa de Psicología en Cayey se estimula a que los estudiantes continúen estudios graduados en Psicología. En el caso de Puerto Rico se requiere como mínimo alcanzar grado de Maestría y una licencia profesional otorgada por el Estado. Para la especialidad de Psicología Clínica es requisito obtener el grado Doctoral.

Los estudiantes que desean proseguir estudios graduados en el país pueden hacerlo gracias a la oferta de 25 programas graduados. En Puerto Rico existen 13 programas de maestría y 12 programas de doctorado. Estos programas se ofrecen en nueve áreas de estudio de la Psicología, en 8 instituciones académicas distintas y en diversas áreas geográficas del País.

Tabla 2
Programas Graduados en Psicología que se ofrecen en Puerto Rico

Universidad	Año	Grado	Área de especialidad
Universidad Interamericana de Puerto Rico en Aguadilla	2010	MS	Consejería Psicológica de la Familia
Universidad Interamericana de Puerto Rico Área Metropolitana de San Juan	1979	MA	Consejería Psicológica, Escolar, De Personal (luego Industrial-organizacional)
Universidad Interamericana de Puerto Rico Área Metropolitana de San Juan	2001	PhD	Consejería Psicológica, Escolar, Industrial-organizacional
Universidad Interamericana de Puerto Rico en San Germán	1986	MS	Consejería Psicológica, Escolar
<i>Ponce Health Sciences University</i>	1999	PsyD, PhD	Clínica
<i>Ponce Health Sciences University</i>	2017	MS	Escolar
Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico en Arecibo	2012	MS PhD	Clínica
Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico en Ponce	1977	ME	Educativa (1989, cambió a Escolar)
Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico en Ponce	1996	MS	Clínica, Industrial-organizacional
Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico en Ponce	1999	PhD, PsyD	Clínica, Industrial-organizacional
Universidad Carlos Albizu en Mayagüez	2015	MS	Escolar, Industrial-organizacional, Consejería Psicológica
Universidad Carlos Albizu en Mayagüez	2015	PhD	Industrial/Organizacional
Universidad Carlos Albizu en Mayagüez	2019	PsyD	Psicología Clínica
Universidad Carlos Albizu en San Juan	1967	MS	Clínica, Industrial-organizacional, General, Escolar, Forense
Universidad Carlos Albizu en San Juan	1974	PhD	Clínica, Industrial-Organizacional, General, Consultoría, Investigación y Docencia
Universidad Carlos Albizu en San Juan	1979	PsyD	Clínica
Universidad Central de Bayamón	1998	MA	Industrial/Organizacional
Universidad Metropolitana	2011	MA	Consejería Psicológica

Universidad de Puerto Rico en Río Piedras	1966	MA	Psicología Clínica, Industrial-organizacional, Académica-Investigativa, Social-Comunitaria
Universidad de Puerto Rico en Río Piedras	1986	PhD	General, Clínica, Industrial-organizacional, Académica-Investigativa, Social-Comunitaria.
Universidad Ana G. Méndez en Gurabo	2001	PsyM	Consejería Psicológica
Universidad Ana G. Méndez	2014	MA	Escolar e Infantil
Universidad Ana G. Méndez en Gurabo	2007	PsyM	Escolar (2007)
Universidad Ana G. Méndez en Gurabo	2016	PsyD	Consejería Psicológica

Datos extraídos de CES (Muñoz, 2016), Boulon (2015), Rivera Alicea (2011) y Roca de Torres (2001), actualizados por Comité de Evaluación del Programa de Psicología, UPR Cayey 2021.

Así mismo, los estudiantes egresados del programa pueden continuar estudios graduados en instituciones educativas del exterior, en países como Estados Unidos, España, Francia y México.

La formación subgraduada en Psicología no funciona solo como antesala para obtener Maestrías y/o Doctorados en la disciplina, sino que prepara la formación graduada en otras áreas. La experiencia del Programa en Cayey es que algunos estudiantes optan por continuar estudios en áreas tales como Recursos Humanos, Administración Pública, Orientación, Trabajo Social, Patología del Habla, entre otros campos de especialización. Ha habido algunos casos de estudiantes que continúan estudios en la rama del Derecho. Esta parece ser una tendencia más allá de la Isla. En el 2013 en Estados Unidos, aproximadamente el 45% de los que completaron bachilleratos en Psicología, tenían doctorados en otros campos, tendencia que parece mantenerse. Para el 2014, solo el 64% de los que recibieron grados doctorales en Psicología habían completado su bachillerato en nuestra disciplina (Boulon & Roca de Torres, 2017).

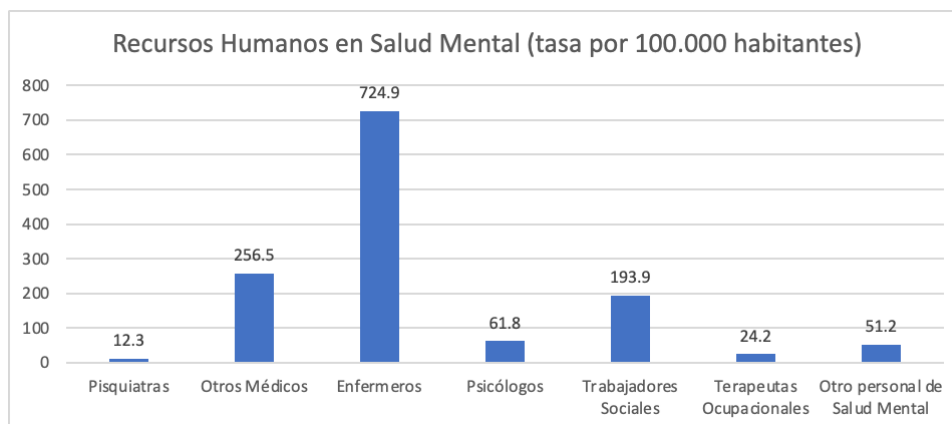
Una vez que los estudiantes completan el bachillerato en Psicología General, un camino alternativo a la escuela graduada es emplearse. En un estimado del *Bureau of Labor Statistics, U.S. Department of Labor* (2016), la mayoría de los graduados de bachillerato en Psicología trabajarán en campos tales como la administración de negocios, las ventas o la educación. En la encuesta de Egresados (2021) se categorizaron los trabajos de los estudiantes según el Manual del Sistema de Clasificación Ocupacional Uniforme (2020). de la *Executive Office Of The President Office Of Management And Budget*, el 56.7% de egresados/as se encuentra empleado, si se comparan las cifras con los datos proporcionados en el informe Empleo y desempleo en Puerto Rico (diciembre 2020), las personas empleadas por nivel educativo se encuentran en el 57%, lo que nos permite deducir que estamos en el rango reportado por el Departamento del Trabajo. La mayoría de ellos (77.8%) se ubican en la categoría de *Asalariados privados* y el 22.2% en la

categoría *Asalariado del gobierno*. En cuanto al salario anual indican que el mayor porcentaje para los egresados de PPG se ubica en la categoría entre \$10,001 - \$20,000 con un 37.5%, el resto de los egresados/as gana sueldos superiores a \$20,000. Otro punto importante fue que el 50% de los egresados de PPG refiere que es un requisito poseer estudios subgraduados para su empleo actual según los datos recopilados en la Encuesta de Egresados (2021).

En Puerto Rico, un estudiante con bachillerato en Psicología puede recibir ofertas de empleo en agencias del gobierno y organizaciones sin fines de lucro. Estas últimas constituyen la mayoría entre las facilidades autorizadas por ley a ofrecer servicios de salud mental en el país. Los egresados de nuestro Programa tienen oportunidades de empleo en áreas relacionadas con los aspectos técnicos de la profesión, por ejemplo, se pueden desempeñar como Técnicos de Servicios Sociales, Técnicos de Recursos Humanos, Técnicos de Investigación, Técnicos Psicosociales, Líderes de Grupos, Asistentes de Investigación, Manejadores de Caso y Oficiales de Probatoria. Por la naturaleza del trabajo a realizar, otros empleos reconocidos por el Departamento del Trabajo como Asistentes de Servicios Sociales y Humanos y Todos los demás Especialistas en Servicios Comunitarios y Sociales, tendrían tangencia con la preparación que recibe un estudiante del Programa de Psicología. Según la Encuesta de Egresados (2021) aproximadamente la mitad de los egresados podrían estar realizando actividades laborales vinculadas con la psicología y el área de la salud. En segundo orden se encuentran las ocupaciones pertenecientes al sector administrativo y de ventas.

La demanda de la especialidad en el país es alta, debido a que la necesidad de los servicios es superior a la oferta de graduados. De acuerdo a datos disponibles, tanto en documentos de la Junta Examinadora de Psicólogos de PR (2012) como en el último Informe sobre los Sistemas de Salud en Puerto Rico de IEMS-OMS (2015) publicado, se reporta que en la Isla existen “61.8 profesionales en psicología por cada 100.000 habitantes” (p. 20). La cifra resulta baja, y evidencia una clara dificultad en satisfacer la demanda de servicios psicológicos para la población. En la siguiente gráfica se observa la relación entre profesionales de la salud mental y población a atenderse.

Gráfica 1



Informe sobre los Sistemas de Salud en Puerto Rico de IEMS-OMS (2015)

La situación de la salud mental en Puerto Rico es crítica. Nuestro cuadro nacional se contiene en seis puntos esenciales. En primer lugar, el Informe de IEMS-OMS (2015) establece que en Puerto Rico dos de las causas de muerte más comunes son el homicidio y el suicidio. Ambas están relacionadas con la salud mental de la población, ya que se asocian con dificultades en el control de los impulsos y manejo de la frustración. Lo anterior se ve agravado, en segundo lugar, por una alta tasa de suicidio entre adultos. Si analizamos las incidencias de suicidios en los últimos seis años en Puerto Rico, podemos observar que el nivel de riesgo de suicidio aumenta con la edad (Informe anual de suicidios en Puerto Rico Comisión para la Prevención del Suicidio, 2020). En tercer lugar, un patrón de importancia que se revela en un estudio de la Organización Panamericana de la Salud es que alrededor de los 20 años surge un patrón de enfermedad mental que se mantiene estable durante la juventud y la edad adulta: los trastornos comunes (ansiedad, depresión, autolesiones y trastorno somatomorfo) representan alrededor de un tercio de la carga, los trastornos por consumo de sustancias el 20% y los trastornos mentales graves (esquizofrenia y trastorno bipolar) alrededor del 10% (OPS, 2018). En cuarto lugar, es importante notar que en el 2016 había en Puerto Rico alrededor de 148,000 personas mayores de 18 años con enfermedades mentales severas. La cifra de menores en la Isla con disturbios emocionales severos para ese mismo año fue estimada entre 50,880 y 73,740 (Centro de Estudios Multidisciplinarios sobre Gobierno y Asuntos Públicos, 2016). En quinto lugar, otro de los puntos críticos en la salud mental del país se relaciona con el incremento de la población de envejecientes. El Informe de IEMS-OMS (2015), indica que el envejecimiento se relaciona con trastornos demenciales; concretamente, con la Enfermedad de Alzheimer (EA)--la cuarta causa de muerte en la isla. En sexto lugar, conviene mencionar los Trastornos del Estado del Ánimo (afectivos, depresivos y bipolares). La Administración de Servicios de Salud Mental y Contra la Adicción (ASSMCA), por ejemplo, atendió a 26,542 pacientes durante el año fiscal 2014-2015, siendo 12.414 por sustancias y 14.128 por trastornos mentales.

Este cuadro de salud mental se ha visto agravado por las condiciones sociales, económicas y políticas que vive el país, acrecentadas por las medidas de austeridad del gobierno de turno y las exigencias de la Junta de Supervisión Fiscal. Entre estas condiciones están el deterioro en los servicios de salud, la disminución de fondos federales en programas de prestación de servicios, la reducción en las proyecciones de recaudos del gobierno, los aumentos en las tasas de dependencia de las personas mayores de 65 años y, los cambios en la demanda de servicios de salud, educación, transportación y vivienda, según Informe de IEMS-OMS (2015). El desequilibrio entre la carga total causada por trastornos mentales y el gasto total en salud asignado a la salud mental provoca una brecha entre la carga y el gasto de 3 veces en los países de altos ingresos a 435 veces en los países de bajos ingresos como es el caso de Puerto Rico (OPS, 2018).

Igualmente, el paso de los Huracanes Irma y María ha supuesto la inflamación de nuestros factores agravantes. En el estudio realizado por la Universidad de Albizu y Harvard (2019) se sugiere que el ajuste y la adaptación después del huracán María ha sido exigente psicológicamente para los puertorriqueños ya que las tasas de trastorno por estrés postraumático (TPEP) fueron altas en Puerto Rico, 43,6% (Disaster Med Public Health Preparedness 2019). Los resultados de la encuesta indican que el huracán María expuso a los jóvenes puertorriqueños a altos niveles de estrés relacionados con el desastre, reportándose

altos niveles de TEPT y síntomas depresivos. (Orengo-Aguayo R, Stewart RW, de Arellano MA, Suárez-Kindy JL y Young J. 2019). Además, ante la encrucijada de los sismos y el COVID-19, en Puerto Rico se ha desencadenado un incremento notable de la violencia. Solo entre el 15 de marzo y el 8 de abril de 2020, se reportaron 441 referidos por maltrato de menores al Departamento de la Familia (El Vocero, abril 2020) y desde el 15 de marzo hasta el 6 de mayo se han reportado 919 de violencia de género (Metro, mayo 2020). Al mismo tiempo, la inseguridad alimentaria en los niños y niñas provocó la demanda al gobierno de la apertura de los comedores escolares y, obviamente, el confinamiento limita el acceso a la escuela y a espacios de juego, así como el contacto con amistades y familia extendida. No hay duda, que todos estos factores inciden desfavorablemente en la salud mental de los puertorriqueños/as.

Es previsible que la situación de salud mental frente a la aguda crisis económica del momento se profundice y expanda, en especial lo relacionado a los servicios psicológicos. Esto debe hacer más alta la demanda de estudiantes con formación en salud mental en el país, entre ellos los de Psicología.

En cuanto a la demanda actual de estudios en Psicología por el mercado de trabajo, el Departamento del Trabajo y Recursos Humanos de Puerto Rico (2020) reconoce a los psicólogos clínicos, de consejería y escolares como una de las ocupaciones que experimentará aumentos del 14.7% en empleos nuevos con grados de maestría y doctorado, para el periodo de 2018-2028. Además, “Consejeros en salud mental, abuso de sustancias y trastornos del comportamiento” se identifica como la primera de 10 ocupaciones en el país con grado de bachillerato que tendrá mayor incremento (27.08%) para el 2028. Esto representa un impulso a la preparación en psicología, lo que justifica el ofrecimiento de nuestro programa.

Por otra parte, en un informe del Consejo de Educación de Puerto Rico (Gelpí y Zayas, 2014) se señala que los patronos de organizaciones públicas y privadas en la Isla usan como uno de los criterios más importantes para la selección del empleado, el grado de bachillerato terminado. En el último estudio de egresados del Programa de Psicología (2021), el 50% de ellos indicó que sus estudios subgraduados han sido importantes para obtener trabajo. Puede preverse que la fuerza de este criterio continuará estimulando a los jóvenes a estudiar carreras universitarias en los próximos años.

En resumen, la graduación de bachilleres en el Programa de Psicología en Cayey hace una contribución importante al país tomando en consideración la reconocida demanda de recursos para la provisión de servicios psicológicos que cobra mayor realce en el contexto de la actual crisis de salud mental en Puerto Rico.

IV. Evidencia de la pertinencia del programa, incluyendo sus características únicas, existencia de otros programas similares, relación con otros programas, demanda y otros aspectos relevantes

El Programa ofrece una formación en Psicología con una sólida base teórica en áreas sustantivas de la disciplina y se distingue por su énfasis en el desarrollo de conocimientos y destrezas de

investigación a través de 4 cursos medulares y un curso Capstone al final de la secuencia curricular.

Además, la actividad de investigación desarrollada por la facultad en los últimos 5 años mostrada en la siguiente tabla, evidencia cómo a través de los cursos INTD 4116 *Experiencias Interdisciplinarias de Investigación para Estudiantes*, se han ofrecido espacios adicionales para la formación en investigación. En total se han desarrollado 14 cursos sobre temas que giran alrededor de la salud psicológica, la sexualidad, el género, los estudios sobre la adultez y la vejez, la psicología cognitiva, los estudios en el ámbito educativo, el impacto psicológico de huracanes, los trastornos alimentarios, la tecnoadicción, el estudio de los estereotipos sociales y estudios sobre la violencia. Estas problemáticas se investigan en poblaciones jóvenes, adultos jóvenes, adultos mayores y de la cuarta edad puertorriqueños/as.

Tabla 3

Cursos ofrecidos por la facultad del Programa de Psicología bajo la modalidad de Experiencias Interdisciplinarias en Investigación (INTD 4116) 2015-2019

Título	Profesor(a)	Semestre
1. Estudio de necesidades y utilización de hormonas en la comunidad transgénero/transsexual (M/F) en Puerto Rico	Dra. Sarah Malavé Lebrón	1er 2015-2016 2do 2015-2016
2. Arte con Salud: a Sexual-Health Intervention for Puerto Rican Adult Women 3. Desarrollo de un modelo que promueve la adaptación de adultos mayores a un centro de envejecientes. 4. Encuentros sexuales placenteros 5. Necesidades y efectos psicológicos percibidos en los y las residentes de comunidades pobres y marginadas en Puerto Rico por el paso del huracán María	Dra. Patricia Noboa	1er 2015-2016 2do 2015-2016 1er 2016-2017 1er 2017-2018 2do 2017-2018
6. Desarrollo de un modelo de prevención, captación e intervención temprana de conducta violenta y antisocial para jóvenes de la corriente regular y educación especial de escuelas públicas en Puerto Rico 7. Relaciones de pareja con diversidad funcional física 8. Amores diversos: relaciones de pareja con diversidad funcional física	Dra. Elisa Rodríguez	1er 2015-2016 2do 2015-2016 2do 2016-2017 1er 2017-2018 2do 2017-2018 1er 2018-2019 2do 2018-2019 1er 2019-2020 2do 2019-2020
9. Nuevas tecnologías en el aprendizaje y la enseñanza: una perspectiva Vygotskiana 10. Dimensión afectivo-emocional de los aprendizajes mediados por plataformas virtuales en la universidad	Dra. Antoinette Alom	1er 2017-2018 2do 2017-2018 1er 2018-2019 2do 2018-2019 1er 2019-2020 2do 2019-2020
11. Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as: estudio sobre imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as	Dra. Juana Castillo Dra. Antoinette Alom	1er 2015-2016 2do 2015-2016 1er 2016-2017

		2do 2016-2017
12. La tecnoadicción en jóvenes	Dra. Juana Castillo Muñoz	1er 2017-2018 2do 2017-2018 1er 2018-2019 2do 2018-2019 1er 2019-2020 2do 2019-2020
13. Adulthood emergente desde la perspectiva de jóvenes puertorriqueños	Dra. Laurimar Reverón	1er 2017-2018 2do 2017-2018 1er 2018-2019 2do 2018-2019 1er 2019-2020 2do 2019-2020
14. Relaciones de pareja con diversidad funcional física	Dra. Frances Torres	1er 2017-2018 2do 2017-2018 1er 2018-2019

El desarrollo de destrezas de investigación se fortalece también con la participación de los/as estudiantes en el Simposio Estudiantil de Investigación, Creación y Servicio Comunitario que se celebra anualmente. Nuestro programa tiene una de las organizaciones estudiantiles más numerosas y activas del recinto de Cayey (Psy-Chi), que contribuye a su formación profesional y ética a través de múltiples actividades, en tanto espacio de desarrollo académico y como organización con un fuerte componente de servicio comunitario.

El Programa ofrece cursos que forman parte de la Concentración Menor en Neurociencias con enfoque multidisciplinario que se ofrece junto a los departamentos de Biología y Humanidades, única en el sistema de la UPR. Los cursos de Psicología Fisiológica y Neuropsicología aportan una perspectiva especial para aquellos estudiantes que se deciden a completar esta secuencia curricular. En diciembre de 2020 se aprobó en el Departamento de Ciencias Sociales una concentración en Psicología del Desarrollo Humano. De aprobarse en el senado académico, esta nueva concentración menor, significará no solo una oportunidad de enriquecimiento académico para nuestros estudiantes y los de otros programas del recinto, sino un ofrecimiento novel entre los bachilleratos en psicología en la UPR y en la isla.

Relación del Programa con otros programas fuera del recinto de Cayey

La Universidad de Puerto Rico ofrece grado de Bachillerato en Artes, con concentración en Psicología como grado terminal en los recintos de Cayey, Río Piedras y Mayagüez, mientras que, en otras diez instituciones universitarias de la Isla, se ofrecen Bachilleratos en Psicología.

Tabla 4
Bachilleratos en Psicología que se ofrecen en Puerto Rico

Institución	Tipo de Institución	Grado que ofrece	Créditos
Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico	Privada	Ciencias concentración en Psicología	133
Universidad Adventista de las Antillas	Privada	Artes concentración en Psicología	132
Universidad Carlos Albizu	Privada	- Ciencias concentración en Psicología - Bachillerato Interdisciplinario concentración Psicología	120 120/129
Universidad Central de Bayamón	Privada	Artes concentración Psicología	128
UPR - Cayey	Pública	- Artes concentración Psicología - Artes concentración Psicología y Salud Mental de la Comunidad	129 130
UPR - Mayagüez	Pública	Artes concentración Psicología	133
UPR - Ponce	Pública	- Artes en Ciencias Sociales concentración Psicología Forense - Artes en Ciencias Sociales concentración Psicología y Salud Mental (énfasis en rehabilitación)	132 131
UPR Río Piedras	Pública	Artes concentración Psicología	130
UAGM Recinto de Carolina	Privada	Ciencias concentración en Psicología	123
Universidad del Sagrado Corazón	Privada	Artes concentración en Psicología	127
UAGM Recinto de Gurabo	Privada	Ciencias Sociales concentración Psicología	120
Universidad Interamericana de Puerto Rico	Privada	Artes concentración Psicología	117
Universidad Metropolitana	Privada	Ciencias Sociales concentración Psicología	123

A pesar de los aumentos recientes en el costo de matrícula en la Universidad de Puerto Rico, la formación que se ofrece a nivel de bachillerato es apreciada tanto por su menor costo, en comparación con las privadas, como por su alta calidad educativa. Esto debe continuar atrayendo a los estudiantes hacia el sistema público, especialmente estudiantes de alto rendimiento académico. Cayey es actualmente, la segunda unidad del sistema UPR con el porcentaje mayor de estudiantes con 300 puntos de IGS. A pesar de que hay otros ofrecimientos en bachilleratos en Psicología, dentro del sistema, cada unidad atiende áreas de servicio distintas. El Plan de la Junta de Supervisión Fiscal 2017-2023 identifica a UPR Cayey como un campus dedicado a las Ciencias Naturales y a las Ciencias de la Conducta Humana.

Relación del Programa con otros programas dentro de la UPR Cayey

El Bachillerato en Psicología está vinculado a otros programas del Recinto de Cayey debido a que nuestro currículo requiere cursos de concentración dentro de la Facultad de Ciencias Naturales, también requiere cursos de Educación General en las áreas de Humanidades, Estudios Hispánicos e Inglés, materias como Fundamentos del Razonamiento Estadístico, Sociología, Economía, Geografía y Ciencias Políticas, además de los cursos de Psicología.

El currículo consta de 87 créditos de Educación General (42 Cursos Medulares de Educación General y 45 Cursos No Medulares) incluyendo un seminario interdisciplinario. El seminario interdisciplinario es parte de todos los currículos y es ofrecido por facultad de diversas áreas. Además, el currículo contiene 27 créditos de concentración, un curso “Capstone”, y 12 créditos de electivas libres, para un total de 129 créditos. También, el área de Psicología ofrece cursos que son requisito del currículo de los estudiantes de otros departamentos.

La facultad se encuentra activa realizando investigación, una parte de ella afiliada al Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias. La facultad afiliada recibe apoyo en la redacción y administración de sus propuestas además de ser el instituto un foro donde los estudiantes y profesores presentan los avances en sus proyectos de investigación, lo que promueve y fortalece las colaboraciones con facultad dentro y fuera de nuestra Institución.

El Departamento de Ciencias Sociales de UPR Cayey, donde ubica el Programa de Psicología, mantiene vigentes acuerdos de traslados articulados con los Recintos de Arecibo, Bayamón y Humacao. Los estudiantes participantes toman los cursos requisitos en esos recintos y luego se les permite el eventual traslado hacia el Departamento de Ciencias Sociales de la UPR-Cayey sin que éstos pierdan créditos o se les extienda el tiempo establecido para cumplir con los requisitos del Programa.

Relación con ofrecimientos graduados

El Programa de Psicología está alineado con los estándares de la *American Psychological Association* (APA) para los bachilleratos en Psicología, lo que le permite a los que completan el currículo, continuar hacia estudios graduados. Además de una formación teórica básica y de un énfasis en investigación, el prontuario de temas especiales permite flexibilidad para incluir otros

temas que fortalecen la formación en psicología como lo han sido los cursos de Psicología Escolar, Psicoanálisis, Psicología de la Vejez, Psicología Cognitiva, Psicología Forense, Entrevista Psicológica, Neuropsicología, Primeros Auxilios Psicológicos, entre otros.

Se fomenta la participación de los estudiantes en investigación subgraduada con facultad del área de Psicología y de otras áreas en el Departamento de Ciencias Sociales, así como con otras universidades en el verano. Los estudiantes del Programa de Psicología tienen oportunidades de asistir a charlas, encuentros, talleres y simposios que promueven la interacción con facultad de escuelas graduadas. Tal es el caso del Simposio *Laberintos de la Mente*, que, auspiciado por la Asociación de Estudiantes de Psicología PsyChi, se ha desarrollado exitosamente desde 2015. En el 2019 se celebró la sexta edición del Simposio y se proyecta para 2021 realizar un Simposio de carácter virtual. También los estudiantes del programa han participado en simposios y congresos nacionales e internacionales como las convenciones de la Asociación de Psicología de Puerto Rico (APPR), Encuentro Estudiantil de Investigación, Creación y Servicio Comunitario de la UPR Cayey, y la Convención Intercontinental de Psicología Hominis en Cuba, entre otros.

Demanda del Programa

Los datos que se presentan a continuación demuestran que, a lo largo de los años, ha existido una demanda estable para el Programa de Psicología. El promedio de estudiantes de nuevo ingreso entre los años 2015 al 2020 fue de 32, sin incluir transferencias.

Tabla 5
IMI, cupo y estudiantes admitidos al Programa
de Psicología 2015-2019

Año	Solicitantes (1ra alternativa)	Cupo	Admitidos	Proporción Solicitantes/ Admitidos	IMI
2015	50	30	31	161%	300
2016	48	30	32	150%	300
2017	59	37	35	169%	305
2018	41	18	16	256%	305
2019	52	30	46	113%	280
Total	∑ 250	∑ 145	∑ 160	× 170%	× 298

Como puede verse en la tabla, el número de solicitantes al programa se ha mantenido alto y estable, mientras que los admitidos han sobrepasado el cupo establecido en la mayor parte del ciclo académico que evalúa este informe. Una excepción notable fue el año 2018, impactado especialmente por los cambios demográficos en la matrícula universitaria en Puerto Rico debido

a la recesión económica, la devastación por los huracanes y la emigración. En esa ocasión el cupo y la cantidad de estudiantes admitidos fue muy bajo en comparación con años anteriores, tomando en consideración, incluso, la disminución de solicitudes. Para el curso 2019-2020 al aumento de cupo le siguió una cifra de 46 admitidos, la cifra más alta de los últimos 5 años. Ciertamente el IMI de ese año fue disminuido a 280, pero el número de admitidos pudiera indicar también reservas adicionales de demanda para el programa, demostradas en la tendencia de la proporción solicitantes/admitidos, siempre favorable a la primera. Estos datos indican que el programa continúa teniendo muy alta demanda entre los estudiantes de la región a la que sirve la institución.

En los últimos 5 años el programa admitió un total de 160 estudiantes, siendo el que más estudiantes admitió en el Departamento de Ciencias Sociales. Debe destacarse que la matrícula total de estudiantes en el Programa de Psicología entre el 2015 y el 2020 fue en promedio de 145, la segunda más alta del departamento.

El Programa tiene una alta demanda de parte de estudiantes que originalmente fueron admitidos a otros programas.

Tabla 6
Cantidad de Estudiantes Reclasificados al Programa
de Psicología 2015-2019

Semestre académico	Cantidad de estudiantes
Primer semestre 2015-2016	19
Segundo semestre 2015-2016	16
Primer semestre 2016-2017	9
Segundo semestre 2016-2017	12
Primer semestre 2017-2018	30
Segundo semestre 2017-2018	13
Primer semestre 2018-2019	13
Segundo semestre 2018-2019	5
Primer semestre 2019-2020	4
TOTAL	121

Como puede notarse en la tabla 6, el alto número de reclasificaciones ha sido la tendencia, con un pico en el curso académico 2017-2018, con 43. A pesar de la baja de este rubro en 2018-2019

y a que no tenemos los datos del segundo semestre 2019-2020, lo cierto es que el programa tiene una alta demanda en reclasificaciones, acumulando 121 en los últimos cinco años.

El programa continúa recibiendo traslados coordinados que provienen de los recintos de Arecibo, Bayamón y Humacao. Una cifra estimada de estos traslados es de 3 estudiantes por semestre, lo que equivale al menos a 27 estudiantes en los últimos 5 años (datos recogidos en el Departamento de Ciencias Sociales). La demanda al Programa por traslados continuará siendo previsible en los próximos años, ya que en esos recintos no se ofrecen grados terminales en psicología.

Con relación al perfil académico de los estudiantes, la siguiente tabla indica que el IGS promedio entre 2015 y 2020, ha sido alto, alcanzando los 297 puntos.

Tabla 7
Cantidad de estudiantes matriculados en el Programa de Psicología y sus IGS

Año	Matriculados	IGS
2015-16	31	294
2016-17	32	300
2017-18	35	307
2018-19	16	305
2019-20	46	280
Total	$\Sigma 160$	$\bar{X} 297$

De acuerdo con datos suministrados por la Oficina de Planificación y Avalúo de la UPR en Cayey (2021), las puntuaciones en aptitud verbal y matemática de los estudiantes que ingresaron al Programa de Psicología, según medidas por el examen del College Board, mostraron un crecimiento entre 2015 y 2020, lo que demuestra la calidad de los estudiantes que atrae el Programa. A pesar de la baja de IGS en el 2019, los estudiantes matriculados en el programa ese año obtuvieron un puntaje promedio de aptitud verbal de 503 puntos y de 434 de aptitud matemática. Estos estudiantes alcanzaron un GPA promedio de 3.52.

Efectividad del Programa

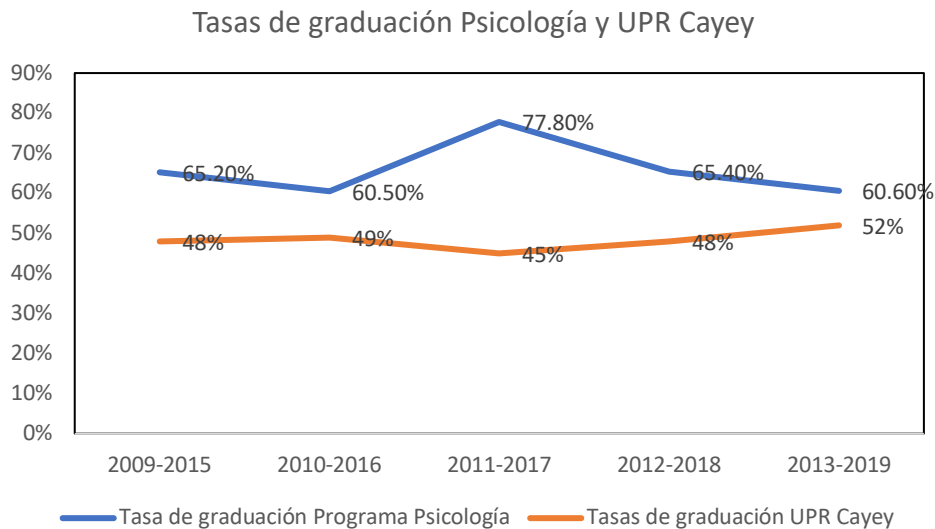
El Programa de Psicología ha demostrado de manera consistente, efectividad en varios de los indicadores importantes entre ellos la cantidad de estudiantes que se admiten y el porcentaje de estudiantes que logran completar el grado de bachillerato en un periodo menor a seis años.

Tabla 8
 Tasas de graduación del Programa de Psicología
 Cohortes 2009 al 2015 hasta 2013-2019

Año de la Cohorte	Año de Graduación	Cohorte Inicial	Completaron 150% del tiempo
2009	2015	46	30 (65.2%)
2010	2016	38	23 (60.5%)
2011	2017	27	21 (77.8%)
2012	2018	26	17 (65.4%)
2013	2019	33	20 (60.6%)

Estos datos indican la capacidad de retención del programa y elevadas tasas de graduación durante los últimos cinco años que alcanzan como promedio el 65%, aun con la disminución de estudiantes. Esta tasa es superior a la tasa de graduación del recinto que es de 48.4% en promedio para los años 2015 al 2019 (Gráfica 2). La tasa de graduación del Programa de Psicología se ubica también por encima de la tasa de graduación promedio de cualquier recinto de la UPR en el 2019 (Consejo de Educación Superior en Puerto Rico, 2020).

Gráfica 2
 Tasas de graduación del Programa de Psicología y
 tasas de graduación de UPR Cayey



La tabla siguiente nos muestra los grados otorgados entre 2015 y 2019.

Tabla 9
Grados otorgados por el Programa de
Psicología 2015 al 2019

Año Académico	Cantidad de grados otorgados
2015-2016	60
2016-2017	51
2017-2018	31
2018-2019	37
2019-2020	34
Total	213

Destacamos que de los 31 programas que ofrecieron grados de bachillerato en UPR Cayey, entre 2015 a 2020, el de Psicología ha ocupado lugares destacados en grados otorgados, ubicándose entre las posiciones 4ta a 7ma en el período que evalúa este informe (Ver tabla 15). Entre los años 2014 a 2018 el Programa de Psicología está entre los programas del recinto con mayores porcentajes de retención (2015-16: 96.7%; 2016-17: 87.1% y 2017-18: 83.3%).

En resumen, el Programa de Psicología es una alternativa de estudio distinguible y valiosa. Los datos de solicitantes, promedio de IGS de los estudiantes matriculados, tasas de retención y graduación, demuestran que tiene demanda y pertinencia.

V. Currículo, perfil del egresado, secuencia curricular u otra información similar

Resultados esperados (Perfil del Egresado y Competencias)

El currículo del Bachillerato en Artes con Concentración en Psicología permite a los estudiantes desarrollar conocimientos, destrezas y actitudes valorados en el campo de la Psicología. El currículo del Programa combina cursos de educación general, cursos no medulares, cursos de concentración, electivas dirigidas en Psicología y electivas libres para un total de 129 créditos. Este currículo promueve el desarrollo de conocimientos teóricos y aplicados en áreas fundamentales de la Psicología, tales como el desarrollo humano, la psicología fisiológica, la psicología experimental y la investigación psicológica. Estos conocimientos especializados se desarrollan en el marco de una educación integral que enfatiza la interdisciplinariedad, consistente con el modelo de educación general de la UPR en Cayey y con las competencias esperadas de los egresados del Programa de Psicología esbozadas en el perfil del egresado.

El perfil del egresado del Programa de Psicología se desprende del perfil del egresado del Departamento de Ciencias Sociales (Departamento de Ciencias Sociales, s.f.). De acuerdo con este perfil se espera que cada estudiante, al finalizar su programa de estudio demuestre las siguientes competencias:

1. Conocimiento general de los contenidos de las disciplinas que se enseñan en el Departamento de Ciencias Sociales, así como conocimientos específicos de la disciplina de su especialidad.
2. Capacidad para vincular interdisciplinariamente saberes dentro y fuera de las Ciencias Sociales.
3. Aprecio por los saberes de otras disciplinas, tanto en las artes y las humanidades como en las ciencias de la naturaleza.
4. Competencia en el análisis de problemas sociales de nivel local, nacional y mundial.
5. Habilidad para examinar críticamente textos sobre las formas en que se organiza y se estructura la vida social.
6. Familiaridad con eventos históricos y culturales a nivel local, nacional y mundial, incluyendo la capacidad para analizar asuntos tales como el colonialismo, el capitalismo, la interdependencia entre países, la globalización, el género, el ambiente, la paz, y la relación de estos en el contexto de la sociedad puertorriqueña.
7. Habilidad para discutir críticamente las implicaciones de procesos sociales tales como la criminalidad, la familia, las relaciones de parejas, la religión, el estado, las leyes, etc.
8. Capacidad para formular y defender alternativas de solución a problemas de carácter social.
9. Capacidad para participar en deliberaciones razonadas de carácter político.
10. Capacidad para participar de forma individual y grupal en acciones de la comunidad y en actividades ciudadanas que promueven el cambio social en su comunidad, del mismo ser necesario.
11. Respeto y tolerancia por la diversidad y las diferencias sociales.
12. Habilidad para evaluar la importancia de vivir autónomamente como sujeto en desarrollo continuo, que busca una mejor calidad de vida y que cuida y disfruta responsablemente de su cuerpo.
13. Capacidad para tomar decisiones, planificar y desarrollar estrategias para el logro de metas personales.
14. Capacidad de planificar para el disfrute del ocio creativo.
15. Habilidad para examinar y evaluar juicios morales, incluyendo la capacidad para aclarar y priorizar valores con relación a los suyos propios y los de su comunidad.
16. Exhibe compromiso con valores de justicia social, demuestra empatía por los valores y juicios de otros, y coherencia entre su reflexión y su acción moral.
17. Capacidad para presentar evidencia de investigación realizada en alguno de los campos del saber de las Ciencias Sociales, preferiblemente dentro de su campo principal de estudio.

18. Capacidad para documentar que usa información efectivamente, tanto en la investigación social, como en la solución de los problemas de la vida diaria, especialmente en los asuntos que le conciernen como ciudadano.
19. Destrezas de razonamiento matemático y estadístico.
20. Capacidad de presentar con claridad la información relacionada a los contenidos de su área de estudio tanto de forma gráfica como numérica.
21. Destrezas efectivas en la comunicación oral y escrita.
22. Competencia en el uso de recursos tecnológicos.
23. Capacidad para integrarse al mundo del trabajo.
24. Actitud orientada a aprender durante toda su vida.

El perfil del egresado del Departamento de Ciencias Sociales y del Programa de Psicología está alineado con la misión de la Universidad de Puerto Rico en Cayey. Algunos de los puntos de convergencia son el énfasis en la educación interdisciplinaria, el desarrollo de destrezas de investigación y el servicio comunitario.

Este perfil del egresado responde además a las tendencias actuales en la Psicología. Según la American Psychological Association (2013), algunas de las destrezas que deben poseer los egresados de un programa de psicología en la actualidad, independientemente de si continúan estudios post graduados o se integran al mundo del trabajo son: una base amplia de conocimiento psicológico, destrezas de razonamiento científico y resolución de problemas, conducta ética y socialmente responsable y competencia en la comunicación escrita, oral e interpersonal. Todas estas destrezas se recogen en nuestro perfil del egresado.

Distribución de los cursos

El currículo del Bachillerato en Artes con concentración en Psicología consta de 129 créditos distribuidos como se muestra en la Tabla 10. El currículo con los códigos de los cursos, títulos y créditos se encuentra en la Tabla 11.

Tabla 10
Distribución de Cursos del Bachillerato en Artes con concentración en Psicología

Bachillerato en Artes con Concentración en Psicología	
<p>CURSOS MEDULARES DE EDUCACIÓN GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> · Humanidades (6 créditos) · Español (6 créditos) · Inglés (12 créditos) · Matemáticas (6 créditos) · Fundamentos de Biología (6 créditos) · Historia de Puerto Rico (3 créditos) · Seminario Interdisciplinario (3 créditos) 	42 créditos

CURSOS NO MEDULARES <ul style="list-style-type: none"> · Ciencias Sociales (6 créditos) · Español Segundo Año (6 créditos) · Humanidades (6 créditos) · Ciencias Físicas (6 créditos) · Arte (3 créditos) · Razonamiento Estadístico (3 créditos) · Economía (3 créditos) · Geografía (3 créditos) · Introducción a la Psicología (3 créditos) · Sociología (3 créditos) · Ciencias Políticas (3 créditos) 	45 créditos
CURSOS DE ESPECIALIDAD/CONCENTRACIÓN <ul style="list-style-type: none"> · Psicología Fisiológica (3 créditos) · Laboratorio de Psicología Fisiológica (1 crédito) · Desarrollo Humano (3 créditos) · Métodos No Experimentales de la Psicología (3 créditos) · Práctica de Investigación en Psicología (1 crédito) · Psicología Experimental (3 créditos) · Laboratorio de Psicología Experimental (1 crédito) · Electivas Dirigidas en Psicología (12 créditos) 	27 créditos
ELECTIVAS LIBRES	12 créditos
CURSO INTEGRADOR (<i>Capstone</i>) <ul style="list-style-type: none"> · Seminario en Psicología 	3 créditos
TOTAL DE CRÉDITOS	129 créditos

El componente de cursos medulares de educación general consiste de un conjunto de cursos en materias fundamentales que "han formado el centro histórico de los cursos de educación general en la UPR en Cayey" (Comité de la Facultad para la Educación General, 2007, p. 7). Según delineado en el *Nuevo Modelo para la Educación General en la Universidad de Puerto Rico en Cayey* este componente consiste de 42 créditos medulares y 3 créditos de Seminario Interdisciplinario. Los cursos medulares del Programa de Psicología comprenden las materias de Humanidades, Español, Inglés, Matemáticas, Biología e Historia de Puerto Rico (ver Tabla 11). Los cursos medulares de educación general están alineados con las habilidades y contenidos que se espera que desarrollen los y las estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Cayey a lo largo de su carrera universitaria.

Los cursos Medulares de la Disciplina (certificado por el Senado), le permiten al estudiante adquirir conocimientos en una amplia gama de ramas del saber. Se enfatizan cursos relacionados con las ciencias sociales, tales como Economía, Sociología y Geografía. El/la estudiante tiene

además la oportunidad de profundizar su conocimiento acerca de las humanidades, el arte y las ciencias físicas.

Los cursos de especialidad o concentración se refieren a los cursos específicos de la disciplina que se estudia. En el Programa de Psicología, el/la estudiante toma un total de 27 créditos en cursos de concentración.

Las electivas libres le permiten al estudiante elegir entre todos los cursos ofrecidos en el Recinto, independientemente de su concentración. El Programa de Psicología incluye doce créditos en electivas libres. Estos cursos permiten que el estudiante explore otras ramas del saber, profundice en materias de su interés y tome cursos que lo prepararán para proseguir estudios graduados.

Por último, el curso de cierre universitario o *Capstone* para el/la estudiante del Programa de Psicología es el Seminario en Psicología. El curso *Capstone* promueve la integración de las habilidades y contenidos de la educación general con los de la especialidad (Comité de la Facultad para la Educación General, 2007).

Coherencia del Currículo

El currículo del Programa de Psicología promueve que los estudiantes adquieran una amplia gama de conocimientos, destrezas y actitudes recogidos tanto en el perfil del egresado del Departamento de Ciencias Sociales como en el documento titulado Habilidades y Contenidos del Componente de Educación General de la Universidad de Puerto Rico en Cayey (2001).

La secuencia de los cursos promueve que los estudiantes desarrollen el conocimiento de manera organizada e integrada. Los estudiantes de Psicología deben tomar el curso de Introducción a las Ciencias Sociales durante su primer año. Este curso les abre la puerta para tomar todos los cursos de Ciencias Sociales (por ejemplo, Economía, Ciencias Políticas) que forman parte de su currículo. Además, los prepara para tomar el curso de Introducción a la Psicología, que a su vez es una antesala para los cursos de concentración y les permite desarrollar conocimientos previos necesarios para su mejor desempeño al tomar cursos más avanzados.

El currículo del Programa de Psicología se destaca por incluir los componentes de laboratorio (Psicología Fisiológica, Psicología Experimental) y práctica (Investigación en Psicología) en sus cursos. Estas experiencias prácticas promueven la integración y consolidación de los conocimientos adquiridos en los demás cursos y el desarrollo de destrezas y actitudes valoradas tanto en los estudios post graduados como en el mundo del trabajo. Los cursos de concentración del Programa de Psicología enfatizan el desarrollo de destrezas de investigación. Este énfasis en el desarrollo articulado de las destrezas de investigación psicológica, tanto experimentales como no experimentales, distingue al programa de Psicología de la UPR en Cayey del ofrecido en otros recintos. Las destrezas de investigación son muy valoradas en la actualidad y son esenciales para que los estudiantes puedan proseguir estudios graduados, ya sea en Psicología o en otras disciplinas.

Los estudiantes del Programa de Psicología deben tomar 12 créditos de electivas dirigidas en Psicología. El programa ofrece una variedad de cursos que pueden tomarse como electivas dirigidas. Además de la oferta de cursos electivos regulares, durante los últimos años se han ofrecido varios cursos bajo la codificación de PSIC 4995: Temas Especiales en Psicología (Ver Tabla 13). Esta mayor variedad de cursos les permite profundizar en temas de su interés y ampliar su conocimiento acerca de las bases teóricas de diversas ramas de la disciplina, lo cual puede ayudarles a decidir el área de especialidad de sus estudios graduados.

Secuencia de cursos

En la siguiente tabla se presenta la secuencia de cursos para el Bachillerato en Artes con concentración en Psicología. Esta secuencia aplica a estudiantes que ingresaron a partir del año académico 2012-2013.

Tabla 11
Programa del Bachillerato en Artes con Concentración en Psicología

Código y nombre del curso	Créditos
PRIMER AÑO	
Primer Semestre (15 créditos)	
HUMA 3101 Cultura Occidental I	3
ESPA 3101 Español Básico I	3
INGL 3101 Inglés Básico I	3
CISO 3121 Introducción a las Ciencias Sociales I	3
MATE 3041 Introducción a las Matemáticas I	3
Segundo Semestre (18 créditos)	
HUMA 3102 Cultura Occidental II	3
ESPA 3102 Español Básico II	3
INGL 3102 Inglés Básico II	3
CISO 3122 Introducción a las Ciencias Sociales II	3
MATE 3042 Introducción a las Matemáticas II	3
INTD 3027 Seminario Interdisciplinario de Primer Año	3
SEGUNDO AÑO	

Primer Semestre (18 créditos)	
HUMA 3201 Cultura Occidental III	3
CIBI 3001 Fundamentos de Biología I	3
ESPA 3201 Introducción a Géneros Literarios I	3
CISO 3155 Fundamentos del Razonamiento Estadístico	3
SOCI 3261 Introducción a la Sociología	3
PSIC 3001 Introducción a la Psicología	3
Segundo Semestre (16 créditos)	
HUMA 3201 Cultura Occidental IV	3
CIBI 3001 Fundamentos de Biología II	3
ESPA 3201 Introducción a Géneros Literarios II	3
PSIC 3137 Métodos No Experimentales de la Psicología	3
PSIC 3166 Práctica de Investigación en Psicología	1
PSIC 3025 Desarrollo Humano	3
TERCER AÑO	
Primer Semestre (14 créditos)	
INGL 3201 Composición y Lectura I	3
PSIC 3018 Psicología Fisiológica	3
PSIC 3118 Laboratorio de Psicología Fisiología	1
PSIC 4003 Psicología Experimental	3
PSIC 4004 Laboratorio de Psicología Experimental	1
PSIC XXXX Electiva Dirigida en Psicología	3
Segundo Semestre (15 créditos)	
INGL 3202 Composición y Lectura II	3
PSIC XXXX Electiva Dirigida en Psicología	3

ECON 3021 Principios de Economía	3
HIST 3245 Compendio Historia de Puerto Rico	3
Electiva Libre	3
CUARTO AÑO	
Primer Semestre (15 créditos)	
CIFI 3001 Introducción a las Ciencias Físicas I	3
ARTE 3155/3156 Arte Antiguo y Medieval/Arte Moderno y Contemporáneo	3
GEOG 3155 Elementos de Geografía	3
PSIC XXXX Electiva Dirigida en Psicología	3
Electiva Libre	3
Segundo Semestre (18 créditos)	
CIFI 3002 Introducción a las Ciencias Físicas II	3
PSIC 4065 Seminario en Psicología (Capstone)	3
PSIC XXXX Electiva Dirigida en Psicología	3
CIPO 3011 Introducción a las Ciencias Políticas	3
Electiva Libre	3
Electiva Libre	3
Total de Créditos	129

El Programa cuenta con una secuencia de cursos y una oferta académica que permite al estudiante completar su grado en cuatro años (ver Tabla 11). Según los datos más recientes reportados por la Oficina de Planificación, Avalúo e Investigación Institucional, los cuales representan la cohorte que comenzó sus estudios en el 2012, un 65.4% de los estudiantes del Programa de Psicología completan el grado en 150% del tiempo establecido (seis años). En las cohortes del 2009 al 2012, este porcentaje fluctuó entre el 60.5 y 77.8. Estos datos contrastan favorablemente con los del recinto en su totalidad. Entre las cohortes mencionadas (2009 al 2012), la tasa de graduación en 150% del tiempo de todos los estudiantes del recinto fluctuó entre 45 y 49%, como puede apreciarse en la gráfica 2. Los datos recopilados en el estudio de egresados realizado en el 2021 concuerdan con esta apreciación. El 90% de los estudiantes del

Programa de Psicología encuestados, tenía entre 20 y 23 años al momento de graduarse, lo cual tiende a indicar que culminaron sus estudios en el tiempo estipulado.

La oferta académica del Programa de Psicología se determina mediante diálogo entre el Director/a del Departamento de Ciencias Sociales y la facultad del Programa, obedeciendo siempre directrices y políticas establecidas institucionalmente, desde el Decanato de Asuntos Académicos, sobre asuntos como número de secciones, horarios, política de apertura y/o clausura de cursos por matrícula, entre otros. También se consideran las solicitudes de los estudiantes, reflejadas en el proceso de petición de cursos.

En general, los cursos del Programa de Psicología se ofrecen por lo menos una vez cada año académico. La única excepción son los cursos electivos en Psicología que varían de acuerdo con la demanda por el curso y la disponibilidad de la facultad. Los siguientes cursos, que representan electivas dirigidas en psicología, no se han ofrecido en los últimos 5 años: (1) Teoría Clásica de Construcción de Pruebas (PSIC 3215), (2) Terapia de Metas (PSIC 4067) y (3) Teorías y Sistemas de la Psicología (PSIC 4106).

Relación del Perfil del Egresado con el Currículo

El currículo del Bachillerato en Artes con concentración en Psicología está diseñando para que los estudiantes adquieran gradualmente las destrezas, conocimientos y actitudes esperadas de un egresado de este programa. Estas experiencias les brindan una base teórica y práctica sólida, lo cual los capacita para ingresar a diversos programas graduados, ya sea en Psicología o programas afines.

Durante el primer año los estudiantes toman principalmente cursos medulares de Educación General, los cuales contribuyen al desarrollo de destrezas de comunicación oral y escrita, competencia en el uso de recursos tecnológicos y el aprecio por los saberes de otras disciplinas, incluyendo las Humanidades y las Ciencias Naturales. Durante este año también toman los cursos de Ciencias Sociales I y II, el cual contribuye a desarrollar muchas de las destrezas relacionadas con el conocimiento de las ciencias sociales y la capacidad de vincular los saberes interdisciplinariamente. Este curso también contribuye al desarrollo de destrezas relacionadas con la comprensión y análisis de los problemas sociales.

En el segundo año continúa el desarrollo de conocimientos relacionados con las Humanidades y las Ciencias Sociales. En este año los estudiantes toman el curso de Fundamentos del Razonamiento Estadístico, el cual va a ser esencial para la comprensión de las investigaciones psicológicas que serán discutidas en los cursos de especialidad. Durante este año comienzan a adquirir conocimientos especializados en Psicología con el curso Introducción a la Psicología. El curso Métodos no Experimentales de la Psicología presenta de manera más clara los métodos de investigación utilizados en la Psicología mientras que Desarrollo Humano amplían el conocimiento acerca de las influencias sociales, culturales, biológicas y psicológicas en el desarrollo.

Durante el tercer año los estudiantes llegan a comprender de manera más profunda las influencias biológicas en la conducta humana mediante el curso de Psicología Fisiológica y su laboratorio. Del mismo modo, profundizan su conocimiento acerca de la investigación en el curso de Psicología Experimental y su laboratorio.

El cuarto año les permite a los estudiantes ampliar su perspectiva interdisciplinaria al tomar varios cursos de Ciencias Sociales, tales como Geografía y Ciencias Políticas. En este último año los estudiantes pueden explorar sus áreas de interés mediante las electivas dirigidas en Psicología. También toman el seminario en Psicología, el cual sirve de experiencia de cierre y les permite poner en práctica las destrezas relacionadas con la investigación psicológica que han ido adquiriendo durante los pasados años.

En resumen, los cursos de especialidad, junto con los cursos medulares de Educación General, los no medulares y las electivas libres les ofrecen a los estudiantes del Programa de Psicología General amplias oportunidades para adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes contenidos en el Perfil del Egresado del Departamento de Ciencias Sociales. Como se demuestra en la tabla a continuación, los cursos del currículo de Psicología se complementan para atender todas las competencias recogidas en el perfil del egresado. Esta tabla relaciona las 24 competencias recogidas en el Perfil del Egresado con los cursos de especialidad requeridos por el programa, los cursos medulares de educación general y los cursos no medulares.

Tabla 12
Alineamiento de los Cursos con el Perfil del Egresado

Cursos	Competencias del Perfil del Egresado																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
PSIC-3001	X	X	X				X								X									X
PSIC-3018	X	X	X									X	X		X		X	X			X	X		X
PSIC-3025	X	X	X					X				X	X		X					X				X
PSIC-3118	X	X										X					X	X			X	X		X
PSIC-3166	X	X						X		X		X	X				X	X	X	X	X			X
PSIC-3137	X	X						X				X					X	X	X	X			X	X
PSIC-4003	X	X						X		X		X	X				X	X	X	X			X	X
PSIC-4004	X	X						X									X	X	X	X	X	X		X
PSIC-4065	X	X	X	X								X	X								X	X		X
Cursos Medulares	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X				X	X	X	X		X
Educación General y Electivas Libres	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X		X

Prontuarios de cursos

Todos los prontuarios de los cursos de psicología, lo cual incluye los cursos de especialidad y las electivas dirigidas del Programa fueron revisados durante el año 2015, de acuerdo con la Certificación 25 (2009-2010) del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey. En el 2016 se revisaron nuevamente para cumplir con la Certificación 29 (2015-16) del Senado Académico. Al momento de presentar este informe, los prontuarios de todos los cursos de psicología han sido adecuados a la Certificación 112 (2014-2015) de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico. Además, todos los prontuarios han sido adecuados a la Certificación 42 (2019-2020) de la Junta de Gobierno, *Guía para la creación, codificación uniforme y registro de cursos en la Universidad de Puerto Rico*. Las descripciones de los cursos de Psicología fueron traducidas al inglés. La descripción de los cursos que se divulga en distintas fuentes, incluyendo el catálogo institucional, es congruente y refleja su versión actualizada.

Estrategias de enseñanza

Los prontuarios de los cursos de Psicología proveen para que los docentes utilicen una variedad de estrategias de enseñanza que estimulen el aprendizaje activo de los estudiantes. La facultad del programa de Psicología utiliza conferencias, simulaciones, discusión, presentaciones electrónicas, ejercicios de práctica, material audiovisual, juego de roles, entrevistas a profesionales, debates, videos, proyectos creativos, disecciones de cerebros de oveja, entre otras. Cada profesor selecciona las estrategias tomando en consideración el contenido del curso, el tamaño del grupo y los objetivos de aprendizaje. La diversidad de métodos de enseñanza utilizados fortalece el currículo.

Se utilizan rúbricas, las cuales especifican los criterios de evaluación y el peso de cada uno, para evaluar informes escritos y orales y otros trabajos grupales. Estas rúbricas son entregadas a los estudiantes previo a la realización del trabajo. Las rúbricas permiten evaluar, tanto al estudiante como al profesor, cuáles son las áreas de fortaleza y necesidad.

Para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje la facultad utiliza diversos métodos de avalúo. Algunas de las estrategias utilizadas son la pre y post prueba, discusión de los exámenes, portafolios, reflexiones, entre otros.

Cursos incorporados, modificados o eliminados en los pasados cinco años

En los pasados cinco años no se han incorporado, modificado o eliminado cursos que sean requisitos en el currículo del Programa de Psicología (cursos de concentración); sin embargo, se han llevado a cabo algunos cambios en cursos de electivas dirigidas en psicología. El curso Retardación Mental, el cual es una electiva para los estudiantes de Psicología General, fue modificado en el 2014. La revisión de este curso implicó el cambio del título a Discapacidad Intelectual y la modificación del temario y la bibliografía en el prontuario maestro. Esta

modificación, reflejó los cambios en términos de la nomenclatura y la manera en que se entiende lo que hoy conocemos como discapacidad intelectual. Igualmente, en diciembre de 2019, luego de una consulta a la facultad del Departamento de Ciencias Sociales, se inactivaron en el Catálogo Institucional los siguientes cursos: Sistemas de Salud (PSIC 3135), Teorías Clásicas de Construcción de Pruebas (PSIC 3215) y Terapia de Metas (PSIC 4067).

Recientemente se creó el prontuario de un nuevo curso titulado Neuropsicología. El mismo ha sido ofrecido en varias ocasiones bajo la modalidad de Temas Especiales en Psicología (PSIC 4995) y pronto se someterá para la aprobación final del Comité de Currículo Departamental y del Departamento de Ciencias Sociales en pleno para luego pasar al Comité de Currículo Institucional. Este curso es uno de los ofrecimientos dentro de la Concentración Menor en Neurociencia.

En junio de 2020 se activaron en el Archivo Maestro los siguientes cursos: Psicología de la Adulthood (PSIC 3028) y Psicología de la Adolescencia (PSIC 3039), los cuales se ofrecían solo en el Recinto de Mayagüez. La solicitud de activación de estos cursos respondió al desarrollo de una nueva concentración menor en Psicología del Desarrollo Humano. La propuesta para la creación de la Concentración Menor en Psicología del Desarrollo Humano fue aprobada por el Departamento de Ciencias Sociales en diciembre de 2020 y sometida al Decanato de Asuntos Académicos en enero de 2021. La versión revisada de la concentración menor se sometió nuevamente el 16 de abril de 2021.

Métodos para revisar las metas, los cursos y el currículo

La evaluación de las metas, los cursos y el currículo se fundamenta en tres fuentes de información: los estudiantes, la facultad y los reglamentos o certificaciones. El proceso de evaluación de los estudiantes (especialmente las calificaciones obtenidas) provee información valiosa acerca del contenido de los cursos y los métodos utilizados en la enseñanza de estos. Los estudiantes comunican además su opinión acerca de los cursos y el currículo directamente a los profesores y al director/a del Departamento. Estos también tienen otro método para expresar su opinión acerca de los cursos y los profesores/as, a través de la evaluación de la facultad.

La revisión de los prontuarios se fundamenta en el conocimiento de los miembros de la facultad y su capacidad de mantenerse al día con los cambios o innovaciones en las áreas cubiertas por cada uno de los cursos. Las revisiones a los prontuarios también son determinadas por las certificaciones que periódicamente emite el Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey o la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico relacionadas con este tema.

Actividades complementarias que fortalecen el currículo

Durante los últimos cinco años se han llevado a cabo una serie de innovaciones y proyectos que fortalecen el currículo del programa. Algunos profesores han creado actividades especiales tales como la exposición de fotografías llevada a cabo en el curso de Psicología de la Vejez. Algunos docentes han utilizado durante varios años plataformas, tales como Moodle, para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje presencial. Durante el último semestre académico

contenido en el periodo de evaluación y en respuesta a la pandemia global provocada por el COVID-19, los profesores de psicología han integrado el uso de tecnologías de apoyo a la educación a distancia, incluyendo diversas herramientas contenidas en las plataformas Moodle y Microsoft Teams, además de programas de videoconferencia como Zoom, Google Meet, entre otros.

Según se mencionó anteriormente, durante los últimos años se han ofrecido un total de dieciséis cursos bajo la modalidad de Temas Especiales en Psicología (PSIC 4995). Esta oferta responde a la petición de nuestros estudiantes en una asamblea realizada en el año 2014, quienes solicitaron cursos innovadores ofrecidos tanto en el Programa de Psicología como en otros programas del Departamento de Ciencias Sociales. Ofrecer esta variedad de temáticas aporta a que los/as estudiantes adquieran conocimientos y destrezas cónsonos con los cambios demográficos, necesidades y realidades de la sociedad puertorriqueña actual.

En la mayoría de los casos, los cursos de temas especiales han sido desarrollados y ofrecidos por profesores con contrato a tiempo completo o parcial. En la siguiente tabla se presentan los títulos de los cursos ofrecidos bajo la modalidad de Temas Especiales en Psicología en los últimos cinco años y los profesores/as que han creado los mismos.

Tabla 13
Cursos Ofrecidos bajo la Modalidad de Temas Especiales en Psicología

Título	Profesor/a	Semestre
1. Psicología y Cine	Dra. Virgen Ramos	1er 2015-2016
2. Sexualidad Humana	Dra. Sarah Malavé	1er 2015-2016 2do 2017-2018 1er 2018-2019
3. Psicología Forense	Dr. Luis J. Rodríguez Dr. Alexis Rodríguez	1er 2016-2017 2do 2017-2018
4. Psicología Deportiva	Abderraman Brenes Patricia Figueroa	2do 2015-2016
5. Psicología Escolar	Dra. Laurimar Reverón	1er 2016-2017 1er 2017-2018 1er 2018-2019
6. Psicoanálisis	Dra. Patricia Noboa	1er 2016-2017 2do 2016-2017 1ro 2018-2019
7. Psicología Cognitiva	Dra. Antoinette Alom	2do 2016-2017
8. Aspectos Psicosociales y Culturales de la Vejez	Dra. Francheska Cintrón	1er 2016-2017
9. Psicología de la Salud	Dra. Frances Torres	2do 2016-2017

10. Acercamientos Transdisciplinarios para las Comunidades: Cambio Social, Diversidad, Desigualdad, Justicia Social y Poder	Dra. Francheska Cintrón	2do 2016-2017
11. Psicopatología en Niños y Adolescentes	Dra. Laurimar Reverón	2do 2016-2017 2do 2017-2018 1er 2019-2020
12. Introducción a la Neuropsicología	Dr. Luis J. Rodríguez	2do 2016-2017
13. Entrevista Psicológica	Dra. Juana Castillo	1er 2017-2018
14. Neuropsicología	Prof. Eduardo A. Ruiz	1er 2017-2018 1er 2018-2019 1er 2019-2020
15. Psicología Jurídica	Dr. Alexis Rodríguez	2do 2017-2018
16. Primeros Auxilios Psicológicos	Dra. Juana Castillo	1er 2019-2020

Según fue mencionado anteriormente, el Programa de Psicología del Departamento de Ciencias Sociales es parte de la Concentración Menor Multidepartamental en Neurociencias. Los cursos de Psicología Fisiológica y Neuropsicología ofrecidos por el programa son electivas dirigidas conducentes a esa concentración menor. La Concentración Menor en Psicología del Desarrollo, de ser aprobada, representará una alternativa que fortalecerá el currículo de nuestro programa. Como parte de esta concentración menor se ofrecerán dos cursos que hasta el momento no se habían ofrecido en nuestro recinto, Psicología de la Adulthood (PSIC 3028) y Psicología de la Adolescencia (PSIC 3039).

Otra de las actividades que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes y a la diversidad de contenidos a los que se exponen es el Simposio de Neuropsicología, que durante el año 2019 celebró su sexta edición. Esta actividad es organizada por la Asociación de Estudiantes de Psicología de la UPR en Cayey (Psy-Chi). En la misma, especialistas presentan una diversidad de temas relacionados con la Neuropsicología. Algunos de los temas que se han discutido en simposios pasados son: principios de la psicoterapia basada en el cerebro, neuropsicología de los trastornos del espectro del autismo, sueño y salud, secuela neuropsicológica del cáncer pediátrico, papel de la experiencia en el cerebro en desarrollo, signos blandos en la neuropsicología y neuropsicología escolar. Datos provistos por la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) de la Universidad de Puerto Rico en Cayey (I. E. Neris Ortiz, comunicación personal, 21 de febrero, 2019) señalan que en los años en que el Simposio ha otorgado créditos de educación continua, un promedio de 45 profesionales solicitó los mismos. Estos profesionales se encuentran en las áreas de Psicología, Enfermería, Consejería Profesional, Trabajo Social, y Educación.

Otra actividad que complementa el currículo del Programa de Psicología es el Encuentro Estudiantil de Investigación, Creación y Servicio Comunitario organizado por el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias de la UPR en Cayey. En este encuentro, estudiantes del

Programa de Psicología, junto con estudiantes de otros programas en el recinto, tienen la oportunidad de compartir los conocimientos y destrezas adquiridos mediante su participación en proyectos de investigación, creación y servicio. A continuación, se presentan datos provistos por el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias (M. L. Álvarez Rivera, comunicación personal, 22 de febrero, 2019) acerca de los estudiantes del Programa que han presentado sus trabajos de este evento.

Tabla 14
Estudiantes del Programa de Psicología que han participado del Encuentro Estudiantil de Investigación, Creación y Servicio Comunitario

Edición del Encuentro	Año	Cantidad de estudiantes
1	2015	5
2	2015	12
3	2016	16
4	2017	7
5	2018	7
6	2019	8

Cambios Curriculares Sugeridos

El Programa de Psicología realiza revisiones curriculares periódicamente. Como parte de las revisiones más recientes, la facultad sugirió que se revise el curso PSIC 3017: Medición de la Personalidad ya que el temario se ajusta más a un curso introductorio de psicometría que de medición de la personalidad. Se sugirieron dos opciones: que se modifique el contenido del curso para que sea realmente de medición de la personalidad o que se modifique el título del curso a uno de Introducción a la Psicometría, luego de evaluar la necesidad del mismo para el Programa de Psicología. La facultad también recomienda que el curso PSIC 4106: Teorías y Sistemas de la Psicología, que se encuentra en el currículo, pero no se ofrece con frecuencia, se incluya en la oferta académica. Además, se recomienda considerar incluir éste como uno de los cursos de la concentración en Psicología General.

VI. Avalúo de resultados

El Programa de Psicología ha llevado a cabo históricamente procesos para evaluar su efectividad, con estrategias diseñadas por la facultad del área de psicología y con la consulta de datos procedentes del avalúo institucional. En el primer caso, en distintos momentos de los últimos cinco años, miembros de la facultad han diseñado y administrado instrumentos para recoger información sobre el logro de la misión, metas y objetivos del programa. En este sentido, destacan la Encuesta a Estudiantes de mayo 2015 realizada por el doctor Jorge Perez Coffie, el Estudio de Egresados del Departamento de Ciencias Sociales que recogió datos de estudiantes de psicología, llevado a cabo por las doctoras Elisa Rodríguez y Laurimar Reverón en abril 2015 y

el más reciente Estudio de Egresados de los programas de psicología realizado por la doctora Juana Castillo en febrero 2021. Los dos últimos estudios aprovecharon las ventajas de plataformas de encuesta en línea.

Igualmente, se han consultado periódicamente los Estudios de Egresados que hace la Oficina de Avalúo e Investigación Institucional (OAI), específicamente los de los años 2015 al 2019, además de la demanda del programa mediante índices tales como solicitudes, admisiones, promedio académico mínimo de los admitidos, reclasificaciones hacia el programa, así como comparación estadística sobre admisión, retención y graduación.

En menor medida se ha recogido evidencia del aprendizaje estudiantil en el salón de clases. Algunos profesores/as han usado técnicas de avalúo, se han compartido informalmente análisis de la facultad acerca de los modos de aprender del estudiantado actual, y se han tomado medidas indirectas de avalúo del aprendizaje a través de cuestionarios que exploran la percepción estudiantil del proceso de enseñanza. Lo que ha venido faltando es una recopilación ordenada y un análisis sistemático de la evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes, organizado en un plan que haga de los esfuerzos aislados, un proceso continuo para fortalecerlo. El más reciente plan de avalúo del aprendizaje del programa se estableció en la última revisión hace más de diez años y necesita ser reformulado. Para ello no solo es importante tener en cuenta las nuevas metas y objetivos del programa sino que el plan esté en sintonía con los objetivos de los cursos, y el plan de avalúo del departamento, además de que atienda ordenadamente las prioridades que identifique la facultad. Al mismo tiempo, los/as profesores/as del Programa de Psicología necesitan mejorar su capacitación en técnicas para conocer el progreso y la efectividad de la enseñanza, y comprometerse a ejecutar el plan que se diseñe.

Evidencias de la efectividad del programa y de la efectividad del aprendizaje

Los resultados del avalúo evidencian la efectividad del programa. Si tomamos en consideración los datos del Estudio de Egresados que anualmente prepara la OAI, el Programa de Psicología se ha mantenido entre los primeros del recinto en número de graduados en los últimos cinco años. Como puede observarse en la siguiente tabla, el programa llegó a ocupar el cuarto puesto en este indicador en el 2015, y a pesar de la disminución de matrícula que ha experimentado el recinto, y de que el programa ha graduado menos estudiantes, se ha mantenido entre los siete primeros programas de los 31 que se ofrecen en UPR Cayey en cantidad de graduado/as.

Tabla 15
Cantidad de graduados de Psicología y posición relativa entre todos los programas de UPR Cayey, 2015-2019

Año de graduación	Cantidad de graduados del recinto	Cantidad de graduados Programa de Psicología	Posición de Psicología entre todos los programas en número de graduados
2015	526	60	4to
2016	479	51	4to
2017	533	31	7mo

2018	579	37	6to
2019	552	34	7mo

Si sumáramos la cifra anterior con los graduados del Programa de Psicología y Salud Mental de la Comunidad, el área de psicología se muestra sólida en cuanto a efectividad. Entre 2015 y 2018, ambos programas graduaron más estudiantes que el departamento que históricamente lleva la delantera en ese rubro, el Departamento de Biología.

En general, la tendencia de este y otros indicadores de efectividad del programa es positiva, con cantidades estables de solicitudes en el periodo analizado, alto número de transferencias hacia el programa, y excelentes porcentos de retención y graduación. Todos estos indicadores aparecen analizados en detalle en las secciones IV y VII de este informe.

Encuesta a estudiantes 2015

Un indicador de la efectividad del aprendizaje estudiantil, es la medida indirecta tomada en mayo de 2015 por medio de encuesta a un total de 88 estudiantes activos (67 Femeninos, 17 masculinos, 4 no identificaron sexo), de los cuales 36 eran del Programa de Psicología, acerca de su percepción sobre el grado de cumplimiento de las metas y objetivos de los cursos. Los encuestados cursaban en su inmensa mayoría (91%) los años segundo al quinto de su bachillerato y gran parte de ellos planificaban proseguir estudios graduados (85%).

Las universidades en las que proyectaban estudiar eran, por frecuencia de selección, la Universidad Carlos Albizu (24), universidades en el exterior (23), UPR Río Piedras (13), Ponce Health Science University (6) y el Recinto de Ciencias Médicas (4). Las especialidades en las que se proponían hacer estudios graduados eran Psicología Clínica, Consejería Psicológica, Psicología Industrial, Neuropsicología, Psicología Escolar, Patología del Habla y Terapia Ocupacional, u otra especialidad.

Aunque los datos no fueron filtrados por programa, nos indican cómo percibían los/as estudiantes su programa de estudio. Ellos/as evaluaron los cursos en términos del cumplimiento con los objetivos en una escala tipo Likert, en donde 1 es “Nada” y 4 es “Mucho”. La tabla siguiente indica el promedio de puntuaciones asignadas por los/as estudiantes al cumplimiento de los objetivos de los cursos.

Tabla 16
Evaluación del cumplimiento de objetivos de los cursos.
Encuesta a estudiantes, Mayo 2015

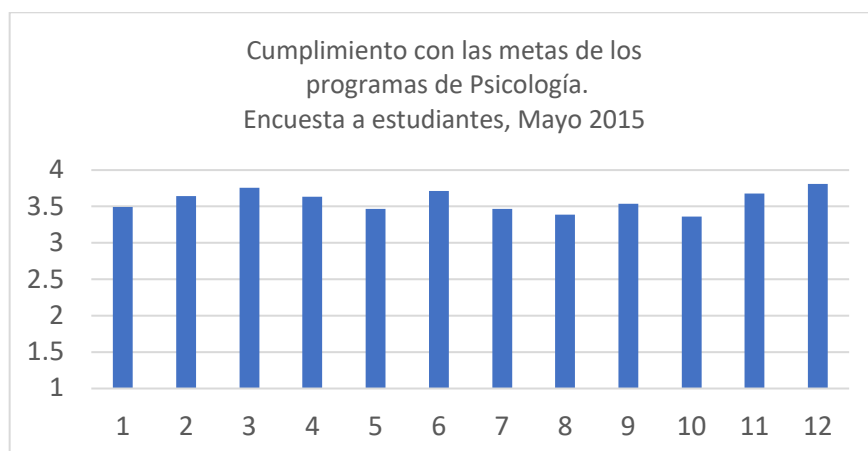
Curso	Promedio de puntuaciones	Desviación estándar	n
Psicología Social	3.45	.43	67
Teorías de la Personalidad	3.75	.28	53
Psicopatología	3.71	.49	76
Medición de la Personalidad	3.44	.48	63

Psicología Fisiológica	3.62	.64	64
Psicología Clínica y de la Comunidad	3.55	.50	38
Desarrollo del Lenguaje	3.00	.72	18
Motivación y Emoción	3.39	.75	18
Psicología de la Mujer	3.16	.49	19
Psicología Experimental	3.59	.44	39
Laboratorio de Psicología Experimental	3.64	.47	39
Métodos no Experimentales	3.64	.35	61
Práctica de Investigación	3.64	.39	33
Práctica de Psicología Social	3.73	.46	41
Práctica de Psicología Clínica	3.48	.62	21
Consejería y Terapias Cortas	3.35	.65	26
Desarrollo Humano	3.72	.11	75
Discapacidad Intelectual	3.88	.39	43
Modificación de Conducta	3.53	.15	15
Psicología de la Vejez	3.50	0.00	4
Psicología Industrial	3.00	0.00	1
Introducción a la Psicología	4.00	0.00	4
Teorías del Aprendizaje	3.50	1.00	4
Desarrollo Personal	4.00	0.00	3
Laboratorio de Psicología Fisiológica	4.00	0.00	1

Como se observa en la tabla 16, de los 19 cursos que fueron evaluados por un mínimo de 15 estudiantes, 12 (63%) fueron evaluados con puntuaciones de 3.50 o más, lo que significa que se perciben cumpliendo en gran medida con los objetivos. Todos los cursos requisitos de investigación que distinguen al programa, PSIC 3137 Métodos No Experimentales, PSIC 3166 Práctica de Investigación, PSIC 4003 Psicología Experimental, y PSIC 4004 Laboratorio de Psicología Experimental, están en este caso.

En esta misma encuesta, los/as estudiantes evaluaron si se había cumplido con las metas de los programas de psicología. Ellos/as evaluaron los programas en términos del cumplimiento de sus metas en una escala tipo Likert, en donde 1 es “Nada” y 4 es “Mucho”. Los resultados de esta evaluación se presentan en la siguiente gráfica.

Gráfica 3



1. Desarrollo de destrezas y conocimientos necesarios para posibilitar admisión a escuela graduada
2. Desarrollo de programas y cursos, para posibilitar admisión a escuela graduada
3. Los cursos reflejan el estado actual del conocimiento de la psicología
4. Los cursos incorporan destrezas utilizadas por los psicólogos
5. Contribución a la formación de capacidades críticas, creativas e investigativas
6. Contribución al desarrollo de compromiso social
7. Fomento del aprendizaje integrado al servicio
8. Promoción del avalúo continuo del programa y sus cursos
9. Efectividad de los ofrecimientos para posibilitar la admisión a escuela graduada
10. Fomento de la investigación social a nivel de bachillerato
11. Promoción del desarrollo de seres humanos autónomos, capaces de tomar posiciones por sí mismos
12. Cultivo de actitudes orientadas al mejoramiento de la sociedad, la transformación del mundo en que vivimos, la promoción de la justicia, la honradez y la búsqueda de soluciones pacíficas a problemas comunes

Como se observa en la gráfica en siete de doce metas (58%), la evaluación fue superior a 3.50, esto es, la más cercana al nivel “Mucho”. La evaluación de las siguientes metas fue “Buena”, esto es, con puntuaciones entre 3.36 y 3.49: a) Fomentamos el desarrollo en los estudiantes de las destrezas y conocimientos necesarios para posibilitar su admisión a escuela graduada, b) Contribuimos a la formación de capacidades críticas, creativas e investigativas, c) Fomentamos el aprendizaje integrado al servicio, d) Promovemos el avalúo continuo de nuestro programa y sus cursos, e) Fomentamos la investigación social a nivel de bachillerato por parte de los estudiantes. Debe señalarse que desde el 2015 para acá, el Programa aumentó notablemente las oportunidades de investigación para sus estudiantes (Ver Tabla 3, sección IV), y organizó experiencias de aprendizaje en servicio.

Otra información que recogió esta encuesta fue la evaluación que hicieron los estudiantes sobre cuánto los programas de psicología cumplen con sus objetivos.

Tabla 17
Cumplimiento con los objetivos de los programas de Psicología
Encuesta a estudiantes, Mayo 2015

Objetivos de los Programas	Promedio de puntuaciones	Desviación estándar	N
Aprendizaje continuo tanto a nivel teórico como aplicado	3.40	.40	68
Aprecio por los saberes de otras disciplinas	3.56	.33	66
Vincular los diversos saberes con los propios de la psicología desde una perspectiva interdisciplinaria	3.55	.27	65
Aprecio y respeto a la diversidad humana y sociocultural	3.95	.12	68
Destrezas de investigación científica, con énfasis en las técnicas de investigación propias de su disciplina	3.48	.42	67
Capacidad de razonamiento matemático, de análisis estadístico y crítico, y de pensamiento creativo	3.42	.36	67
Destrezas en la búsqueda y manejo de información a través del uso de recursos bibliotecarios y tecnológicos	3.51	.38	67
Destrezas interpersonales, de liderazgo y de trabajo en grupo	3.87	.19	68
Destrezas que permiten insertarse en el mundo del trabajo o proseguir estudios graduados	3.57	.35	68
Integración de principios éticos al desempeño profesional y personal	3.76	.27	68
Compromiso social y de servicio comunitario, y compromiso con la paz, con el respeto al medio ambiente, y con la sociedad puertorriqueña	3.66	.31	68

Como se observa en la tabla, 8 (73%) de las premisas obtuvieron una puntuación mayor a 3.50, lo que resulta en una alta valoración del cumplimiento de los objetivos de los programas de Psicología. Los objetivos que obtuvieron una evaluación menor, aunque sigue siendo buena (entre 3.40 y 3.48) fueron: a) aprendizaje continuo tanto a nivel teórico como aplicado, b) destrezas de investigación científica, con énfasis en las técnicas de investigación propias de su disciplina, c) capacidad de razonamiento matemático, de análisis estadístico y crítico, y de pensamiento creativo.

Estudio de Egresados del Departamento de Ciencias Sociales 2015

La muestra de este estudio se configuró por disponibilidad (n=133) y estuvo integrada por estudiantes egresados entre 2004 y 2014 y los que se graduarían en el 2015, de ellos, 32

estudiantes del Programa de Psicología a los que corresponde el siguiente perfil: el 78% eran mujeres y en su mayoría llevaban entre 1 y 3 años de graduados/as. Su promedio académico al momento de terminar el bachillerato fue de 3.53 y de 3.72 en cursos de concentración. A este grupo de 32 estudiantes le tomó un promedio de 4.6 años completar los requisitos del programa y el 50% de ellos/as habían cursado o estaba cursando en ese momento estudios graduados, de ellos, la mayor parte un grado doctoral.

Los encuestados evaluaron por una parte cómo el Departamento los había preparado en áreas medulares y por otra cómo el Programa de Psicología cumplía diez de sus objetivos. Las siguientes tablas muestran su evaluación.

Tabla 18
Evaluación de egresados y graduandos del Programa de Psicología (n=32)
sobre contribución del Departamento de Ciencias Sociales en áreas medulares
Estudio de Egresados, 2015

Premisas	Excelente	Bueno	Regular	Pobre
Me enseñó lo que necesitaba para continuar estudios graduados	28.5%	39.2%	32.1%	0%
Me preparó para ser eficiente en el mundo del trabajo	25%	28.5%	32.1%	14.2%
Me enseñó actitudes profesionales	32.1%	39.2%	28.5%	0%
Me ayudó a desarrollar hábitos de estudio	32.1%	32.1%	25%	10.7%
Me orientó sobre hábitos profesionales	17.8%	32.1%	35.7%	14.2%
Contó con profesores que sirvieron de modelo	42.8%	46.4%	7.1%	3.5%
Proveyó actividades adicionales al currículo que fueron útiles para mí	35.7%	17.8%	32.1%	14.2%
Me dio oportunidades para desarrollar destrezas de investigación	25%	32.1%	17.8%	25%
Desarrolló en mí un compromiso con mi responsabilidad cívica, social y global	42.8%	35.7%	14.2%	7.1%
Me estimuló a desarrollarme al máximo	39.2%	42.8%	10.7%	7.14%

En general, se observa una tendencia favorable en la evaluación que hicieron los estudiantes acerca de la contribución del departamento a su formación. Lo que más destaca en su visión es el desarrollo del compromiso con su responsabilidad cívica, el haber contado con profesores que sirvieron de modelo y el estímulo al desarrollo máximo del estudiante. En la evaluación estudiantil, hay una percepción menos favorable del departamento en cuanto a su capacidad para orientarlos en hábitos de trabajo, prepararlos para ser eficientes en el mundo del trabajo y proveerles actividades adicionales al currículo que hayan sido de utilidad. Es menos favorable también, que un 43% haya considerado regulares o pobres las oportunidades para desarrollar destrezas de investigación.

Los/as estudiantes evaluaron cómo el Programa de Psicología cumplía diez de sus objetivos.

Tabla 19
Evaluación de egresados y graduandos del Programa de Psicología
sobre cumplimiento de los objetivos medulares de su área de concentración
Estudio de Egresados, 2015

Premisas	Excelente	Bueno	Regular	Pobre
1. Conocimiento acerca de la historia de la Psicología	25%	57%	14.2%	3.5%
2. Teorías e investigaciones relacionadas con aprendizaje y cognición	26%	55.5%	14.8%	3.7%
3. Conocimiento de las teorías e investigaciones relacionadas con la personalidad, inteligencia y los procesos sociales	35.7%	42.8%	14.2%	7.1%
4. Conocimiento de las teorías e investigaciones relacionadas con las bases biológicas del comportamiento y los procesos mentales	35.7%	42.8%	21.4%	0%
5. Conocimiento de las teorías e investigaciones relacionadas con el desarrollo a través del ciclo de vida	42.8%	42.8%	14.2%	0%
6. Conocimiento de los principios contenidos en los códigos de ética de la profesión	33.3%	44.4%	22.2%	0%
7. Comprensión y aplicación de los métodos de investigación psicológica, incluyendo el diseño, análisis de datos e interpretación de los mismos	50%	35.7%	10.7%	3.5%
8. Uso del pensamiento crítico y creativo y el enfoque científico para resolver problemas relacionados a la conducta y procesos mentales	25%	53.5%	21.4%	0%
9. Aplicación de los principios psicológicos a asuntos personales, sociales y organizacionales	32.1%	50%	17.8%	0%
10. Reconocimiento de que las explicaciones psicológicas muchas veces son complejas y tentativas	42.8%	46.4%	10.7%	0%

n=28 excepto en las premisa 2 y 6 (n=27).

La tendencia en la evaluación que hacen los/as estudiantes del cumplimiento de los objetivos es favorable. La mayoría de las premisas reciben evaluaciones de cumplimiento mayoritariamente excelente y bueno, destacándose en especial, el reconocimiento del carácter complejo y tentativo de las explicaciones psicológicas (89.2%), el conocimiento teórico e investigativo sobre el desarrollo humano y la comprensión y aplicación de los métodos de investigación psicológica, con un 85.7% cada uno. Reciben evaluaciones un poco menos favorables, aunque mayoritariamente positivas, el uso del pensamiento crítico y creativo, el conocimiento de los códigos de ética de la profesión y el conocimiento sobre bases biológicas del comportamiento.

Estudio de Egresados de los Programas de Psicología y de Psicología y Salud Mental de la Comunidad, 2021

En febrero de este año, el instrumento que solicitó la evaluación de los egresados fue sometido por Google Forms y recibió 30 respuestas de graduados del Programa de Psicología. El 90% de ellos/as tiene entre 20 y 27 años de edad, son en su inmensa mayoría mujeres (83.3%) y viven principalmente en el área de Cayey, Cidra, y Caguas, aunque hay representación de muchos pueblos vecinos y otros del norte de la Isla incluyendo el área metropolitana. Aproximadamente un 10% de la muestra vive en Estados Unidos. El 83.3% de los/as estudiantes tenía al momento de contestar la encuesta, entre 2 y 7 años de graduados es decir que había estudiado entre los años 2014 y 2019. El 93.3% egresó con un promedio en el rango de 3.1 a 4 puntos, clasificado como excelencia académica. La totalidad de la muestra tuvo ese rango de promedio académico en los cursos de concentración.

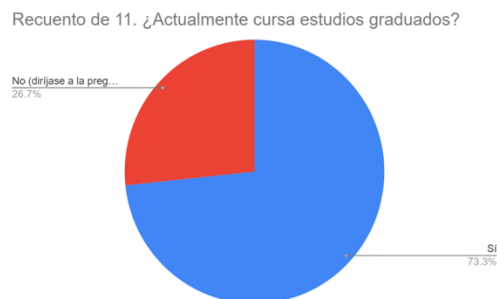
A continuación algunas gráficas ilustran otros datos importantes acerca de los egresados/as del programa que respondieron la encuesta.

Gráfica 4
Participación en investigación subgraduada
Estudio de Egresados de Programas de Psicología, 2021



Una gran cantidad de egresados del programa (73.3%) ha tenido experiencias de investigación, lo cual es positivo para la formación de destrezas altamente valoradas en escuela graduada.

Gráfica 5
Egresados cursando estudios graduados
Estudio de Egresados de Programas de Psicología, 2021



El 73.3% cursa estudios en la actualidad y el restante 26.7% no lo hace. En este último porcentaje se encuentran quienes ya culminaron estudios graduados y en la actualidad no se encuentran estudiando. Este es otro dato importante que refleja directamente lo que la formación subgraduada ha hecho posible.

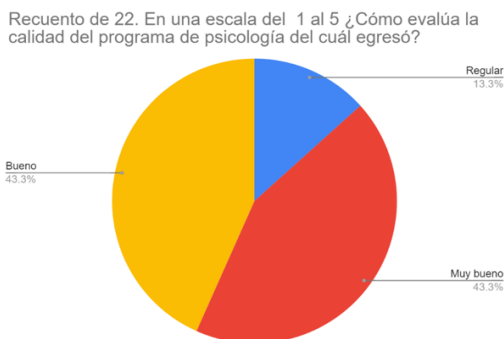
De los que estudian actualmente o completaron algún grado, el 40% cursa programas de Psicología Clínica, el 20% programas en Psicología Industrial Organizacional y el 20% un programa de Juris Doctor en las siguientes instituciones: Universidad Carlos Albizu 41.7%, Universidad de Puerto Rico 12.5%, Escuela de Medicina de Ponce, Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, y Universidad Interamericana de Puerto Rico con un 8.3% respectivamente, y otras instituciones 4,2%. Cuando se les preguntó razones a los que no han continuado estudios, el mayor porcentaje lo obtuvo el “no contar con los medios económicos para estudiar”. De los que han concluido estudios graduados el 81.8% obtuvo un grado de Maestría y el 9.1% un doctorado.

En cuanto a su situación laboral, solo 56.7% está empleado actualmente- recordemos que una mayoría estudia- y solo el 30% de estos lo hace en empleos relacionados a la salud y/o a la psicología. Eso pudiera explicarse por el requisito de ley en Puerto Rico, de tener estudios graduados para practicar la psicología y específicamente doctorado para los psicólogos clínicos. De los que trabajan, el 25% lo hace en empleos de oficina y apoyo administrativo y el 18.8% en ventas.

Los que trabajan mayormente en la empresa privada, reciben en su mayoría bajos salarios: el 25% recibe entre \$5,000-\$10,000; el 37.5% entre \$10,001-\$20,000 y el 18.8% entre 20,001-\$30,000. Solo la mitad de los que trabajan actualmente dijo que los estudios subgraduados son un requisito de su empleo actual.

El 86.6% de los encuestados evalúan como buena o muy buena la calidad del Programa de Psicología.

Gráfica 6



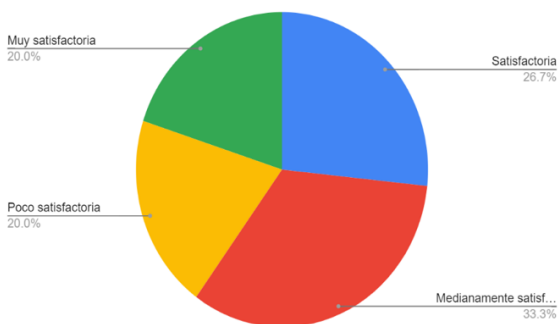
El 83% de los que contestaron el cuestionario considera que el programa ha contribuido a su proyecto de vida o realización personal. Un alto porcentaje (86.6%) también considera que las competencias adquiridas en la carrera le han permitido desenvolverse laboralmente de manera satisfactoria o muy satisfactoria. Cuando se les pregunta directamente cómo les preparó el programa para el mundo del trabajo, el 70% responde que bien o muy bien, mientras que el 30% considera que regular o deficiente. Estos resultados parecen indicar que una parte importante de los egresados considera insuficiente la formación directa de competencias laborales.

El 73.4% considera que su formación académica es muy valorada o valorada en su contexto social y laboral. En cuanto a la percepción de los egresados sobre las oportunidades laborales que un egresado en Psicología de UPR Cayey tiene en comparación con un graduado de otro recinto o Universidad, un alto porcentaje (83.4%) considera que tiene iguales oportunidades que cualquier otro graduado.

Las dos gráficas que siguen muestran el nivel de satisfacción de los egresados con relación a los servicios de consejería académica y con los servicios de apoyo ofrecidos por el departamento.

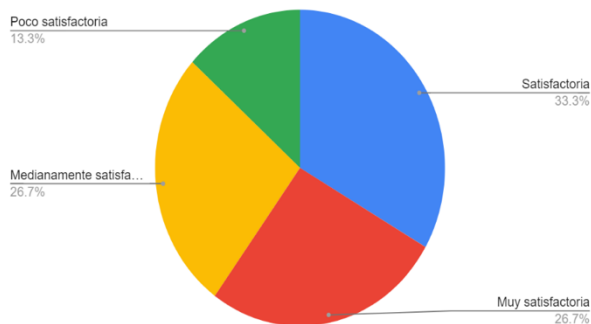
Gráfica 7
Nivel de satisfacción con la
Consejería Académica

Recuento de 30. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con los servicios de Consejería Académica y Profesional ofrecidos en el Departamento?



Gráfica 8
Nivel de satisfacción con
los servicios de apoyo

Recuento de 31. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con los Servicios de Apoyo ofrecidos en el Departamento?



Estudio de Egresados, 2021

Como puede notarse, aunque gran parte de los egresados dijeron estar muy satisfechos o satisfechos tanto con la consejería académica como con los servicios de apoyo, estos son los indicadores con evaluación menos favorable en toda la encuesta. El 40% considera que los servicios de apoyo son medianamente o poco satisfactorios y un 53.3% piensan lo mismo de la consejería académica. En las preguntas abiertas del estudio, algunos plantearon la necesidad de hacer una consejería más individualizada, ayudar a los/as estudiantes en la selección de cursos y

ofrecer mayor información, preparación y apoyo en la transición a escuela graduada. Una recomendación interesante fue que el programa diera más espacio a egresados involucrándose en la consejería académica que se ofrece.

Aunque los estudios citados aquí no son exactamente comparables, y haciendo abstracción de sus diferencias, podemos intentar distinguir lo que nos dicen sobre el funcionamiento del programa. Si miramos la evaluación en orden cronológico, es decir la percepción de quienes se graduaron entre 2004 y 2015, quienes estaban estudiando en el programa en el 2015 y los que se graduaron del programa entre 2017 y 2020, los resultados indican la excelencia académica de nuestros/as estudiantes y egresados/as, una excelente evaluación sobre el cumplimiento de las metas del programa y de los objetivos de los cursos y una percepción muy positiva del programa en general, como ofrecimiento y por su contribución a su formación académica y cívica. De igual modo parece sostenerse una necesidad de mejorar la preparación en destrezas para el trabajo, en la consejería académica y en los servicios de apoyo. Algo que destaca en esta mirada cronológica es lo que parece ser un mejoramiento de las experiencias de investigación subgraduado y un aumento del porcentaje de estudiantes que continúan hacia escuela graduada (52.3% de los encuestados en el 2015, versus más de un 73% en el 2021).

VII. Estudiantes, políticas y prácticas de reclutamiento y de admisión, matrícula y cupo, características académicas del estudiantado, tasas de aprobación de cursos, grados conferidos, tasas de retención y de graduación, empleo de los egresados y otra información similar

En esta sección se discutirán las políticas de admisión, el perfil sociodemográfico, la relación entre el cupo y la demanda, entre otros datos acerca de los estudiantes que cursan el Programa de Psicología. Estos datos demostrarán que, durante el período de 2015 a 2020, el programa ha logrado reclutar, atraer y retener una población estudiantil diversa y cualificada. Se presentan además parte de los resultados de la encuesta de egresados realizada en 2021, la cual evidencia el éxito de los egresados del programa.

Políticas de Admisión

La admisión al Programa de Psicología de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, utiliza una fórmula que concede un peso de 50% al índice de Escuela Superior y un peso de 50% a las pruebas de aptitud del examen de admisión Pruebas de Evaluación y Admisión Universitaria (PEAU) del *College Entrance Examination Board* (CEEB). Las pruebas de aprovechamiento de español, inglés y matemáticas del PEAU también se requieren con el propósito de ubicar a los solicitantes admitidos en los cursos correspondientes a su nivel en esas materias. Toda solicitud de admisión se evalúa tomando como base el Índice Mínimo de Ingreso (IMI), que establece el Senado Académico anualmente para cada programa. La admisión se da en función del IMI y del cupo establecido para cada programa (Catálogo Académico, 2016). Durante el período de evaluación (2015-2020), el IMI del Programa de Psicología ha fluctuado entre 280 y 305 y el cupo entre 18 y 37.

La Oficina de Admisiones de la Universidad de Puerto Rico en Cayey establece los procedimientos que los estudiantes procedentes de escuela superior deben seguir para solicitar ingreso en el programa de Psicología. Estos incluyen completar la solicitud de admisión a través del portal de admisiones de la UPR (www.upr.edu/admisiones), enviar los resultados de las Pruebas de Aptitud Académica (PAA) del College Entrance Examination Board (CEEB) y enviar una transcripción de crédito de la escuela de procedencia. En el caso de estudiantes de escuelas superiores de otros países se requieren documentos adicionales que certifiquen el expediente académico del estudiante y que la institución está debidamente reconocida por el gobierno del país, entre otros. Estos procedimientos se detallan en <https://www.cayey.upr.edu/oficina-de-admisiones/>

El recinto tiene admisiones especiales mediante Evaluación por destrezas. La Universidad de Puerto Rico autoriza la admisión de un número limitado de estudiantes (2.2% del total de admitidos) tomando en consideración sus habilidades y talentos. Uno de los requisitos para la evaluación por destrezas es tener un índice general de solicitud (IGS) no menor de veinte (20) puntos del índice mínimo de ingreso (IMI) para el Programa de Psicología (los requisitos para solicitar mediante esta modalidad se encuentran en <https://www.cayey.upr.edu/oficina-de-admisiones/>). En este tipo de admisión, solamente son evaluados los solicitantes que hayan sido denegados en el proceso de admisión regular. Esta selección se hace de manera competitiva y se toman en consideración los intereses de la Universidad de Puerto Rico en Cayey.

Además de los estudiantes de nuevo ingreso, el Programa de Psicología recibe estudiantes mediante traslado y reclasificación. Los requisitos de traslado, con y sin reclasificación de programa, se recogen en la Certificación 47 (2015-2016) SA. Esta certificación establece que los estudiantes deben haber aprobado un mínimo de 36 créditos, que incluye los cursos CISO 3121 y 3122. Las Certificaciones 56 (2013-14) y 81 (2018-19) del Senado Académico regularon el proceso de reclasificación durante el periodo de evaluación. Actualmente se requiere que el estudiante que desee reclasificarse al Programa de Psicología haya aprobado los cursos CISO 3121, CISO 3122 y PSIC 3001 con un promedio mínimo de 3.00 y que cuente con un promedio general mínimo de 2.00 o que sea estudiante de nuevo ingreso procedente de escuela superior y que su IGS haya sido igual o mayor al requerido para ingresar al programa de estudio al que desea reclasificarse. Los datos presentados en la Tabla 6 demuestran que, durante el periodo de evaluación, un promedio de 13 estudiantes por semestre académico se reclasifica al Programa de Psicología.

Estrategias de promoción y reclutamiento

El Programa de Psicología realiza diversas actividades para reclutar, atraer y retener estudiantes que se mantengan activos y completen el grado. Las estrategias periódicamente utilizadas a este fin se ponen en práctica en conjunto con otros programas de la Universidad de Puerto Rico en Cayey. En estas actividades el Programa ofrece orientación gratuita sobre sus cursos, contenidos académicos, asistencia económica y oportunidades para atletas y estudiantes talentosos, desventajados económicamente y otras poblaciones. Las principales estrategias que utiliza el Programa para reclutar y atraer candidatos a estudios universitarios se presentan en la tabla que aparece a continuación.

Tabla 20
Principales actividades que utiliza el Programa de Psicología para reclutar y atraer candidatos a estudios universitarios

Actividades	Descripción
Casa abierta	Actividad que se realiza durante el primer semestre académico. Consiste en orientaciones sobre el programa académico en términos de su contenido, requisitos, instalaciones, facultad, así como orientaciones sobre asistencia económica, servicios al estudiante, vida universitaria y otros temas.
UPR Expo	Actividad coordinada desde la administración central de la Universidad de Puerto Rico y donde participan todas las unidades del sistema, incluyendo a la UPR Cayey. Se ha llevado a cabo en dos ediciones: una en el Centro de Convenciones de Ponce y otra en el Centro de Convenciones de San Juan. Se ofrece una semana antes de vencer la fecha límite para solicitar admisión. A esta actividad asisten estudiantes de escuela superior y se les ofrece información acerca de los programas académicos, incluyendo el de Psicología y orientación sobre posibles carreras profesionales.
Ferias educativas (<i>College Days</i>)	La UPR Cayey participa de Ferias Educativas que organizan las diferentes escuelas superiores del área de servicios y orienta a los estudiantes sobre el Programa de Psicología y la oferta académica del Recinto. Se orienta a estudiantes de noveno grado en adelante.
Visitas a escuelas superiores	Las escuelas superiores pueden solicitar orientaciones a través del Departamento de Admisiones o directamente a los miembros de la facultad del Programa de Psicología. Usualmente se ofrecen estas orientaciones a las escuelas del área de servicios, pero también se ofrecen a cualquier escuela superior que así las solicite. Por ejemplo, se han atendido escuelas de San Juan, Vega Baja, Manatí, según se solicita al Departamento de Ciencias Sociales o a la Oficina de Admisiones.
Visitas guiadas	Los/as consejeros/as de las escuelas solicitan para sus grupos de estudiantes de escuela superior que el personal de la UPR Cayey les oriente sobre el Programa de Psicología (y otros programas académicos de su interés), mediante visitas guiadas a través de las instalaciones del Recinto. En esta orientación se lleva a los/as candidatos/as a estudios universitarios a observar los salones de clases, centros de cómputos, biblioteca y demás instalaciones de servicios al estudiante.
Feria Seniors	La UPR Cayey también promueve el Programa de Psicología en actividades privadas de orientación a estudiantes de escuela superior. En esta actividad se informa a los posibles candidatos sobre requisitos, contenido y beneficios que ofrece el Programa. Esta actividad se celebra en San Juan.
Avanza University Expo	Se celebra en el área sur de la Isla y consiste en orientaciones a estudiantes de escuela superior y al público en general sobre las características, requisitos y contenido del Programa de Psicología y otros programas académicos.
UPR va pa' Plaza	Actividad de promoción de los programas académicos del Recinto, incluyendo el Programa de Psicología. Se lleva a cabo en el centro comercial Plaza las Américas.

Página Web del Departamento de Ciencias Sociales	El Departamento de Ciencias Sociales cuenta con una página web en el portal de la UPR Cayey que ofrece información sobre el Programa de Psicología a posibles candidatos a estudios. https://www.cayey.upr.edu/decanato-de-asuntos-academicos/cienciassociales/
--	---

Estas actividades buscan atraer a estudiantes de todos los sectores y áreas de Puerto Rico, incluyendo de escuelas públicas y privadas. También informan a los candidatos a estudios universitarios sobre las oportunidades de participar en actividades curriculares y co-curriculares, tales como organizaciones estudiantiles en el área de Psicología, servicio comunitario y experiencias de investigación guiadas por miembros de nuestra facultad. Estas actividades de orientación se llevan a cabo en el campus de la Universidad de Puerto Rico en Cayey y también fuera de él, en ferias estudiantiles, y otros eventos promocionales auspiciados por la Oficina de Admisiones y el Decanato de Estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Cayey.

Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes matriculados y cómo se relaciona con el éxito académico

La Universidad de Puerto Rico en Cayey es una institución que le sirve principalmente a la región centro y sur oriental de la Isla. La región de servicio de la UPR Cayey incluye los pueblos de Cayey, Cidra, Aguas Buenas, Barranquitas, Aibonito, Coamo, Guayama, Salinas, Arroyo, Patillas y Caguas. Según el Perfil Institucional más reciente (2019-20), el 75% de los estudiantes del recinto proviene de la región de servicio. Los datos acerca del pueblo de procedencia de los estudiantes admitidos al Programa de Psicología en el año académico 2015-2016 demuestran que 20 de los 30 estudiantes (67%) residían en pueblos dentro de la región de servicio. Los resultados de la Encuesta de Egresados realizada en 2021 muestran un perfil similar. Los pueblos de procedencia de los exalumnos del Programa de Psicología con una representación mayor fueron Cayey (20%), Caguas (10%) y Cidra (10%). La UPR-Cayey también recibe estudiantes de otros pueblos fuera de esta región (25% según el Perfil Institucional 2019-20). En la más reciente Encuesta de Egresados, los participantes mencionaron pueblos de procedencia lejanos al recinto, incluyendo San Juan, Carolina, Bayamón, Manatí, Vega Baja y Naranjito. La calidad de la oferta educativa del recinto y específicamente del programa puede ser un factor que motive a estudiantes que residen fuera de la región de servicio a estudiar en el Programa de Psicología de la UPR-Cayey. Esta variedad de pueblos de procedencia contribuye a la diversidad del cuerpo estudiantil de nuestro programa.

El porcentaje de estudiantes a nivel de recinto que proviene de escuela pública es de alrededor de 57%. De las escuelas privadas recibimos el 43% del estudiantado (Informe a Presidencia sobre el presupuesto, 2016-2017). El 73% de los estudiantes admitidos al Programa de Psicología en el 2015-2016 provenían de escuela pública, mientras que el 27% provenía de escuela privada.

La matrícula del Programa de Psicología tiene la característica de estar constituida principalmente por mujeres de forma consistente a través del período que comprende esta

evaluación. Esta tendencia no es particular al Programa de Psicología, sino que se mantiene a través de las distintas especialidades que ofrece la educación universitaria en Puerto Rico. Al considerar los años 2015-2020, un 80% de los estudiantes de nuevo ingreso admitidos al Programa de Psicología General fueron mujeres, mientras que un 20% fueron hombres.

Tabla 21
Estudiantes de nuevo ingreso al Programa de Psicología por sexo (2015-2020)

Año académico	Matriculados		
	Femenino	Masculino	Subtotal
2015-2016	25	5	30
2016-2017	23	7	30
2017-2018	23	7	30
2018-2019	12	2	14
2019-2020	23	5	28
Totales	106	26	132

La tabla siguiente presenta la distribución del total de estudiantes matriculados en el programa por sexo, para los años académicos 2015-16 hasta el 2019-20. En esta tabla puede observarse que, al considerar la matrícula del programa en este periodo, entre un 71% y un 81% de los alumnos del programa son mujeres.

Tabla 22
Distribución de la matrícula de los estudiantes del Programa de Psicología por sexo para los años académicos 2015-16 hasta 2019-20

2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M
154	113	41	146	103	43	157	120	37	131	106	25	136	110	26

Históricamente, la mayoría de los estudiantes admitidos al Programa de Psicología cuentan con un promedio académico de escuela superior entre 3.51 y 4.00 y con un IGS superior a 300. A modo de ilustración, todos los estudiantes admitidos durante el año académico 2015-16 tuvieron un IGS superior a 291. A pesar de no contar con datos precisos acerca de estos indicadores durante todo el periodo de evaluación, el hecho de que en la mayoría de los años académicos el Índice Mínimo de Ingreso ha sido de 300 o mayor y se ha alcanzado el cupo establecido nos indica que la mayoría de nuestros estudiantes cuenta con un trasfondo académico destacado.

Cantidad de estudiantes que se matriculan anualmente en comparación con la matrícula proyectada

Durante el periodo de 2015 a 2020, el promedio de estudiantes matriculados en el Programa de Psicología por año fue de 144.8 (Tabla 22). Se observaron fluctuaciones en la matrícula durante ese periodo, posiblemente asociados a los eventos ocurridos en los últimos años, incluyendo los huracanes Irma y María. Esta matrícula es menor a la observada en periodos anteriores (por ejemplo, del 2010 al 2015). Sin embargo, esta disminución en matrícula representa una tendencia generalizada en el Recinto de la UPR en Cayey y no es exclusiva de nuestro programa.

Demanda por el programa en comparación con el cupo establecido

El cupo del Programa de Psicología se establece anualmente mediante el análisis conjunto de la facultad y la dirección del Programa, que luego es informado para aprobación al Decanato Académico. Algunos de los factores a tomar en cuenta para decidir sobre el cupo son: demanda de la profesión en el país, demanda por el Programa, situación económica de la universidad, etc. La demanda por el Programa se refleja en las solicitudes de estudiantes, las cuales han llenado el cupo de alumnos consistentemente a través de los años.

El cupo recomendado para el Programa de Psicología ha fluctuado entre 18 y 37 en el periodo de evaluación, siendo 30 el cupo establecido con mayor frecuencia. En los años 2015 a 2019 se admitieron entre 16 a 46 estudiantes de nuevo ingreso al programa, sin incluir los estudiantes de traslados y reclasificaciones. En la Tabla 23 se presenta información sobre la ocupación del programa que demuestra una proporción de estudiantes admitidos de entre 89 y 153% del cupo, con un promedio favorable de 109% para todos los años.

Tabla 23
Relación entre la matrícula proyectada y los estudiantes matriculados.
2015-2019

Año	IMI (Índice mínimo de ingreso)	Cupo	Admitidos	Porcentaje de estudiantes admitidos vs proyectados
2015	300	30	31	103%
2016	300	30	32	106%
2017	305	37	35	95%
2018	305	18	16	89%
2019	280	30	46	153%

La tabla siguiente presenta el número de estudiantes que solicitaron el Programa de Psicología como primera alternativa y la cantidad que fue admitida en el periodo de 2015 a 2020. Estos datos demuestran la demanda sostenida por el Programa. También demuestran una disparidad sostenida entre solicitantes y espacios disponibles. En los últimos cinco años se ha admitido en promedio solo el 63% de los que solicitan.

Tabla 24
Solicitantes de primera alternativa y admitidos al
Programa de Psicología

Año académico	Solicitantes de primera alternativa	Admitidos
2015-16	50	31
2016-17	48	32
2017-18	59	35
2018-19	41	16
2019-20	52	46

Comparación de grados conferidos con grados proyectados

La tabla siguiente presenta la relación entre estudiantes admitidos y estudiantes graduados. Al mirar los datos en conjunto podemos decir que, en el periodo analizado, a pesar de las bajas en matrícula que se han observado en el programa (y en el recinto), se mantiene un balance adecuado entre los estudiantes que son admitidos y los que se gradúan.

Tabla 25
Estudiantes admitidos y estudiantes graduados

Programa de Psicología	Estudiantes admitidos	Estudiantes graduados ese año académico
2015-2016	31	60
2016-2017	32	51
2017-2018	35	31
2018-2019	16	37
2019-2020	46	34
Total	160	213

Retención estudiantil y tasa de graduación de estudiantes admitidos

La tasa de graduación para los estudiantes de nuevo ingreso procedentes de escuela superior se calcula considerando aquellos estudiantes que completan un grado de bachillerato en seis años o menos. Las tasas de graduación del programa de Psicología se encuentran entre las más altas

de la Universidad de Puerto Rico en Cayey. En promedio, durante el periodo de 2015 a 2019 (cohortes del 2009 al 2013), el 65.9% de los estudiantes de Psicología completaron su grado en un periodo de seis años (150% del tiempo) o menos, según proyectado. La Tabla 42 muestra la cantidad de estudiantes que completaron su grado en el tiempo esperado durante el periodo de 2015 a 2019.

Tabla 26

Estudiantes del Programa de Psicología que completaron y no completaron su grado en el tiempo esperado

Año de graduación	Cohorte Inicial	No completan dentro 150% del tiempo	Tasa completando dentro del 150% del tiempo
2015	2009	34.8%	65.2%
2016	2010	39.5%	60.5%
2017	2011	22.2%	77.8%
2018	2012	34.6%	65.4%
2019	2013	39.4%	60.6%

En el documento “Plan de Reclutamiento Docente UPR en Cayey- Año Fiscal 2022”, Certificación 41 (2020-21) SA, se reconoce que la tasa de retención del programa de Psicología para 2019-2020 fue del 90%.

Otro dato que demuestra la efectividad del programa en retener a estudiantes altamente cualificados está relacionado con los honores que son conferidos a los estudiantes que se gradúan del Programa de Psicología. Como puede observarse en la tabla siguiente, un número considerable de los graduados son reconocidos con las distinciones Cum Laude, Magna Cum Laude y Suma Cum Laude. El porcentaje de graduados que recibieron honores fluctuó entre 41 y 53 en el periodo de evaluación.

Tabla 27

Honores conferidos a los estudiantes que se gradúan del Programa de Psicología

Año	Suma Cum Laude	Magna Cum Laude	Cum Laude	Total de Honores	Total de Graduados	Porcentaje con honores
2016	1	13	7	21	51	41%
2017	2	8	7	17	32	53%
2018	3	9	4	16	37	43%
2019	3	7	4	14	34	41%
2020	2	8	6	16	34	47%

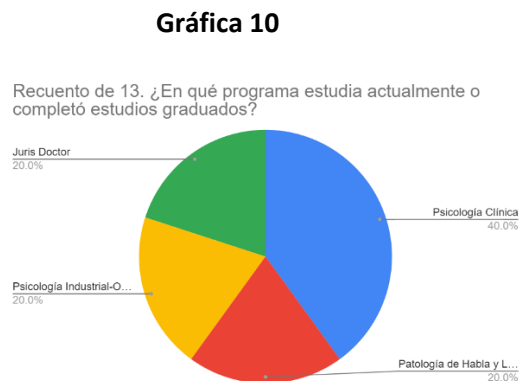
Datos que evidencian el éxito de los egresados programa

El Estudio de Egresados del Bachillerato en Artes con Concentración en Psicología llevado a cabo en febrero de 2021 tuvo como objetivos: a) describir características sociodemográficas de los egresados del programa, b) conocer la inserción laboral de sus egresados, c) identificar el nivel de satisfacción de los egresados en función de la formación recibida y de los servicios de apoyo ofrecidos por la universidad y d) recoger un conjunto de recomendaciones y sugerencias para mejorar los aspectos formativos y de servicios de apoyo.

Treinta egresados del programa durante los años 2010 al 2020 contestaron la encuesta. De este estudio se desprende que el 56.7% de la muestra se encontraba empleado(a). La gráfica siguiente presenta la distribución de egresados que se encuentran empleados al momento de la encuesta.



Se utiliza además la entrada a estudios graduados como otro de los indicadores de éxito en los egresados del programa. El 73.3% cursa estudios en la actualidad, lo que equivale a una cifra muy alta de los graduados dando continuidad a su preparación académica. En el restante 26.7% que no estudia al momento de la encuesta, están incluidos quienes ya culminaron estudios graduados. Según lo muestra la siguiente gráfica, entre los estudiantes que cursan o han cursado estudios graduados, el 40% los realiza (o realizó) en el programa de Psicología Clínica, seguido de los programas de Patología de Habla y Lenguaje, Psicología Industrial-Organizacional y estudios de Juris Doctor con un 20% cada uno de ellos. El 81.8 % manifestó haber alcanzado el grado de maestría y el 9.1 % obtuvo el doctorado en psicología. Estas constituyen excelentes muestras de éxito académico de nuestros egresados.



Al preguntarles cómo les preparó el Programa de Psicología para el mundo del trabajo, el 40% de los egresados consideran que fueron bien preparados, seguido de los que respondieron que muy bien con el 30%. El 26% contestó que su preparación fue regular y el 3.3% la consideró deficiente. Agrupando las categorías “bien” y “muy bien” se alcanza un 70% de satisfacción en relación a la preparación recibida para encarar el mundo laboral.

Además de indicadores académicos y laborales, se les preguntó a los egresados si la formación recibida en su bachillerato había contribuido a su proyecto de vida o realización personal. El 60% de los egresados expresaron que el programa de Psicología había repercutido “mucho” en su proyecto de vida o realización personal. Mientras que 23% consideró que “en buena parte” y 16.7% manifestó que “medianamente”. Agrupadas las categorías mucho y en buena parte, se tiene que el 83.3% de los egresados tienen una valoración positiva del programa para su realización personal.

VIII. Personal Docente, su perfil, reclutamiento, permanencia y ascenso, investigación y labor creativa

Las metas y objetivos adoptados por el Programa de Psicología se recogen en la Sección II de este informe. El personal docente regular y con contrato de servicios del programa está comprometido con proveer oportunidades de aprendizaje que contribuyan a que los estudiantes desarrollen conocimientos y destrezas cónsonos con la misión de la UPR en Cayey y las metas y objetivos del programa.

Para lograr las metas y objetivos del programa, la facultad provee a los estudiantes una variedad de oportunidades de aprendizaje que incluyen cursos, experiencias de laboratorio, investigación, trabajo comunitario, charlas, seminarios y talleres. En las próximas secciones se presenta el perfil de la facultad regular del programa, se discute la contribución de la facultad del programa a las áreas de investigación y servicio comunitario y se discuten los asuntos relacionados con el plan de reclutamiento y retención del personal docente.

Perfil de la facultad

Para mayo del 2020, la facultad del Programa de Psicología contaba con un total de cinco profesores permanentes, y una profesora con contrato probatorio. Es importante destacar que esta facultad permanente, al igual que la facultad con nombramiento temporero, comparte labores en dos programas, el de Psicología y el de Psicología y Salud Mental de la Comunidad. En la Tabla XX se presenta el perfil de los profesores que constituyen la facultad regular del área de psicología.

Tabla 28
Perfil de Profesores/as de la Facultad Regular

Profesor/a	Área Especialidad	Rango	Grado Académico/ Institución/Año
Jorge Perez Coffie	Psicología	Catedrático Permanente	Ph.D. University of Chicago 1989
Lillian V. Rovira Millán	Psicóloga Clínica	Catedrática Permanente	Ph.D. Universidad Carlos Albizu 1996
Sarah Malavé Lebrón	Psicología Clínica	Catedrática Permanente	Ph.D. Universidad Carlos Albizu 1997
Patricia Noboa Ortega	Psicología Académica/ Investigativa	Catedrática Asociada Permanente	Ph.D. Universidad de Puerto Rico, Río Piedras 2005
Elisa Rodríguez Maldonado	Psicología Industrial/ Organizacional	Catedrática Asociada Permanente	Ph.D. Universidad de Puerto Rico, Río Piedras 2005
Antoinette Alom Alemán	Psicología Académica/ Investigativa	Catedrática Asociada Probatorio	Ph.D. Universidad de Puerto Rico, Río Piedras 2009

Toda nuestra facultad (regular y contrato probatorio) ha alcanzado el grado doctoral (Ph.D.) y se especializa en tres áreas de la Psicología: (1) Clínica, (2) Académica investigativa, (3) Industrial/Organizacional. Como se observa en la tabla siguiente, cinco docentes (83%) obtuvieron su grado doctoral en Puerto Rico y uno (17%) en Estados Unidos.

Tabla 29
Lugar donde la facultad permanente (y probatorio) obtuvo el grado académico superior

Lugar	Cantidad de Facultad	Porcentaje
Puerto Rico	5	83%
Estados Unidos	1	17%

La tabla siguiente muestra los años de servicio del personal docente regular y probatorio al primer semestre 2020-21. Como se puede observar, la mitad de los docentes regulares tiene 15 años o más de servicio, uno excede los 30 años de servicio y otra se encuentra entre los 20-24 años de servicio.

Tabla 30
Años de Servicio de Personal Docente Regular y Probatorio al 1er semestre 2020-21

Personal con menos de 5 años de servicio	Personal con 5-10 años de servicio	Personal con 15-19 años de servicio	Personal con 20-24 años de servicio	Personal con 25-29 años de servicio	Personal con 30 o más años de servicio
1	2	1	1	0	1

Cada semestre durante el periodo de 2015-2020, se contrataron entre 4 y 8 profesores/as con nombramientos temporeros, tanto a tiempo completo como a tarea parcial, para cubrir la demanda de los programas de Psicología. En este periodo, el total de docentes fluctuó entre 10 y 13 (incluyendo 5 o 6 permanentes). La cantidad de facultad con nombramiento temporero y el tipo de contrato varía de acuerdo con la oferta académica y los recursos institucionales. En la Tabla 31, puede observarse el número de docentes por año académico por categoría contractual para los años 2015-2020. Se excluyó del conteo a dos profesoras permanentes que pertenecían al Programa de Ciencias Sociales General y al CEDE respectivamente y ofrecieron cursos en el programa. Estas docentes no recibieron contratos a tiempo parcial, sino compensaciones.

Al igual que la facultad regular, la facultad con nombramiento temporero del programa se encuentra altamente cualificada. Con excepción de un profesor, todos los docentes con este tipo de contrato durante el periodo de evaluación poseen un grado doctoral (Ph.D. y Ed.D.). Los docentes por contrato realizan labores que fortalecen el programa, tales como investigaciones, trabajo comunitario, mentoría, participación en comités institucionales y desarrollo de cursos innovadores. Según fue mencionado en la sección de currículo, la mayoría de los cursos bajo la modalidad de Temas Especiales ha sido ofrecida por docentes con contratos temporeros.

Tabla 31
Número de docentes por año académico por categoría contractual

Año	Regular/ Probatoria		Tiempo Completo (4.5 y 10.5 meses)		Tiempo Parcial		Total Docentes	Total Docentes
	1s	2s	1s	2s	1s	2s	1s	2s
2015-16	5	5	6	6	2	2	13	13
2016-17	5	5	6	6	2	2	13	13
2017-18	6	6	5	6	1	1	12	13
2018-19	6	6	5	3	0	1	11	10
2019-20	6	6	4	3	0	1	10	10

Carga académica y preparaciones

En la Tabla 32 se presenta la carga académica y número de preparaciones de la facultad del Programa de Psicología durante los años académicos 2017-2018 al 2019-2020, en orden descendente. En esta tabla se muestra que (exceptuando el año académico 2017-18), la mayoría de los docentes, tanto regulares como con contratos temporeros, tiene tres preparaciones o más por semestre académico. Se observa además, que un número considerable de la facultad regular y probatoria participa de actividades administrativas y de investigación lo que requieren que se le otorguen descargas. Esto ha aumentado la necesidad de contratar docentes a tiempo completo o parcial para cubrir la oferta académica.

Tabla 32

Total de facultad, carga académica, preparaciones y distribución
(incluye facultad en contrato de servicio docente)

Tabla 32.a: Tipo de Contrato- Año Académico 2019-20 (2do Sem)	Número de profesores/as y carga académica				Número de preparaciones			
	Tiempo-parcial y/o en Tiempo de Descarga			Carga completa				
	3 crs.	6 crs.	9 crs.	12+ crs.	1	2	3	4+
Regular/Probatoria		1*	1**	4		1	1	4
Temporero (Contratos 4.5/10.5)				3		1		2
Contrato Tiempo Parcial/Compensación			1				1	
Total		1	2	7		2	2	6

*Una docente regular estuvo en 50% de descarga académica

**Una docente regular estuvo en 25% de descarga académica

Tabla 32.b: Tipo de Contrato- Año Académico 2019-20 (1er Sem)	Número de profesores/as y carga académica				Número de preparaciones			
	Tiempo-parcial y/o en Tiempo de Descarga			Carga completa				
	3 crs.	6 crs.	9 crs.	12+ crs.	1	2	3	4+
Regular/Probatoria	1*		2	4		2	3	1
Temporero (Contratos 4.5/10.5)				4		1	2	1
Contrato Tiempo Parcial/Compensación								
Total	1		2	8		3	5	2

*Una docente regular del CEDE en compensación

Tabla 32.c: Tipo de Contrato- Año Académico 2018-19 (2do Sem)	Número de profesores/as y carga académica				Número de preparaciones			
	Tiempo-parcial y/o en Tiempo de Descarga			Carga completa				
	3 crs.	6 crs.	9 crs.	12+ crs.	1	2	3	4+
Regular/Probatoria	1**	2*		4	1**	2	3	1

Temporero (Contratos 4.5/10.5)				3		1	1	1
Contrato Tiempo Parcial/Compensación		1				1		
Total	1	3		7	1	4	4	2

*Una docente probatoria estuvo en 50% de descarga académica; Una docente regular estuvo en 50% de descarga administrativa

**Una docente regular estuvo en 100% de descarga académica, y tuvo 3crd de compensación

Tabla 32.d: Tipo de Contrato- Año Académico 2018-19 (1er Sem)	Número de profesores/as y carga académica				Número de preparaciones			
	Tiempo-parcial y/o en Tiempo de Descarga			Carga completa				
	3 crs.	6 crs.	9 crs.	12+ crs.	1	2	3	4+
Regular/Probatoria		1*	2**	3	2	1	2	1
Temporero (Contratos 4.5/10.5)				5			3	2
Contrato Tiempo Parcial/Compensación								
Total		1	2	8	2	1	5	4

*Una docente probatoria estuvo en 50% de descarga académica

**Una docente regular estuvo en 50% de descarga administrativa, y tuvo 3crd de compensación; Una docente regular estuvo en 50% de descarga académica

Tabla 32.e: Tipo de Contrato- Año Académico 2017-18 (2do Sem)	Número de profesores/as y carga académica				Número de preparaciones			
	Tiempo-parcial y/o en Tiempo de Descarga			Carga completa				
	3 crs.	6 crs.	9 crs.	12+ crs.	1	2	3	4+
Regular/Probatoria		1*		5	1	3	2	
Temporero (Contratos 4.5/10.5)				6	1	1	3	1
Contrato Tiempo Parcial/Compensación	1				1			
Total	1	1*		11	3	4	5	1

*Una docente regular estuvo en 50% de descarga académica

Tabla 32.f: Tipo de Contrato- Año Académico 2017-18 (1er Sem)	Número de profesores/as y carga académica				Número de preparaciones			
	Tiempo-parcial y/o en Tiempo de Descarga			Carga completa				
	3 crs.	6 crs.	9 crs.	12+ crs.	1	2	3	4+
Regular/Probatoria		1*		5	1	4		1
Temporero (Contratos 4.5/10.5)				5		1	3	1
Contrato Tiempo Parcial/Compensación	1				1			
Total	1	1*		10	2	5	3	2

*Una docente regular estuvo en 50% de descarga académica

En la Tabla 33 se presentan las proporciones de tiempo y eficiencia docente [FTE] de los programas de psicología durante los años académicos 2017-2018 al 2019-2020. Las tablas detalladas se encuentran en el Anejo 1.

Tabla 33

Proporciones de tiempo y eficiencia docente [FTE] de los programas de psicología durante 2017-2018 al 2019-2020

Semestre	Total de créditos	FTE
2017-18 (1er sem)	159	13.25
2017-18 (2do sem)	171.75	14.31
2018-19 (1er sem)	150.25	12.52
2018-19 (2do sem)	126	10.5
2019-20 (1er sem)	147	12.25
2019-20 (2do sem)	123	10.25

Durante los 6 semestres incluidos en este análisis, el FTE promedio fue de 12.18. Esta cifra se acerca a los doce créditos que constituyen una carga académica completa. A pesar de que en términos estadísticos podría parecer que esta cifra es idónea, es importante reconocer que esta se alcanza considerando la contribución de profesores con nombramientos temporeros (entre 4 y 8 durante el periodo de evaluación). Dos docentes permanentes cuentan con más de 20 años de servicio y uno de estos, con más de 30 años de servicio anunció su próximo retiro. Este docente típicamente asume 18 créditos semestrales. Además, dos docentes con contrato de servicio a tiempo completo, que han sido contratados de manera consistente por un periodo de hasta 20 años, se encuentran al final de su carrera, contemplando el retiro en los próximos cinco años.

Basado en este análisis, el Estudio de Necesidades del Departamento de Ciencias Sociales, solicitó una plaza permanente con especialidad en el área de Psicología Social y/o Comunitaria. Aunque la plaza adicional fuera concedida, el retiro próximo de varios docentes que son clave para el funcionamiento del programa, representa una vulnerabilidad que es necesario atender si, como ha planteado el Plan Fiscal, el recinto es conceptualizado como uno de formación de estudiantes en ciencias naturales y en ciencias de la conducta humana.

Investigación y labor erudita

Una de las metas del Programa de Psicología es propiciar el dominio de los fundamentos de la investigación científica como una práctica crítica, rigurosa, y guiada por una ética social. La investigación es parte fundamental del desarrollo de destrezas en los estudiantes de psicología. La participación de la facultad en proyectos de investigación ha aumentado en los últimos años. Las cartas contractuales de los docentes que han recibido nombramientos probatorios en los últimos años establecen altas expectativas en el área de investigación. Tanto la facultad regular como temporera de nuestro departamento lleva a cabo investigaciones y ofrece a los estudiantes asistentes de investigación la oportunidad de desarrollar destrezas esenciales para esa labor académica.

Varios de los docentes del programa de Psicología han recibido subvenciones para apoyar sus investigaciones en el periodo de 2015 a 2020. La Universidad de Puerto Rico en Cayey apoya la gestión investigativa a través de Fondo Institucional para el Desarrollo de la Investigación (FIDI). Uno de los docentes con contrato temporero, el Dr. Alexis Rodríguez Ramos, recibió una subvención mediante este fondo para apoyar su investigación. La Dra. Antoinette Alom Alemán recibió una subvención bajo el programa Innovative Programs to Enhance Research Training (IPERT). La Dra. Patricia Noboa recibió fondos bajo el programa anterior (IPERT) y también de la Fundación Acceso a la Justicia, Fundación Segarra Boerman y Fundación Miranda en apoyo a la Clínica Legal Psicológica.

El Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias (III) ha provisto distintos mecanismos para incentivar la investigación de la facultad y de los estudiantes. A través del curso INTD 4116, el III le provee a la facultad la oportunidad de desarrollar sus investigaciones. Para ofrecer el curso INTD 4116, la facultad debe someter una propuesta y el prontuario del curso. Entre el 2015 y el 2020, siete docentes del programa han llevado a cabo investigaciones bajo el curso INTD 4116 (Ver Tabla 3, sección IV).

La Tabla 34 presenta el número de publicaciones de los docentes, tanto en revistas arbitradas como en otro tipo de publicación, lo cual incluye capítulos de libros y publicaciones periódicas no arbitradas. Como puede observarse en esta tabla, entre el 2015 y el 2020, nuestros docentes publicaron 20 artículos en revistas arbitradas y 20 en recursos no arbitrados.

Tabla 34
Cantidad de publicaciones de la facultad
del Programa de Psicología (2015-2020)

Profesores/as permanentes o con nombramiento probatorio	En revistas arbitradas	En otras publicaciones
Patricia Noboa Ortega	2	7
Elisa Rodríguez Maldonado	3	0
Lillian Rovira Millán	8	0
Antoinette Alom Alemán	1	1
Profesores/as por contrato		
Juana Castillo Muñoz	2	3
Francheska Cintrón Bou	2	1
Laurimar Reverón Medina	1	2
Alexis Rodríguez Ramos	1	6
Total	20	20

Los hallazgos de las investigaciones realizadas por los docentes regulares y con contrato temporero del Programa de Psicología, han sido presentados en foros nacionales e internacionales. Durante el periodo de evaluación, los docentes han realizado más de 80 presentaciones en diversos foros. En el ámbito nacional, han presentado en la Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, el Congreso de Psicología Industrial de Puerto Rico, el Simposio Temático Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, el Simposio de Neuropsicología: Laberintos de la Mente y el Coloquio Nacional sobre las Mujeres.

Los docentes también han presentado sus investigaciones en foros internacionales, tales como la Convención de la American Psychological Association, Congreso Caribeño de Psicología, Congreso Internacional de Praxis Comunitaria, Conference of Puerto Rican Public Health, Simposio Nacional de Epistemología Cualitativa y Subjetividad, Congreso Interamericano de Psicología, Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología, Convención Intercontinental de Psicología HOMINIS, Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento, Congreso Regional de Salud Mental de la World Federation for Mental Health, Congreso Iberoamericano de Criminología, Victimología, Política Criminológica y Política Victimológica, Cultural Studies Association Conference, y el Congreso Iberoamericano de Psicología Política.

Información detallada sobre investigaciones, publicaciones y presentaciones de la facultad tanto regular como por contrato aparece en el Anejo 3.

Servicio a la comunidad

La facultad del Programa de Psicología ha colaborado con diversas iniciativas de servicio a la comunidad. Una de ellas fue el Faro del Saber, en la comunidad El Polvorín en Cayey, liderado por varios profesores del recinto, y encabezado por la doctora Lizandra Torres, catedrática del Departamento de Ciencias Sociales. Dos profesoras del Programa de Psicología participaron del proyecto.

La doctora Antoinette Alom dirigió un programa de tutorías a niños y niñas de la comunidad entre agosto 2018 y mayo 2019. Este programa constituyó un proyecto de aprendizaje en servicio que tuvo su origen en el curso PSIC 4016 Psicología del Aprendizaje, en el cual los estudiantes tuvieron la oportunidad de diseñar el programa de tutorías que se haría realidad un semestre más tarde. La idea fue crear colaborativamente contextos sociales de aprendizaje con la participación de los/as universitarios/as. El programa benefició a más de 50 niños/as de Cayey y fue un taller de aprendizaje para los casi 60 estudiantes subgraduados del recinto que participaron, la mayor parte de ellos estudiantes de psicología.

Otra contribución fue la de la doctora Juana Castillo que estableció un proyecto de servicios psicológicos con el fin de facilitar la realización de psicoterapia y evaluaciones psicológicas a miembros de la comunidad de El Polvorín, bajo el acuerdo de la Alcaldía de Cayey, y la UPR Cayey con las Universidades Carlos Albizu e Interamericana, Recinto Metro. Durante el semestre agosto-diciembre 2018, dos estudiantes doctorales de la Universidad Carlos Albizu, egresadas de nuestro Recinto, fueron supervisadas por la profesora Castillo cuando atendieron casos individuales de la comunidad. También se creó el Manual de Emergencias del Centro y se estableció un protocolo para el manejo de crisis psicológicas (intento de suicidio, violencia doméstica, entre otros). Además, las estudiantes crearon un Directorio telefónico para emergencias y referidos.

Uno de los proyectos actuales de servicio más importantes realizados por los docentes del programa es la Clínica Legal Psicológica fundada por la Dra. Patricia Noboa Ortega a raíz de un estudio etnográfico en la comunidad San Isidro en Canóvanas, iniciado tras el paso de los huracanes Irma y María en el 2017. Este proyecto ofrece servicio de acompañamiento de naturaleza legal para que residentes de las comunidades puedan manejar los retos que enfrentan en sus procesos de recuperación. Del mismo modo, ofrece un programa clínico gratuito para ayudar a los/as participantes a manejar los procesos emocionales y psicológicos que se desencadenaron en ellos luego de estos eventos. Actualmente la Clínica está acompañando a tres comunidades adicionales: Villa del Carmen en Ponce, Barinas en Yauco y Arenas en Guánica y se ha sostenido con fondos que la doctora Noboa ha allegado mediante propuestas de financiamiento externo, así como con las descargas anuales otorgadas por el Decanato de Asuntos Académicos para la dirección de la propuesta.

En enero del 2020 se inició un acuerdo colaborativo de la Clínica Legal Psicológica con el programa doctoral de psicología de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras para ofrecer un espacio de prácticas clínicas a los/as estudiantes graduados, las que ya han iniciado en la comunidad Villa del Carmen en Ponce. En la actualidad, estudiantes de los programas de Psicología y de Psicología y Salud Mental de la Comunidad de nuestro recinto, que pertenecen a

la organización estudiantil Psy-Chi, están colaborando con la Clínica. También desde enero de 2020 estudiantes del programa de Salud Ambiental del Recinto de Ciencias Médicas, colaboran en el estudio *Barreras y condiciones de salud que enfrenta la comunidad de San Isidro del municipio de Canóvanas de Puerto Rico en su recuperación, luego del impacto del Huracán María*. La clínica pudiera ser también un escenario para práctica comunitaria.

Otro componente importante de servicio a la comunidad del Programa de Psicología que se ha mantenido durante todo el periodo que comprende esta evaluación ha sido el trabajo desplegado por la Asociación de Estudiantes de Psicología de la UPR Cayey (Psy-Chi). Con esta labor han colaborado la doctora Laurimar Reverón y el profesor Eduardo Ruiz, docentes del programa, como consejeros durante entre 2015 y 2020. En etapas anteriores colaboraron las doctoras Frances Torres y Elisa Rodríguez.

Algunos docentes de nuestro programa, en unión a otros/as profesores/as del Departamento de Ciencias Sociales y personal no docente, han colaborado también con el Comedor Social establecido en la UPR Cayey.

Actividades complementarias

El aprendizaje de los estudiantes se enriquece con actividades como foros, talleres y conferencias de temas diversos. Como puede observarse en la Tabla XX, durante el periodo de 2015 a 2020, nuestra facultad participó o coordinó más de 30 actividades para beneficio de la comunidad universitaria. Muchas de las actividades en las cuales nuestros docentes participaron fueron coordinadas por las asociaciones estudiantiles de nuestro recinto, incluyendo Psy Chi y Pre-Law. Esta colaboración demuestra el compromiso de la facultad con el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Tabla 35

Actividades presentadas o coordinadas por docentes del Programa de Psicología en la UPR Cayey, 2015-2020

Año	Actividad
2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías, acción e investigación en Psicología. 2. Ética e Investigación en Psicología y Comunidad. Recurso Dra. Yarimar Rosa Rodríguez. 3. Charla Crisis Económica en Puerto Rico e Impacto en las Personas Adultas Mayores. Recurso Dra. Ada Padró González. 4. Secuela neuropsicológica del cáncer pediátrico. Dra. Laurimar Reverón Medina 5. Psicología escolar. Dra. Laurimar Reverón Medina 6. Efectos tardíos del cáncer pediátrico. Dra. Laurimar Reverón Medina 7. Teoría acción e investigación en Psicología. Foro de profesores del Departamento Ciencias Sociales, UPR Cayey. 8. De lo social, lo individual y la ilusión de fronteras: factores ecológicos de la conducta violenta en jóvenes. Chiapas, México. 9. Integración Universidad y Comunidad desde la Psicología del Aprendizaje
2016	<ol style="list-style-type: none"> 10. Foro Psicología en la Cuba Actual

	<p>11. Psicodrama</p> <p>12. Charla Quehaceres de la Psicología Social: Racismo y Comunidades. Recursos Dra. Mariluz Franco Ortiz, Dra. Dolores Miranda Gierbolini y la estudiante doctoral Yineza Vargas Caraballo.</p> <p>13. Charla Trabajos y Reflexiones desde la Psicología Clínica y Comunitaria. Recursos Dra. Iris Zavala Martínez, Dra. Yesenia Delgado Castillo.</p> <p>14. El Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Taller ofrecido en UPR Cayey.</p> <p>15. Cuarto Simposio de Neuropsicología Laberintos de la Mente.</p> <p>16. Reflexiones desde la Psicología y la Pedagogía sobre la prevención de violencia en las escuelas.</p>
2017	<p>17. Una Mirada a la Adulthood Emergente en Puerto Rico.</p> <p>18. Prevención de Cyber Grooming. Anfiteatro NEC, UPR Cayey</p> <p>19. Orientación sobre la Ley de Maltrato a Menores. Recurso Wilma Colón, Procuradora de Menores del Dpto. de la Familia</p> <p>20. Proyecto Vivencias: resultados del estudio y desarrollo de un modelo de servicio para adultos mayores en Cayey .</p> <p>21. Nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje</p> <p>22. Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as II: Estudio sobre imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as</p>
2018	<p>23. Psicología Jurídica y Forense: Mitos y realidades.</p> <p>24. Psicología Social y Sociología del sujeto: puntos de encuentro de las dos disciplinas.</p> <p>25. Quinto Simposio de Neuropsicología Laberintos de la Mente.</p> <p>26. Bomba: Historia, Comunidad y Resiliencia. Recurso Dr. Pablo Rivera. Semana de las Ciencias Sociales</p> <p>27. Investigaciones y Comunidad en las Ciencias Sociales. Recurso Facultad del Departamento de Ciencias Sociales.</p>
2019	<p>28. Sexto Simposio de Neuropsicología Laberintos de la Mente. UPR en Cayey.</p> <p>29. Actualización del estilo de publicaciones de la American Psychological Association.</p> <p>30. Construir procesos de recuperación en comunidades. Desarrollo de la Facultad</p> <p>31. Aprendizaje y comunidad: Tutorías para niños y niñas de El Polvorín</p> <p>32. Dimensión afectivo- emocional de los aprendizajes mediados por plataformas virtuales en la Universidad</p>
2020	<p>33. Clínica Legal Psicológica. Pre Law Association</p>

Avalúo y evaluaciones docentes

La mayoría de la información utilizada para el avalúo del Programa de Psicología proviene de los datos recopilados por la oficina de Planificación y Avalúo Institucional y han sido presentados a través de este informe. La mayoría de los docentes del programa de Psicología llevan a cabo avalúo del aprendizaje estudiantil en sus cursos. Sin embargo, hasta el momento no se ha establecido un mecanismo estructurado para recopilar esos datos y utilizarlos para el mejoramiento de diversos aspectos del programa, especialmente la calidad de la enseñanza aprendizaje.

El trabajo académico y de investigación, como artículos, propuestas aprobadas, presentaciones, evaluaciones favorables en la sala de clase, son considerados para contrataciones y ascensos. Los docentes con nombramiento probatorio y temporero son evaluados anualmente. Los resultados de esa evaluación formativa se utilizan para realizar recomendaciones para el mejoramiento del proceso de enseñanza. El Programa de Psicología cuenta con un grupo de docentes con contrato temporero que sigue siendo reclutado año tras año tomando en consideración la calidad de su ejecutoria en la docencia, investigación y trabajo comunitario.

Mejoramiento profesional

La facultad del Programa de Psicología tiene una preparación académica adecuada y se mantiene al día con los avances en temas diversos como las prácticas docentes emergentes, la integración de la tecnología al aprendizaje y otros temas relacionados con el área de especialidad del docente. Según mencionado anteriormente, los docentes participan de congresos y conferencias profesionales a nivel nacional e internacional. La institución provee dos días por semestre para el mejoramiento profesional. En esos días, programados por el Decanato de Asuntos Académicos, se ofrecen talleres, conferencias o actividades que responden a los planes de desarrollo institucional. Desde el segundo semestre del año 2019-20, y en respuesta a la emergencia provocada por la pandemia global, se ha expandido la oferta de adiestramientos relacionados con el uso de tecnologías y la educación a distancia. La mayoría de los docentes del programa poseen certificaciones de educación a distancia. La institución ofrece 20 horas de adiestramiento en ética de acuerdo con la Oficina de Ética Gubernamental. El Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias también ofrece talleres y seminarios para redacción de propuesta, metodologías cualitativas y cuantitativas en la investigación y otros temas vinculados a la investigación científica, en los que participa la facultad.

Reclutamiento y retención del personal docente

Las políticas de reclutamiento se encuentran definidas en el documento “Políticas y Procedimientos para el Reclutamiento del Personal Docente en la Universidad de Puerto Rico Cayey”, Certificación 24 (2015-16) SA. El documento especifica las políticas y procedimientos que se siguen para contratar el personal docente de acuerdo con las necesidades institucionales y en cumplimiento con los principios de equidad y mérito.

Durante el periodo de 2015 a 2020, en respuesta a las necesidades de los programas de psicología y con la intención de lograr las metas y objetivos del Programa de Psicología, se otorgaron nombramientos probatorios a dos docentes, las doctoras Rodríguez Maldonado y Alom Alemán. La Dra. Rodríguez Maldonado obtuvo su permanencia en 2018. Basado en el análisis de las tendencias observadas en los últimos años en términos de matrícula, proporción de tiempo y eficiencia (FTE) y el Plan Fiscal de la UPR autorizado por la Junta de Control Fiscal que establece que la UPR en Cayey se convertirá en un recinto especializado en las Ciencias Naturales y del Comportamiento Humano, se reconoce la necesidad de aumentar el número de plazas docentes permanentes que sirvan a los programas de psicología. En pos de esto, el Estudio de Necesidades

del Departamento de Ciencias Sociales del 2020, solicitó una plaza permanente en el área de Psicología Social y/o Comunitaria.

IX. Servicio y personal de apoyo administrativo y asesoría académica

El Programa de Psicología comparte el personal de apoyo con los otros programas del Departamento de Ciencias Sociales. Este personal está compuesto por un docente-administrativo, una Asistente Administrativa, un empleado de mantenimiento y un(a) estudiante con un contrato de estudio y trabajo. El personal administrativo se encarga principalmente de realizar trámites de documentos oficiales del departamento, documentos de estudiantes, participar del proceso de matrícula, manejar la comunicación oficial entre los componentes del departamento y realizar evaluaciones académicas.

Los estudiantes reciben asesoría sobre la selección de cursos para culminar su bachillerato en un tiempo razonable. Según la Certificación #63 (2017-18) del Senado Académico, la consejería académica es llevada a cabo por docentes regulares con experiencia en los programas académicos. Asimismo, la Universidad promueve que dicha consejería sea voluntaria, aunque para algunos casos podría ser obligatoria.

En general, los servicios de apoyo que se ofrecen al estudiante del Programa de Psicología se concentran en actividades de orientación/consejería y matrícula. Para llevar a cabo este proceso, los estudiantes solicitan al Departamento una evaluación académica. A partir de esta evaluación académica preparada por el personal de apoyo del Departamento, los estudiantes obtienen un documento que contiene los cursos que han tomado hasta el presente y recomendaciones para matricularse en los próximos semestres tomando en consideración los prerrequisitos, así como información sobre el semestre en que se ofrece el curso. En la tabla siguiente se muestra la cantidad de estudiantes que recibieron evaluación académica en los últimos tres años académicos.

Tabla 36
Cantidad de estudiantes que recibieron
evaluación académica

Año académico	Cantidad de evaluaciones académicas realizadas
2015 - 2016	26
2016 - 2017	35
2017 - 2018	11
2018 - 2019	19
2019 - 2020	47

En caso de que los estudiantes soliciten más información y orientación sobre requisitos para escuelas graduadas, éstos son referidos a los docentes del área de Psicología. En este caso, los docentes completan un documento titulado “Acuerdo de Consejería Académica” (Anejo 2). Los datos de la tabla anterior no reflejan la realidad de la consejería académica, porque no se ha

establecido con rigurosidad un mecanismo para recolectar sistemáticamente estos datos. En este sentido, la presente evaluación propondrá uno.

En la tabla siguiente, vemos la información sobre las actividades de adiestramiento al personal no docente durante el período de 2015 al 2020, que tienen el propósito de mejorar el funcionamiento administrativo del Departamento de Ciencias Sociales.

Tabla 37
Adiestramiento para el desarrollo profesional
del personal administrativo 2015-2020

Nombre	Adiestramientos	Conferencias	Divulgación
Daisy Tirado González	17 de noviembre 2015 Taller de Google Calendar	Talleres de Manejo del Estrés en el Área Laboral	Casa abierta 2018 (4- diciembre 2018)
	2/dic/2015 Accesibilidad en Word	Taller de Manejos de Conflictos	27-28 de octubre de 2016 - UPR Expo, en el Centro de Convenciones de Puerto Rico.
	3/octubre 2018 (Taller Google drive)		Casa abierta 2015 (17-nov-2015)
	30-octubre 2019 (Taller para entrar requisiciones en el sistema SIA)	Taller de Hostigamiento Sexual (4 de junio 2019)	
		Taller Manejo de Emociones (virtual 17-abril 2020)	

X. Recursos del aprendizaje, bibliográficos, informáticos y tecnológicos

Información tecnológica

En los últimos cinco años ha crecido paulatinamente el uso que hacen los/as profesores/as de los recursos para el aprendizaje e información. En los cursos del programa, se amplió la utilización de Power Point, la consulta en bases de datos, y el uso de la plataforma de aprendizaje institucional Moodle.

Luego de que comenzara la pandemia a inicios del 2020, creció de manera notable el uso de servicios de mensajería instantánea, programados para videollamadas que permiten la enseñanza en línea y un uso mucho más intenso de las herramientas de Moodle y otras plataformas de aprendizaje. Al finalizar el 2020 un 83.3% de la facultad del programa se ha certificado para enseñar cursos en línea como muestra la siguiente tabla.

Tabla 38
Facultad Área de Psicología Certificada
para Enseñanza en Línea (2020)

Nombre	Certificación
Jorge Perezcoffie (Permanente)	✓
Lillian Rovira (Permanente)	✓
Sarah Malavé (Permanente)	X
Patricia Noboa (Permanente)	X
Elisa Rodríguez (Permanente)	✓
Antoinette Alom (Probatorio)	✓
Eduardo Ruíz	✓
Laurimar Reverón	✓
Juana Castillo	✓
Francheska Cintrón	✓
Alexis Rodríguez	✓
Yovanka Bultrón	✓
% Facultad certificada en área de Psicología	83.3%

El Programa de Psicología cuenta con 6 salones para la docencia distribuidos en dos edificios, todos equipados con proyectores (*Infocus*). Además, dispone de un salón/laboratorio (salón 304, MC) que es utilizado principalmente para los cursos PSIC 3118 Laboratorio de Psicología Fisiológica y PSIC 4004 Laboratorio de Psicología Experimental. Esta última facilidad contiene algunos recursos tecnológicos, entre ellos un proyector, 17 computadoras y un televisor. Aunque ha servido al programa en los últimos 14 años, la facilidad y los equipos necesitan una renovación. La dificultad de trabajar con el programa SPSS por problemas de licencia del software, así como la falta de equipo moderno para aplicaciones en psicología (medición neurofisiológica, software para simulación de procesos psicológicos, etc.), constituye una limitación importante en un programa, que tiene entre sus metas un sólido componente investigativo.

Recursos de Informática

Los recursos de informática se organizan en nuestro recinto a través de la Oficina de Sistemas de Información (OSI), una unidad de servicio adscrita a Rectoría, cuyo objetivo fundamental es servir

de apoyo a la comunidad universitaria en la actividad académica, administrativa e institucional. Teniendo como meta el fortalecimiento y desarrollo de soluciones tecnológicas en las áreas de mayor servicio a la comunidad universitaria, la OSI provee una amplia variedad de servicios

especializados, entre los cuales están: ofrecer seminarios y talleres sobre el uso básico de la computadora, uso de aplicaciones de informática, paquetes para análisis de datos y otros adiestramientos afines al área informática y de tecnología educativa. Detalles de esta oficina están disponibles en <https://www.cayey.upr.edu/rectoria/osi/>

También bajo OSI, el Centro de Tecnologías en Línea y Apoyo Académico (CTL-AA) es una iniciativa cuyo propósito principal es fortalecer el rol docente de modo que los profesores logren integrar en sus cursos entornos de aprendizaje y herramientas digitales en línea, con el potencial de transformar y de innovar en la enseñanza, el aprendizaje y la creatividad. Además, se encarga de la administración de los sistemas en línea, adiestramientos y apoyo a la educación a distancia. También administra la sala Prof. Adolfo Porrata Doria-Harding (Sala Informática de la Facultad) y la Sala de Producción de Multimedia Educativos. Además, se encarga de la administración del portal Web institucional, el sistema de manejo de enseñanza en línea (Moodle) y otros sistemas en línea de apoyo académico. Mantiene una relación directa con el área de servicios técnicos al usuario mayormente en lo referente a la administración de servidores. Más detalles pueden encontrarse en <https://www.cayey.upr.edu/rectoria/osi/ctlaa/>

El Centro de Tecnologías en Línea y Apoyo Académico (CTL-AA) dispone de 4 salas con tecnología que son utilizadas por los/as docentes y estudiantes. Dichas salas cuentan con computadoras, dispositivos para imprimir, fotocopiar, escanear, estaciones de trabajo para uso de computadoras portátiles, servicio de red inalámbrica para conexión a internet, procesadores de datos y paquetes estadísticos, programados de computación académica para profesores, entre otros recursos.

Los recursos de informática en nuestro recinto han mejorado notablemente en los últimos años. Sin embargo, el uso de muchos de ellos es limitado en los salones y el laboratorio donde se imparten los cursos del Programa de Psicología, por la baja calidad de la señal de internet.

En otras unidades del recinto como es el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias, adscrito al Decanato Académico, se apoya con recursos de aprendizaje a los estudiantes del área de psicología, como se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 39
Participación de estudiantes del área de Psicología en adiestramientos ofrecidos por el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias 2015-2020

Taller	Estudiantes que asistieron por año académico				
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Cómo preparar un curriculum vitae	3	11	6	4	9
Student Workshop: Collaborative Institutional Training (CITI)	7	11	2	5	3
NVivo Workshop	2				
Statement of Purpose	8	12			
Transcription workshop	6	4			

Writing Articles Workshop	6				
How to apply to summer internships and graduate studies		3			
Research Opportunities al University of Rhode Island		1			
Bioethics for a dignified, solidary and happy life		3			
Orientación acerca del Programa de Graduado de Psicología de UPR Río Piedras		59	13		
Introducción al Programa SPSS		5			
Writing application essays in English for graduate schools and internships			1	8	14
Perfiles profesionales en línea			1		
Conversatorio: Herramientas para el éxito en ruta a estudios graduados: Plan de desarrollo profesional, mentoría y redes de investigación			8	5	
Taller Podcast como herramienta de diseminación científica			1		
Taller de Google Drive			4	13	
Google Classroom: herramienta de colaboración para la sala de clases			1		
Charla: Oportunidades y consejos en ruta hacia una carrera en las ciencias naturales o sociales				21	
Oportunidades de Adiestramiento en Investigación Biomédica y de Salud				9	
Taller Carpeta/Portafolio digital				4	1
Taller Destrezas de comunicación científica para audiencias no académicas				7	
Orientation Fulbright Student Program				2	
Workshop: How to write a personal essay				3	
Workshop Methods of study and organization of time in the university				2	
Workshop How to prepare a successful presentation				1	
UPR-IPERT-Tidyverse Workshop					3

Aplicaciones para el manejo de referencias bibliográficas					1
Plagio en la redacción científica					3
Diferencias entre el método cuantitativo, cualitativo y el método mixto o combinado					1
Haciendo las paces con el reloj para manejar el estrés					9
Beneficios y herramientas para realizar investigación subgraduada: mentoría, redes de investigación y plan de desarrollo profesional					16
Orientación: Oportunidad para publicar en la revista [IN]Genios					3
Total de estudiantes por año académico	48	109	37	84	62
Total de Participantes en los Adiestramientos					340

* Francisco E. Camacho Arroyo, Técnico de Laboratorio, Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias, comunicación personal 5 de febrero, 2021.

Como puede observarse, nuestros estudiantes han recibido en los últimos 5 años una variedad de adiestramiento en destrezas de investigación (programados para manejo de datos cuantitativos y cualitativos), en habilidades para la escritura científica, en comportamiento ético en la investigación, en destrezas académicas (preparación de CV, de ensayos personales en inglés y español, y de presentaciones académicas). En el período más reciente ha aumentado la capacitación en aplicaciones digitales para el desarrollo académico (adiestramientos sobre portafolios electrónicos, perfiles en línea, podcast, y herramientas de Google, como Google Drive, Google Classroom). La asistencia de estudiantes de nuestra área ha sufrido altas y bajas como muestran estos datos. Luego de una baja notable en el curso académico 2017-2018, motivada por la situación que vivió Puerto Rico luego de los huracanes de septiembre de 2017, tanto la amplitud de temas, como la cantidad de participantes ha visto un incremento.

Recursos bibliográficos

La información sobre la Biblioteca que aparece en esta sección ha sido tomada del Catálogo UPR Cayey 2014-2017, disponible en <https://www.cayey.upr.edu/wp-content/uploads/sites/10/2018/04/Catálogo-Numerado-2014-2017.pdf>

La Biblioteca, consciente de las metas y objetivos de la Universidad de Puerto Rico, tiene como tarea principal satisfacer las necesidades de información de la comunidad universitaria a través del desarrollo, organización y divulgación de colecciones que enriquezcan la labor académica. Además de desarrollar las competencias para el acceso y el uso crítico y creativo de la información y de mantener espacios físicos y virtuales que creen óptimas condiciones de aprendizaje.

La Biblioteca tiene un fondo documental compuesto por libros, revistas y fuentes de referencia impresas de diferentes disciplinas en anaqueles abiertos. También cuenta con un sinnúmero de recursos digitales como libros electrónicos, bases de datos suscritas, CD's, DVD's micropelículas, una videoteca y varias colecciones especializadas.

El edificio que alberga la biblioteca tiene capacidad para 800 usuarios/as y se organiza en las siguientes salas:

- Sala de Referencia, Investigación y Documentación

Esta sala brinda un espacio para la consulta de recursos de información, el análisis y la investigación. Provee servicios y colecciones con fuentes primarias y secundarias que responden a los ofrecimientos curriculares, así como a la misión, metas y objetivos de nuestro Recinto. Su finalidad principal es orientar y educar a la comunidad académica y a la comunidad externa en la búsqueda, la recuperación, el análisis y la evaluación de la información, componentes fundamentales del proceso de investigación y documentación. La Sala cuenta con una gran variedad de obras de consulta y fuentes de información impresas, así como acceso a revistas académicas internacionales en formato impreso y electrónico. Algunos de los proveedores de servicios de bases de datos a los que estamos suscritos son: Gale Cengage Learning, Science Direct, Science Finder, ACS publications, Wiley e-Libro, entre otros. A continuación se presenta el listado de Bases de Datos especializadas para consulta en Ciencias Sociales.

Tabla 40
Bases de Datos para temas de Ciencias Sociales

Proveedor	Base de Datos
Proquest	Apa PsycArticles
Proquest	Alexander Press (AVON)
Proquest	Dissertation Thesis
EBSCO	Base de datos general
EBSCO	(E-Books Collection)
Infobase	Films on Demand
Infobase	CREDO
Infobase	Poling the Nations (base de datos de encuestas)
Latinknowledge	E-libros (Libros electrónicos en español)
Sage	Sage Research Methods
Newsbank	Newsbank (base de datos de periódicos)
HAPI	Hispanic American Periodical Index (HAPI)

*Ángel Ríos, Director Interino Biblioteca Víctor Pons comunicación personal, 2 de febrero, 2021.

Específicamente, para el área de psicología, la Base de Datos APA PsycArticles, que puede accederse a través de Proquest, constituye el “core collection” de los últimos 50 años de publicaciones de la American Psychological Association e incluye aproximadamente 119 títulos de revistas académicas relacionadas a las ciencias sociales y del comportamiento humano. Algunos temas incluidos en sus publicaciones son: Psicología aplicada, Sistemas de comunicación, Psicología del desarrollo, Psicología educacional, Psicología experimental humana y animal, Personalidad, Trastornos psicológicos y físicos, Psicología fisiológica y neurociencia, Psicometría y estadística.

- Colección Puertorriqueña: Sala José Luis González

La Colección Puertorriqueña, es una sala especializada sobre Puerto Rico y temas puertorriqueños, donde se encuentran libros, tesis, tesinas del Programa de Estudios de Honor, escritos por autores puertorriqueños. La colección incluye, además, fuentes de información periódicas como revistas, periódicos nacionales y periódicos regionales. También cuenta con fuentes de referencias tales como atlas, guías, mapas, gráficos, anuarios, enciclopedias y diccionarios, documentos del censo, micropelículas, manuscritos, documentos de gobierno, material audiovisual, fotografías, entre otros. En su acervo cuenta con libros raros y fuentes de información legal como: las Leyes de Puerto Rico, Leyes de Puerto Rico Anotadas y la publicación Jurisprudencia del Tribunal Supremo de Puerto Rico. Asimismo, posee varios archivos de temas variados, entre ellos el Archivo Documental Vieques, el Cayey, Archivos de Discursos y documentos históricos relacionados a la fundación de la Universidad de Puerto Rico en Cayey. Por otra parte la Colección Puertorriqueña está asociada a la Red de Afiliados al *State Data Center*, coordinada por el Instituto de Estadísticas de Puerto Rico.

- Archivo histórico Miguel Meléndez Muñoz

Inaugurado el 25 de abril de 1968, se encuentra vinculado a la Colección Puertorriqueña. En la Sala se resguardan y preservan libros, revistas, manuscritos y objetos pertenecientes a este gran escritor puertorriqueño.

- Circulación

La Colección de Circulación es la más amplia de la Biblioteca, es base del préstamo de libros de carácter general y multidisciplinario. Cuenta con un sistema de anaqueles abiertos, lo que significa que el usuario (a) puede pasar al área de anaqueles sin restricción alguna. Los libros se prestan siguiendo las normas establecidas.

La Biblioteca ha adquirido en los últimos años algunos libros impresos, que por su actualidad y/o temática, resultan fuentes actualizadas para enriquecer el ofrecimiento académico del Programa de Psicología.

Tabla 41

Libros impresos de reciente adquisición con temática de Psicología y áreas afines

Autor	Título	Ed.	Año	Editorial
Coon, Dennis et al.	Introducción a la Psicología	14ta	2019	Cengage
de la Fuente, Juan Ramón, et al.	Salud mental y medicina psicológica	3ra	2017	McGraw Hill
Hernández Sampieri, Roberto, et al.	Metodología de la Investigación para Bachillerato	2 da	2019	McGraw Hill
Papalia, Diane et al.	Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia	11ma	2019	McGraw Hill
Ordieres, Alejandro	Fundamentos para una ética ciudadana		2010	McGraw Hill
Ortiz-Tallo, Margarita	Psicopatología clínica: adaptado al DSM-5		2017	Pirámide
Knapp, Samuel J. et al.	Practical ethics for Psychologists: a positive approach	2nd	2012	APA
Acosta, Daisy, et al.	La enfermedad de Alzheimer: diagnóstico y tratamiento		2011	Editorial Panamericana
Benasayag, León	Disparadores emocionales para la clínica: 40 actividades creativas	1ra	2017	Noveduc
Garrett, Bob, et al.	Brain & behavior: an introduction to behavioral neuroscience	5th	2018	Sage
Redolar Ripoll, Diego	Psicobiología		2019	Panamericana
Bentivegna, Silvina A.	La gran telaraña: Violencia contra la mujer con una mirada de género	1ra	2016	Caligrama
Lídice, Roberta	Violencia contra la mujer y maltrato familiar		2019	J. M. Bosch
Roudinesco, Elisabeth	Sigmund Freud: En su tiempo y el nuestro		2015	Debate
Pagán, Mya	Ellas: Historias de mujeres puertorriqueñas		2020	Destellos
González-Pabón, José Felipe	El abordaje psicoterapéutico de las defensas: arte del trabajo clínico		2005	Editorial Cultural
Eamos Baquero, Wanda E., et al.	El psicoanálisis, una experiencia por venir		2015	Editorial Fundamentos
Roca-Ferrer, Xavier	El mono ansioso: Biografía de la angustia, la melancolía, el hastío y la depresión		2020	Arpa Editores
Badillo Grajales, Ricardo	Cuando el Placer se Convierte en Delito		2017	Publicaciones Gaviota

Delgado, Josep F.	Coming of queer age in Puerto Rico		2017	Ediciones El Laberinto
-------------------	------------------------------------	--	------	------------------------

*Ángel Ríos, Director Interino Biblioteca Víctor Pons, comunicación personal, 2 de febrero, 2021.

- Sala de Imagen, Sonido y Movimiento Héctor Campos Parsi

Provee un espacio para el estudio o la lectura en general, y para la apreciación musical y audiovisual en particular. Tiene estaciones para escuchar discos compactos digitales, estaciones de computadoras con acceso a Internet, proyector, video grabadoras, sistema de audio, toca discos de 33 rpm, y grabadora de disco compacto digital. La colección audiovisual incluye material multidisciplinario en formatos análogos como Video Cintas (VHS), discos fonográficos (LP), y en formatos digitales como discos compactos, tanto de audio (CD) como de video (DVD).

La colección especializada Héctor Campos Parsi contiene los libros, artículos, partituras, memorabilia y otros documentos relacionados a la vida y obra del insigne maestro. También cuenta con la colección de libros y revistas sobre música de la Biblioteca.

- Centro de Documentación sobre las Mujeres y el Género: Sala Luisa Capetillo

El Centro de Documentación sobre las Mujeres y el Género recibe su nombre en homenaje póstumo a Luisa Capetillo, pionera en las luchas feministas de principios del siglo XX, periodista, dramaturga, dirigente sindical y sufragista. Esta sala alberga fuentes primarias y secundarias de carácter interdisciplinario con enfoque en los estudios de las mujeres, y del género, los feminismos de primera, segunda y tercera ola y temas afines. Se especializa en Puerto Rico y El Caribe y tiene variados fondos sobre América Latina, Europa y Estados Unidos; y una selección de fuentes sobre Asia y África. Sus colecciones incluyen literatura prescriptiva, investigaciones, documentos, tesis, libros y fuentes de referencia, fotos, revistas nacionales e internacionales, literatura gris, material audiovisual en formatos análogos y digitales, cartelas y memorabilia. Enriquece además, el acervo de la Biblioteca, con tres repositorios: el Archivo Providencia “Puaa” Trabal, el Archivo ProMujeres y el archivo de los Estudios de las Mujeres, de Género y de los Feminismos en Puerto Rico. Cuenta con un área de estudio e investigación, un área de proyección, sistema de audio, colecciones abiertas, y acceso a Bases de Datos especializadas, al Catálogo en Línea y a Internet.

- Sala Joan Miller

La Biblioteca de la Familia reinaugurada en el año 2014 bajo el nombre de Sala Joan Miller es una colección especializada, localizada en el primer nivel o sótano del edificio de la Biblioteca Víctor M. Pons Gil. La denominación de la sala es un tributo a la excelencia académica de la distinguida claustral de nuestro recinto, la doctora Joan Miller, por su contribución al Departamento de Pedagogía, al Programa de Educación Especial y a la Biblioteca durante sus años de servicio (1986-2006).

La sala alberga una colección especializada en educación y literatura infantil, colección muy particular que responde a las disciplinas de la Educación y la Literatura Infantil/Juvenil. Entre sus

objetivos están el proveer a los estudiantes del departamento de Pedagogía, en particular a los de la especialidad en Educación Especial, los recursos de información, así como con las experiencias de intervención en la sala de clases y la práctica docente requeridos para completar requisitos de grado. Participan junto al departamento de Pedagogía, los de Inglés y Estudios Hispánicos en programas y experiencias para niños, adolescentes y jóvenes de la comunidad escolar.

- Departamento de Desarrollo de Colecciones y Metadatos

Unidad administrativa responsable de realizar los trámites de recomendaciones realizadas por los profesores, investigadores y estudiantes para la adquisición de materiales educativos en diferentes formatos que refuerzan los programas académicos de la institución. Gestiona la adquisición, evaluación, renovación y catalogación de los recursos impresos y electrónicos de la biblioteca. La división cuenta además, con un Programa de Donativos a través del cual se realiza el trámite de evaluación y selección de recursos bibliográficos donados a la Biblioteca por personas y miembros de la comunidad universitaria.

- Otros servicios

- Reserva Digital

Este servicio se ofrece a los/las profesores y estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Cayey. El mismo consiste en garantizar el acceso de los/as estudiantes a las lecturas utilizadas ó sugeridas por los profesores en sus cursos. Los documentos se suben a la plataforma exclusivamente en formato digital PDF y pueden ser consultados en línea 24/7, facilitando así la impresión y grabación de documentos desde cualquier computadora con acceso a Internet. Este servicio es accesible a través de la página cibernética <http://reservadigital.cayey.upr.edu/>

- Programa de Destrezas de Información

El Programa de Destrezas de Información ofrece variados servicios relacionados con el desarrollo de las destrezas de información e investigación. Mediante orientaciones, clases, cursos, talleres, mini talleres y otras actividades incorporadas a los cursos se desarrollan destrezas y competencias para: identificar la necesidad de información y los recursos de información. Además, se brinda acceso a equipos y programados desde donde se puede acceder y utilizar los diferentes recursos electrónicos como bases de datos y programados de gráficas, texto y cálculos.

En los últimos cinco años, la facultad del Programa de Psicología ha solicitado al Programa de Destrezas de Información, varios talleres en beneficio de sus estudiantes. A continuación, se muestran datos que evidencian la integración de las competencias de manejo de información en el currículo del bachillerato en Psicología.

Tabla 42

Talleres de manejo de información científica ofrecidos por e Programa de Destrezas de Información de la Biblioteca Víctor M. Pons Gil a estudiantes del Área de Psicología de 2015-2020

Año académico	Código del curso	Talleres	Cantidad de talleres	Cantidad de estudiantes	Profesor/a que solicitó
2015-2016	PSIC3118 PSIC3137 PSIC3166 PSIC4004 PSIC4065	Bases de Datos	18	252	Eduardo Ruiz Patricia Noboa Elisa Rodríguez
	Total		18	252	
2016-2017	PSIC3001 PSIC3005 PSIC3118	Manual Estilo APA (6ta ed.)	5	104	Maricarmen Rivera
	PSIC3019 PSIC4015 PSIC4996	Bases de Datos/ Bibliografía Anotada/ Manual Estilo APA (6ta ed.)	4	64	Francheska Cintrón
	PSIC3118 PSIC4015 PSIC4116	Bases de Datos	8	102	Patricia Noboa Antoinette Alom Laurimar Reverón Sarah Malavé Jorge Pérezcoffie
	PSIC3166	Recursos Open Access	1	12	Jorge Pérezcoffie
Total			18	282	
2017-2018	PSIC4015 PSIC4116 PSIC4065	Bases de Datos	3	34	Laurimar Reverón Antoinette Alom Patricia Noboa
	PSIC4065	Manual Estilo APA (6ta ed.)	2	48	Patricia Noboa
	PSIC4116	Review Paper/ Bases de Datos	1	12	Patricia Noboa
Total			6	94	
2018-2019	PSIC4116 PSIC3118	Base de Datos	6	86	Antoinette Alom Patricia Noboa
	PSIC3118	Manual Estilo APA (6ta ed.)	1	15	Patricia Noboa
	PSIC3118	Recursos Web/ Evaluación de fuentes secundarias	2	18	Patricia Noboa
Total			9	119	
2019-2020	PSIC3118 PSIC4065	Bases de Datos	5	76	Patricia Noboa Elisa Rodríguez
	PSIC4065	Manual Estilo APA (7ma ed.)	2	44	Elisa Rodríguez

Total		7	120	
TOTAL		58	867	

*David Castro, Bibliotecario Coordinador Programa Destrezas de Información, comunicación personal, 22 de enero, 2021.

Préstamos Interbibliotecarios

El servicio de Préstamos Interbibliotecarios permite a los/las estudiantes, profesores/as y empleados/as del Recinto solicitar, en calidad de préstamo, artículos de revistas y libros de otras bibliotecas del Sistema UPR que no tenemos disponibles en nuestras colecciones. Esta solicitud se puede realizar en línea desde la página de la biblioteca o desde la Sala de Referencia, Investigación y Documentación. El trámite del préstamo de libros se rige según las condiciones de la Universidad a la cual se hace la solicitud.

Catálogo Electrónico y en Línea

El catálogo en línea se puede acceder a través de todas las computadoras para uso de los usuarios, ubicados en los diferentes pisos de la biblioteca. El mismo hace uso de Sistema SirsiDynix Horizon. A través de él los usuarios pueden localizar los recursos disponibles en las diversas colecciones de la biblioteca, así como en las Bibliotecas de las diferentes unidades UPR.

Sala de Conferencias

La Biblioteca cuenta con una sala donde se presentan conferencias, ponencias, investigaciones, trabajos de creación, de nuestra comunidad académica y externa.

Asistencia Tecnológica

La Biblioteca Víctor M. Pons Gil cuenta en varias de sus salas con equipos y servicios dirigidos a facilitar, aumentar, mejorar y mantener las capacidades funcionales de estudiantes y profesores con impedimentos. Algunos de los equipos y software disponibles son: tableros, audífonos, equipos y computadoras adaptados para recreación y actividades académicas; HOVRS (Hands on Video Relay Services) que usa el internet para proveer un enlace entre un intérprete de ASL (American Sign Language) y el sordo, para efectuar llamadas locales e internacionales; JAWS (Lector de pantalla); Dragon Naturally Speaking (Reconocedor de Voz); Open Book (Convierte texto o gráficos en al formato electrónico de Texto usando OCR (optical character recognition y optimiza el tamaño de la pantalla para personas con impedimento visual), microlectores y grabadoras portátiles, entre otros.

Los recursos del aprendizaje - bibliográficos, informáticos y tecnológicos-, con los que cuenta el Programa de Psicología son varios y diversos. Sin embargo, ante la nueva coyuntura que vivimos, será importante comenzar a diligenciar la creación de cursos en línea, y la creación de aulas inteligentes que viabilicen actividades educativas de gran interacción, a pesar de las ausencias / distancias físicas. Solo así lograremos equiparar el alto calibre académico de nuestro Programa subgraduado con los recursos y herramientas pedagógicas que el nuevo tiempo nos exige.

XI. Divulgación y servicio

El Programa de Psicología ha establecido vínculos con la comunidad local y el país mediante actividades dentro del Recinto y actividades extramuros, en Cayey y en otros pueblos de la Isla (Ver Tablas 43 y 44). Tanto en los cursos, como en las investigaciones del personal docente, además de las clínicas ofrecidas y prácticas de los estudiantes en la comunidad aledaña, se ofrecen servicios a la comunidad. La divulgación se realiza a través de:

1. Presentaciones de estudiantes en foros dentro de Puerto Rico y en foros internacionales.
2. Integración al currículo de temas, investigaciones, servicios y gestiones culturales en las comunidades adyacentes.
3. El proceso enseñanza-aprendizaje se enriquece y fortalece mediante la integración de temas avalados por la literatura científica reciente (violencia, percepción del cuerpo, aspectos psicosociales y culturales de la vejez, cine, psicoanálisis, diversidad funcional, salud) a los cursos ofrecidos en el Programa de Psicología. Durante los últimos 5 años se han realizado investigaciones vanguardistas relacionadas a los temas de salud y calidad de vida de los sectores más vulnerables de Puerto Rico (Ver Tabla 3, sección IV).
4. También hay esfuerzos en la Institución para adelantar la investigación, como el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias (III), y Fondos Institucionales para el Desarrollo de la Investigación (FIDI):
 - a. Como se puede ver en las tablas, el personal docente del área de psicología lleva a cabo investigaciones en colaboración con estudiantes para servir a la comunidad de Cayey y comunidades adyacentes.
 - b. Se divulga información de las investigaciones en publicaciones, presentaciones y simposios.

La divulgación y el servicio han contado con una importante contribución de los estudiantes de los programas de Psicología y de Psicología y Salud Mental de la Comunidad, a través de la organización Psy-Chi. Todos los años Psy-Chi coordina conferencias, tanto en el Recinto de Cayey como en la comunidad. Además, Psy-Chi celebra el Simposio de Neuropsicología en el cual participan investigadores provenientes de diversas instituciones académicas del país. A ese simposio se invita a la comunidad de Cayey y áreas adyacentes. Aunque dicho simposio se realizó en 2018 y 2019 en ediciones de un solo día, su permanencia todos estos años demuestra la capacidad de convocatoria de los programas de psicología para la discusión de importantes temas relacionados a la relación mente-cerebro. Al mismo tiempo, ha sido una plataforma de aprendizaje para los estudiantes quienes fortalecen su preparación académica y adquieren destrezas profesionales.

Los aproximadamente 150 estudiantes que forman parte de Psy-Chi, practican el trabajo colaborativo en equipo (compromiso, responsabilidad, creatividad, participación, liderazgo y

responsabilidad social, entre otros) cuyos frutos se han visto reflejados en otras actividades de servicio comunitario. Un ejemplo de ello fue el Programa Vivencias, a través del cual se realizaron visitas continuas de estudiantes de la UPR Cayey a instituciones de cuidado prolongado. Este programa tuvo como meta mejorar la calidad de vida de las personas que residían en ellos. Los/as estudiantes organizaron talleres de manualidades y actividades de arte, ejercicios físicos, conversaciones informales con las personas mayores, y brindaron apoyo a empleados/as. Este programa comenzó en el mes de octubre del 2015 con 20 voluntarios de la facultad de Ciencias Sociales, entre ellos estudiantes del Programa de Psicología. Los estudiantes ayudaron a 24 residentes de estas instituciones, brindando un promedio de una actividad semanal durante el semestre de clases y una semana de actividades en el verano del 2016. En total estuvieron a cargo del programa, 12 asistentes de investigación entre el 2014 y el 2016.

Mentoría

El Programa de Psicología ha incorporado a los/as estudiantes a múltiples actividades académicas, y de trabajo comunitario, que han contribuido a la formación de destrezas de investigación, responsabilidad social, y habilidades de comunicación y liderazgo, como lo demuestran los datos de la siguiente tabla. La información detallada sobre este rubro aparece en el Anejo 4 del informe.

Tabla 43
Resumen de mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología 2015-2020

Profesor/a	Cantidad de Estudiantes	Tipo de experiencia					Fecha
		Curso INTD	Tesina PREH	Investigación	Servicio Comunitario	Psy-Chi	
Elisa Rodríguez	14			x			2018-2020
	51			x			2015-2018
	1		x				2017
	1		x				2015
Antoinette Alom	1		x				2019-2020
	14	x					2018-2019
	4				x		2019
	3				x		2018
	3	x					2018
	1		x				2017-2018
	6	x					2017
	5	x					2016
	6	x					2015
Laurimar Reverón	20	x					2017-2020
	+ de 300					x	2015-2019
	1		x				2016-2018
	1		x				2014-2015
Juana Castillo	1		x				2017-2018
	8	x					2017-2018

	8						2015-2016
Eduardo Ruiz	1		x				2018
Francheska Cintrón	50					x	2020

Servicio del personal docente

En la tabla siguiente se muestra información sobre los servicios extracurriculares que ha brindado la facultad del Programa de Psicología, entre 2015-2020.

Tabla 44
Participación de la Facultad del Programa de Psicología en comités,
juntas u otras instancias

Nombre del Comité o grupo, Junta Administrativa, papel desempeñado, y fecha					
Profesor/a	Departamento	UPR Cayey	Fecha comienzo	Fecha terminación	
Lillian V. Rovira Millán		Institutional Review Board	Desde 2015 al presente		
Patricia Noboa	Comité de Personal		Agosto 2020		
Elisa Rodríguez Maldonado	Coordinadora del Comité de Estudio de Egresados del Departamento de Ciencias Sociales		2015		
	Comité de Avalúo de los Cursos de Ciencias Sociales		2017		
	Comité de Personal (Miembro)		2018	2019	
	Comité de Personal (Presidenta)		2019	2020	
		Junta Asesora de Casa Universidad (Miembro)		2015	
		Junta Asesora del Programa de Estudios de Honor (Miembro)		2016	

		Comité de Planificación y Avalúo Institucional	2017	2018
		Comité de Personal (secretaria)	2019	2020
Antoinette Alom	Comité de Currículo		Agosto 2016 Agosto 2018 al presente	Mayo 2017
		Comité de Currículo Institucional	Agosto 2017	Mayo 2018
Laurimar Reverón Medina	Comité de Currículo	Comité Institucional de Retención	2020	
	Evaluación del Programa de Ciencias Sociales General	Comité de Currículo	2015	2017
	Comité de Estudio de Egresados del Departamento de Ciencias Sociales			
	Revisión de los Cursos de Introducción a las Ciencias Sociales		2014	2015
Alexis Rodríguez		Comité de Educación General, adscrito el Decanato de Asuntos Académicos, UPR Cayey	Agosto 2018. Al presente	
		Coordinador, Modelo Interdisciplinario de la Educación General, Decanato de Asuntos	Enero 2020	Mayo 2020

		Académicos, UPR Cayey		
Francheska Cintrón Bou	Comité de Currículo		Agosto 2020	

Prontuarios

En el catálogo de la Universidad de Puerto Rico en Cayey hay descritos 34 cursos de psicología. La totalidad de los prontuarios de los cursos están al día en todos los parámetros requeridos. Algunos de los cursos descritos están siendo revisados para su eventual eliminación debido a que no están atemperados a la realidad del siglo XXI, o por poca o ninguna demanda por parte de los estudiantes. La facultad del programa continúa en el proceso de crear nuevos cursos atemperados a nuestros tiempos, incluyendo la capacidad de ofrecerlos de forma presencial, de forma híbrida y a distancia.

XII. Operación del programa y efectividad

El Departamento de Ciencias Sociales cuenta con cuatro programas: (1) Programa de Ciencias Sociales General, (2) Programa de Psicología, (3) Programa de Psicología y Salud Mental y (4) Programa de Sociología. La Facultad está supervisada por el director de departamento y recibe el apoyo de una secretaria. A continuación, se describen las responsabilidades del personal administrativo y de apoyo al programa.

Responsabilidades

Director: Es el principal funcionario ejecutivo y administrativo del departamento. Preside las reuniones y es el representante oficial del departamento ante la facultad y otras autoridades universitarias. Tiene a su cargo dirigir la instrumentación de los acuerdos que tomen los miembros del departamento en sus reuniones debidamente constituidas, y elevar ante las autoridades correspondientes aquellos acuerdos que así lo requieran. Es presidente *ex-officio* de todos los demás comités permanentes del departamento excepto del Comité de Personal. El director tiene una descarga de seis créditos y dedica 20 horas aproximadamente a tareas administrativas. La silla de Director/a de Departamento la ocupa siempre algún docente del departamento, y su elección se lleva a cabo mediante procesos de consultas en los que se ven involucrados la facultad, el estudiantado, el Decanato de Asuntos Académicos. Los candidatos electos son finalmente certificados al puesto “en propiedad” por la Junta de Gobierno de la UPR.

Facultad: Ofrecer los cursos, realizar tareas afines a la docencia de acuerdo con su tarea docente. Para el personal dedicado a la enseñanza, la tarea docente de treinta y siete horas y media (37 1/2) semanales estará constituida por distintos elementos tales como horas de contacto directo, horas de oficina y horas para la preparación de cursos y otros menesteres relacionados a su labor.

Secretaria Administrativa: Realiza los trámites de los documentos de estudiantes, participa del proceso de matrícula y colabora con la oferta y la consejería académicas. Apoya a la facultad en sus trámites en la institución y en los trabajos de comités, así como en procesos de evaluación de los programas como el que nos ocupa. Además de manejar toda la comunicación oficial entre los diversos componentes del departamento, ha tenido un rol esencial en el apoyo a las organizaciones estudiantiles de los distintos programas del departamento. Maneja toda la comunicación oficial entre los diversos componentes del departamento.

Personal administrativo durante el período 2015-2020

En el período de 2015 al 2020 el Departamento de Ciencias Sociales ha tenido cuatro directores. La Dra. Lizandra Torres, el Dr. Ángel Rodríguez, La Dra. Sarah Malavé y el Dr. Juan Caraballo Resto. Durante el mismo período hemos contado con la misma asistente administrativa. Es importante destacar que en la Encuesta de Egresados (enero 2021) 75% de estudiantes egresados refieren estar muy satisfechos/as o satisfechos/as con el personal administrativo, 21% medianamente satisfecho y solo un 4% poco satisfecho.

Nivel de participación de la facultad, personal de apoyo y estudiantes del programa en la toma de decisiones

Las decisiones que se toman en el área de psicología tienen que recibir el aval de los demás miembros del Departamento para su implantación. La facultad puede presentar asuntos de su interés en las reuniones departamentales ordinarias que incluyen siempre asuntos nuevos. También pueden solicitar al director/a la discusión de algún tema que tenga pertinencia para el programa.

Durante la dirección de la Dra. Lizandra Torres, en 2014, se llevó a cabo una asamblea estudiantil para conocer sus necesidades y proyectar posibles cambios curriculares, los cuales se enfocaron en la creación de electivas libres en los años 2015-2020, como se refleja en la Tabla 13 de la sección V. En el período que se analiza, los estudiantes participaron también a través de un representante en las reuniones del departamento y han presentado sus reclamos cuando lo han considerado pertinente.

Desarrollo profesional del personal administrativo

El personal administrativo entre 2015-2020 ha recibido adiestramientos en diferentes programas que le han permitido elevar la calidad de su trabajo, entre ellos, entrenamientos en herramientas de Google, como Google Drive, así como en Microsoft Teams, Adobe. En el caso del personal de apoyo, los talleres de desarrollo profesional aparecen detallados en la Tabla 37 de la sección IX.

Revisiones o cambios en los componentes administrativos y gerenciales

Durante este quinquenio no han ocurrido ni revisiones ni cambios en el personal administrativo ni gerencial.

XIII. Aspectos fiscales, incluyendo ingresos, gastos, costos, presupuesto y necesidades

El Programa de Psicología está adscrito al Departamento de Ciencias Sociales. En el contexto de la pérdida de fondos que ha sufrido la Universidad de Puerto Rico, el presupuesto departamental es uno limitado y compartido con los programas de Ciencias Sociales, Sociología y Psicología y Salud Mental de la Comunidad. Obtener información del presupuesto ha sido difícil. La única data disponible fue un resumen de gastos del departamento de los últimos diez años, de la que extrajimos la información correspondiente al período que se evalúa en este informe.

Tabla 45

Informe de Gastos Departamento de Ciencias Sociales. Año Fiscal 2010 al Año Fiscal 2020.

Oficina de Presupuesto

[años seleccionados 2015-2020]

Descripción código de gasto \ Año fiscal	15 - Fiscal Year 2015	16 - Fiscal Year 2015-2016	17 - Fiscal Year 2017	18 - Fiscal Year 2018	19 - Fiscal Year 2019	20 - Fiscal Year 2020
5020 - Sueldos-Personal Docente	\$ 1,257,945.19	\$ 1,390,484.33	\$ 1,353,037.61	\$ 1,388,615.81	\$ 1,233,986.32	\$ 1,296,544.66
5040 - Compensación-Personal Docente	150,577.20	97,293.88	110,089.73	109,703.21	77,010.28	70,108.75
5060 - Bonificación y Ajustes-Personal Docente	11,016.11	10,126.00	921.50	-	-	-
5100 - Sueldos-Personal No Docente	31,606.36	27,840.00	28,078.64	28,200.00	29,982.00	28,200.00
5130 - Compensación-Personal No Docente	9,799.10	5,346.00	3,564.00	3,564.01	3,559.73	1,781.02
5140 - Bonificación-Personal Docente y No Docente	1,425.00	3,300.00	4,200.00	-	-	-
5150 - Bonificación y Ajustes-Personal No Docente	999.38	840.00	840.00	-	-	-
5160 - Otros Pagos-Personal Docente y No Docente	60,111.87	46,657.10	57,927.86	18,476.97	13,811.10	12,467.00
5190 - Jornales a Estudiantes	-	-	-	-	-	-
5200 - Aportaciones Patronales-Federales y Estatales	140,156.94	143,871.81	141,723.25	141,478.15	123,088.29	127,871.77

5260 - Otros Aportaciones Patronales	171,890.82	206,836.99	190,751.18	218,350.44	181,610.85	211,725.66
5273 - Aportación Patronal al Seguro Médico de Empleados	80,764.39	95,704.11	98,124.00	112,443.14	68,471.78	71,026.41
5274 - Aportación Patronal al Seguro de Cubierta de Farmacia de Empleados	56,311.33	66,976.40	69,379.48	8,807.33	43,566.14	34,862.85
5340 - Otros Beneficios	-	-	-	-	-	-
6020 - Materiales	747.27	628.31	836.25	469.49	456.08	486.56
6100 - Gastos de Mantenimiento	-	-	-	-	-	-
6300 - Otros Servicios y Gastos Misceláneos	-	-	-	-	-	-
6315 - Gasto de Depreciación	-	-	-	-	-	-
6400 - Gastos de Viaje y Dietas en Misiones Oficiales	-	-	-	-	-	-
6500 - Gastos Proyec Institucional y Activ Comunidad Univ	55.42	-	-	-	350.00	-
7300 - Equipo Menor-No Capitaliz (\$200.00<=Costo<\$1,000.00)	-	-	-	-	-	-
9980 - Transf Fdos (Entrad/ Salid)-Uso Exclus Ofic Presup	-	-	-	-	39,835.71	-
Totales	\$ 1,973,406.38	\$ 2,095,904.93	\$ 2,059,473.50	\$ 2,030,108.55	\$ 1,815,728.28	\$ 1,855,074.68

16 de febrero de 2021

Parámetros: Universidad de Puerto Rico University Financial Integrated System CAY - Estado de Cuentas para Proyeccion Presupuestaria Fund Low : '50110' , Fund High : '50110' , Fiscal Year : '10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20' , Period : 'FEB-21' , Account Level : 'SUMMARY' 16-FEB-2021 02.22.45 PM

Como se observa en la tabla, los gastos en lo fundamental se han concentrado en los renglones de sueldos, seguro médico y compensaciones patronales federales y estatales para profesores y personal no docente. Destaca la ausencia de gastos de mantenimiento, y un exiguo gasto anual en materiales.

Aunque el Programa de Psicología, dispone de un laboratorio, por cuya utilización nuestros estudiantes pagan una cuota durante el proceso de matrícula cada semestre, las asignaciones a

éste no han sido recurrentes. Entre 2015 y 2020 el laboratorio de psicología recibió en una sola ocasión equipo y materiales por un valor de \$6,172.95. La Certificación número 20 del 2020-2021, aprobada recientemente, establece la nueva política de la UPR para el uso de la cuota de laboratorio, que será administrada por cada recinto. Necesitamos que, en lo adelante, el cumplimiento de esta certificación garantice la disponibilidad de los materiales imprescindibles para mejorar la enseñanza de las destrezas experimentales y de investigación que el programa requiere. Asimismo, resulta imperiosa la asignación de fondos para actualizar el equipamiento del laboratorio, tal como se detalla en la próxima sección de este informe.

Fondos provenientes de Prácticas Intramurales

El Departamento de Ciencias Sociales cuenta con fondos de Prácticas Intramurales. El primero de ellos, mostrado en la siguiente tabla, fue gestionado por la profesora ya jubilada Dra. Zorayda Porrata Doria. La profesora, al mismo tiempo que gestionó fondos externos para proyectos relacionados a la educación, allegó una partida para beneficio del departamento, habida cuenta que éste apoyó, con tiempo de su carga académica, dichos compromisos extracurriculares.

Tabla 46
Fondo proveniente de proyectos de la Dra Zorayda Porrata Doria

Universidad de Puerto Rico, en Cayey Departamento de Ciencias Sociales Fondos Departamentales Provenientes de Prácticas Extramurales	
Cuenta: 50312.263.000.XXXX.110.50PPI0120700.00	\$18,773.71

El Departamento de Ciencias Sociales está en un buen momento de planificar su uso, cuando contamos con un Estudio de Necesidades de 4 años recientemente aprobado, hemos evaluado en este informe el Programa de Psicología y se avecina la revisión programática del Programa de Psicología y Salud Mental, así como la de los programas de Sociología y Ciencias Sociales General. Dada la coyuntura fiscal de la universidad, lo más conveniente sería, sin embargo, que en una mirada presupuestaria responsable y con proyección al futuro, el departamento proponga a la administración del recinto, un pareo de fondos que nos permita un arreglo de inversión y no simplemente de gasto de esta cuantía.

El segundo fondo proviene de la Clínica Legal Psicológica, un Proyecto gestionado por la Dra. Patricia Noboa, profesora permanente del área de Psicología. En los últimos cuatro años, esta clínica ha logrado obtener más de \$280,000 en fondos externos desglosados como sigue:

Tabla 47
Fondos provenientes de la Clínica Legal Psicológica

Fondos allegados	Cantidad
Clínica Legal-Psicosocial-1ra Clínica	\$83,913.26
Clínica Legal Psicológica- San Isidro	\$60,000.00
Servicios Clínicos-Villa del Carmen	\$20,000.00
Servicios Legales de Emergencia-Terremotos 2020 Ponce	\$ 3,868.00

Clínica Legal Psicológica- Desarrollo Económico Comunitario	\$68,302.00
Clínica Legal Psicológica-Desastres naturales Área Sur	\$47,150.00
Total	\$283,233.26

Datos provistos por la Oficina de Contabilidad, UPR Cayey, 2020

Con estos fondos se han costeado los servicios de apoyo legal para la recuperación de comunidades afectadas en los desastres naturales de los últimos tres años y los servicios de un programa clínico gratuito para ayudarlos en sus procesos emocionales y psicológicos. Estos fondos han representado oportunidades para el fortalecimiento de una agenda de servicio comunitario, que al mismo tiempo es un taller de aprendizaje para estudiantes de psicología, como lo han demostrado las iniciativas colaborativas que la Clínica ha generado con el Programa Doctoral de Psicología Clínica en Río Piedras, y con el Programa de Salud Ambiental de Salud Pública del Recinto de Ciencias Médicas, ambos de la UPR. En la actualidad, estudiantes de los programas de psicología de nuestro departamento, están colaborando con la Clínica. La clínica puede ser también un escenario de los cursos de práctica para los estudiantes del Programa de Psicología y Salud Mental de la Comunidad.

En términos fiscales, y en el contexto de las limitaciones de los últimos años, ha sido importante el apoyo institucional de salarios para la facultad permanente y que, además, ha permitido la contratación de personal docente a tarea parcial y a tarea completa. Esto ha representado un sostén revitalizador para el Programa de Psicología reflejado en el ofrecimiento de nuevos cursos, y las oportunidades de investigación que tienen los/as estudiantes. Es necesario que, si se quiere avanzar en la visión del recinto como uno que promueve la investigación subgraduada, en un programa de elevada demanda y con altas tasas de graduación como éste, se fortalezca la inversión en el laboratorio y en iniciativas de creación y servicio comunitario. La facultad del programa está comprometida y lista para hacer crecer esa inversión.

XIV. Instalaciones, laboratorios y equipos auxiliares a la docencia

El Departamento de Ciencias Sociales al que está adscrito el Programa de Psicología cuenta con un espacio para la oficina departamental, donde está el área de trabajo designada para el/la Director/a de Departamento y la secretaria, once espacios de oficinas para profesores/as, cinco salones para la enseñanza de los cursos de todos los programas y un salón/laboratorio en el tercer piso del Edificio Morales Carrión (304-MC). En los últimos dos años los salones han sido equipados con proyectores multimedios de última generación con capacidad de conexión HDMI, VGA, RCA, S-Video y USB. La potencialidad de esta inversión se ve limitada por la débil señal de internet en los salones que impide conectarse directamente a la Web durante las clases. Adicionalmente, hay un salón en el tercer piso del edificio Miguel Meléndez Muñoz, que está asignado a Ciencias Sociales, pero que aún no está habilitado para uso y que dispone de una infraestructura de laboratorio, aunque con menor tamaño que el 304-MC.

En caso de necesitar salones adicionales el Director, o la Directora del Departamento hace los arreglos necesarios con otros Departamentos. Para consulta de material bibliográfico, estudio, pláticas, uso de computadoras, el recinto tiene espacios diseñados para esas funciones. Además, para impresión de algún material didáctico, o labor creativa por parte de los/as profesores/as, también contamos con la sala Profesor Adolfo Porrata Doria, en el edificio de Informática.

En el 2020, a través del Decanato Académico, el departamento de Ciencias Sociales recibió dos cámaras Panasonic VX1 para grabación de alta calidad, que están disponibles para toda la facultad, incluyendo la del Programa de Psicología.

El salón/laboratorio (304) de Psicología Experimental y Psicología Fisiológica consta de un área de aproximadamente 826 pies cuadrados dividida entre el laboratorio-salón de clases y el área de computadoras para trabajos estadísticos o de simulación (Ver Anejo 5).

Este laboratorio, con aire acondicionado, está equipado con una mesa principal, de 15 pies de largo por 4 pies de ancho, ubicada al centro del salón, que dispone de 24 enchufes eléctricos. Además, hay dos mesas longitudinales de alrededor de 15 pies de largo, adosadas a cada pared lateral. El salón acomoda 20 estudiantes aproximadamente, (cómodamente). También se ha equipado con un proyector que ha sido empotrado en el plafón y una pantalla grande para proyección de imágenes o vídeos.

El laboratorio tiene dos anaqueles con cerradura donde se guardan los equipos (Ver Tabla 48) para llevar a cabo demostraciones experimentales, con propósitos didácticos. Cada semestre el departamento ofrece de dos a cuatro laboratorios tanto de Psicología Experimental como de Psicología Fisiológica con aproximadamente 15 estudiantes por sección, para un promedio de 120 estudiantes por semestre. El profesorado que enseña estos cursos está a cargo de los equipos del laboratorio, los mantiene limpios y les da un mantenimiento limitado por sus posibilidades. Durante varios años el laboratorio estuvo a cargo del Profesor Adolfo Porrata Doria, luego de la Dra. Irma Lorenzo, y una vez ella se retiró, ha estado a cargo del Profesor Eduardo A. Ruiz. En los últimos años, el Profesor Ruiz Rodríguez ha tenido la colaboración de las Dras. Patricia Noboa, Juana Castillo y Elisa Rodríguez.

En el área de las computadoras, actualmente hay 17 computadoras de escritorio. Estos equipos, que tienen instalado el programa SPSS, un programado para simulaciones experimentales y procesadores de texto, tienen entre nueve y diez años, son extremadamente lentas o no funcionan. Aunque en algún momento fueron conectadas a la red del recinto, los problemas de señal las han hecho prácticamente inoperantes en los últimos años.

Tabla 48
Equipo del laboratorio

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Computadoras	17

2	Laberintos (Lafayette)	7
3	Cronómetros digitales (Robic - Modelo 00040)	10
4	Cronómetros análogos	3
5	Proyector (empotrado en el plafón)	1
6	Pantalla de imágenes (grande)	1
7	<i>Digital Ultrasonic Cleaner</i> (para limpiar el equipo quirúrgico)	1
8	Busto de cerámica con indicadores de la frenología del siglo XIX	1
9	Lupas (pequeñas)	15
10	Parchos para los ojos	3
11	Un equipo para medir Tiempo de Reacción MOYART (Modelo 35600)	1
12	Un equipo para medir Tiempo de Reacción (análogos)	2
13	Tarjetas plásticas grandes con dibujos del sistema nervioso	1
14	Tambor de memoria (mecánico)	3
15	Caja Skinner de acondicionamiento operante (dañadas)	2
16	<i>Mirror Tracing Apparatus</i> (mecánico)	11
17	<i>Mirror Tracing Apparatus</i> (digital)	2
18	Torso del cuerpo humano en goma (50 cm de alto, con 12 piezas)	1
19	Bandejas de aluminio para disección	45
20	Bases de goma para bandejas de disección	45
21	Televisores	2
22	Tablero con muesca (<i>grooved pegboard</i>)	2
23	Modelo plástico de la oreja	9
24	Modelo plástico de la oreja (grande)	1
25	Modelo plástico o de goma del cerebro (pequeños)	4
26	Modelo plástico o de goma del cerebro (grandes)	4
27	Modelo plástico de los ojos (Ambala Cantt)	6
28	Modelo plástico de los ojos (SB 27236)	4

Para mantener un laboratorio en condiciones óptimas para la enseñanza, sería necesario que cada año se evaluaran las condiciones de los equipos, se solicitara mantenimiento y se requirieran los materiales que permitan el funcionamiento de este tipo de facilidad, sin embargo no es esto lo que ha ocurrido en los últimos cinco años. Solo en una ocasión en el 2015 se recibieron materiales que permitieron, renovar algún equipo menor e incorporar ejercicios de disección de tejido nervioso como parte de las prácticas de aprendizaje. Esta última práctica no ha podido replicarse porque materiales como éste (cerebros de oveja) necesitan renovación periódica.

El laboratorio dispone de algunas condiciones favorables, entre ellas, un espacio adecuado para hacer demostraciones tanto de Psicología Experimental como Psicología Fisiológica y de otras áreas de la disciplina. Las amplias mesas y las conexiones eléctricas permiten usar equipo tanto a los/as profesores, como a los estudiantes (por ejemplo equipos de proyección, o experimentales, así como computadoras personales). Sin embargo, el laboratorio acumula una serie de problemas de infraestructura que limitan su capacidad para generar verdadero apoyo a

la enseñanza de las bases neurofisiológicas de la conducta, y las destrezas en el manejo de programas estadísticos para investigación cuantitativa y/o cualitativa, entre ellas:

- Carece de un fregadero, requerido para el lavado del equipo de disección y para garantizar la higiene de profesores/as y estudiantes, luego de demostraciones con tejidos, tintes, etc.
- Carece de una nevera para resguardar los tejidos de las disecciones de cerebros de ovejas.
- Aunque el laboratorio se ha usado en los últimos años solo en las prácticas de Psicología Experimental y Psicología Fisiológica, posee algún material relacionado a Psicología del Aprendizaje y pruebas psicológicas. La mayor parte de este material, que fue donado por UPR en Río Piedras, es de la década del 70 y está obsoleto, incompleto e inservible.
- Pedazos del plafón del laboratorio se desprenden a diario ensuciando las mesas y cayendo sobre estudiantes y profesores/as.
- Las sillas giratorias están en malas condiciones, dañadas o han perdido las ruedas o los espaldares.
- La pared que divide el laboratorio de los dos salones contiguos no está preparada para atenuar o eliminar los sonidos provenientes de esos espacios. La labor docente se dificulta para quienes enseñan en los tres salones (304, 304-A y 302).
- El material (y color) de la pizarra del MC-304 dificulta la visibilidad de lo que se escribe en ella.
- Las computadoras necesitan ser reemplazadas por equipo moderno, instalación de los programados necesarios y una conexión funcional a internet, pues la señal de wifi en este salón es extremadamente débil.
- No se puede controlar la cantidad de luz que entra por las ventanas de la pared del fondo, lo que a veces dificulta las presentaciones con el proyector digital. Tampoco permite atenuar la iluminación para llevar a cabo demostraciones experimentales que así lo requieren.

A pesar de estas dificultades, en el caso de los/as profesores que enseñan los cursos de Psicología Fisiológica (PSIC 3018), Laboratorio de Psicología Fisiológica (PSIC 3118), y recientemente Neuropsicología (PSIC 4995), han hecho esfuerzos por lograr que los estudiantes tengan experiencias valiosas de aprendizaje. Por ejemplo, han estado usando recursos de la compañía «Backyard Brains», para demostraciones y adiestramientos, gestionados en calidad de préstamo personal del profesor Eduardo Ruiz y de otros profesores del recinto. Además, cada semestre, han visitado el Laboratorio de Anatomía Gruesa, del Departamento de Anatomía y Neurobiología, del Recinto de Ciencias Médicas, de la Escuela de Medicina en Río Piedras. Ha sido una oportunidad para que tengan la experiencia de ver el sistema nervioso del ser humano, tanto en el cerebro, en la espina dorsal, y el sistema periferal. A los estudiantes se les muestran los equipos que se usan para investigaciones relacionadas al sistema nervioso y la conducta, ven

demostraciones de esas investigaciones y participan de actividades lectivas y experienciales relacionadas con la relación sistema nervioso y conducta.

Sin embargo estas iniciativas, no sustituyen la responsabilidad del Programa, de proveer espacios apropiados para el aprendizaje, tanto de las bases neurofisiológicas de la conducta, como de las destrezas de manejo estadístico de datos y de otros contenidos, que pueden ser útiles también para diversos cursos del currículo. Un laboratorio bien equipado se plantea como uno de los requisitos para ofrecer un programa subgraduado de calidad en psicología, a tenor con los parámetros establecidos por la *American Psychological Association*, e instituciones académicas de América Latina, Asia y Europa. Un buen laboratorio provee de oportunidades únicas de aprendizaje, enriquece el desarrollo intelectual del estudiantado proveyéndole diversas herramientas para su educación posterior, como también para la aplicación del conocimiento adquirido a situaciones de la vida real.

Atender la situación precaria del actual Laboratorio de Psicología Fisiológica y Experimental y ampliar su alcance a otras áreas del currículo de los programas de psicología, va a requerir equipo y materiales nuevos. Este es el caso por ejemplo de: a) la secuencia curricular de la Concentración Menor en Neurociencias de la que nuestro departamento participa, lo que implica un curso de Neuropsicología, disciplina clínica que precisa exposición a material especializado; b) la concentración menor en Psicología del Desarrollo Humano que, de ser aprobada en el senado se beneficiaría de un laboratorio que facilitara experiencias con pruebas de cernimiento y métodos de exploración del desarrollo; c) la formación de adecuadas detrezas clínicas en los/as estudiantes del programa con mayor matrícula del departamento, el de Psicología y Salud Mental de la Comunidad. Evidentemente, el laboratorio como espacio de demostración experimental es insuficiente, necesita recursos y ampliación de propósitos, así como una mayor articulación con el currículo y con posibilidades de constituirse en un lugar para desarrollar proyectos de investigación subgraduada. En el Anejo 5 se discuten algunas ideas y se propone una lista de materiales y equipos necesarios a esos efectos.

Además, tomando esta evaluación del Programa de Psicología, como continuidad del diálogo departamental que comenzó el año pasado, parece necesario reevaluar, entre otras cosas, nuestras instalaciones de cara al futuro inmediato y al largo plazo, en un momento de importantes cambios. Necesitamos repensar nuestra labor en la situación de crisis nacional e institucional, el nuevo lugar de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la responsabilidad social de la Universidad pública, por solo mencionar algunas coordenadas a tomar en consideración. Las metas de nuestro departamento establecen con claridad qué formación en ciencias sociales queremos potenciar. La pregunta sería: Ubicados en el 2021, ¿cuáles espacios auxiliares o instalaciones y cuáles recursos necesitamos para contribuir a la fomación integrada e interdisciplinaria que se recoge en nuestras metas? Evidentemente solo la discusión colectiva le irá dando forma a cómo atender las nuevas necesidades, pero puede preverse que se requiere un espacio apropiado de reunión, y colaboración con la capacidad tecnológica para conexiones virtuales que potencien la investigación, la formación subgraduada y acrecienten nuestra participación en esfuerzos colaborativos y de transformación social. Un

“aula inteligente”, parecería cumplir esas funciones. Con esto nos referimos a un espacio que cuente con:

- Un equipo de comunicación por internet, que posibilite reuniones, enseñanza, incluyendo cursos a distancia
- Pantalla grande que permita buena visibilidad tanto al recibir señal del exterior como al generarla.
- Micrófonos profesionales (RODE).
- Cámara de alta gama, que se empotra en el plafón y con su servomecanismo pueda enfocarse en un grupo o en una persona. (Ejemplo: la compañía Nikon produce cámaras-robot para grabación de vídeos instruccionales, y para comunicación vía internet, para grupos).
- Modulador o controlador de transmisión, que permite, en un solo teclado, controlar varias cámaras, varios monitores, y varios micrófonos, para mantener una comunicación profesional vía *Zoom, Google Meet, YouTube, Facebook, Twitch, Microsoft Teams, OBS, XSplit*, y otros. Por ejemplo los equipos producidos por la compañía “*Blackmagicdesign*”, y sus productos ATEM (Adjust, Transition, Enhance, Monitor). Este sistema también permite usar el telón verde conocido como “*chroma-key*”.
- Luces ajustables LED, de fotografía o vídeo, que permitan mantener un nivel adecuado de iluminación de las personas, equipos, etcétera.
- Al menos una computadora que tenga suficiente capacidad para manejar todo el “*software*” requerido, y los equipos, además, que su vida útil pueda extenderse por varios años.
- Programas requeridos (*software*): i.e. para controlar los equipos, para establecer las comunicaciones grupales, y para controlar o filtrar los ruidos.
- Programa de mantenimiento de varios años, para los equipos y programas.
- Una línea de internet de alta velocidad, que permita comunicaciones sin interrupción; también lo que se conoce como “*video-streaming*”.

La localización de un espacio como este debería discutirse a partir de la disponibilidad de espacios en el recinto y con la participación de la facultad del Departamento de Ciencias Sociales.

XV. Fortalezas y limitaciones

El Programa de Psicología tiene varias fortalezas, entre ellas:

- Indicadores excelentes de efectividad (solicitudes, ocupación, retención, graduación) y aumento significativo de egresados en estudios graduados en los últimos cinco años, frente a una incrementada demanda actual de estudios en psicología por el mercado de trabajo en Puerto Rico.
- Facultad productiva, comprometida con la formación de los/as estudiantes y con posicionar al programa como uno de excelencia dentro de los ofrecimientos subgraduados en psicología en la Isla.

- Enriquecimiento sostenido del currículo con 16 cursos ofrecidos bajo temas especiales en los últimos cinco años.
- Uso de variadas técnicas de enseñanza-aprendizaje que promueven la formación de saberes y destrezas de nuestros estudiantes.
- Una organización estudiantil potente que, con el apoyo de la facultad, representa una importante herramienta de formación profesional y ética.
- Impulso significativo a la formación en investigación (a través de trabajos especiales en los cursos de métodos, del Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de Información Científica, de talleres del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias, además del Seminario de investigación y el Capstone)
- Capacidad demostrada de emprender proyectos colaborativos de beneficio para la comunidad, y para los/as estudiantes del Programa.

Limitaciones

- Falta de un Plan Avalúo del Programa de Psicología que nos permita reunir de manera sistemática la evidencia necesaria para su mejora continua. Especial énfasis deben tener en este plan, las actividades de avalúo del aprendizaje estudiantil.
- Inconsistencia y escasa recopilación de datos de la consejería académica.
- Infraestructura deficiente del Laboratorio de Psicología Fisiológica y Psicología Experimental y problemas de conectividad al internet en las instalaciones.
- Insuficientes recursos humanos para sostener el ofrecimiento académico teniendo en cuenta que la misma facultad cubre las necesidades de dos programas de alta demanda y que varios profesores/as están en sus últimos años de servicio.

XVI. Plan de desarrollo

A raíz del ejercicio de evaluación que la Facultad del programa ha realizado, se trabajará en las siguientes áreas:

Área	Metas	Recursos	Medida de logro	Fecha
Consejería Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso de los docentes a los expedientes académicos de los estudiantes durante el periodo de consejería. - Publicar información sobre lugar y horario disponible de los docentes que 	Facultad del Programa	- Aumento de la cantidad de estudiantes que completan el proceso evidenciado a través de recopilación de formularios	- Período de Consejería académica establecido en el Calendario cada semestre

	<p>realizarán la consejería académica</p> <ul style="list-style-type: none"> - El/la docente llenará un formulario que servirá de evidencia (<i>Anejo 2</i>). Los datos recopilados permitirán identificar fortalezas y necesidades de la consejería académica. - Generar un espacio para que los estudiantes egresados compartan experiencias con los estudiantes del recinto sobre procesos de ingreso a escuelas graduadas. 		- Satisfacción con el proceso de consejería en encuesta a estudiantes o encuesta a egresados	
Reclutamiento de Facultad	- Reclutar un profesor/a en área Psicología Social Comunitaria	Sujeto a aprobación de Presidencia UPR	Nombramiento docente	Sujeto a fondos; plan de reclutamiento institucional y aprobación por el Presidente de la UPR
Laboratorio de Psicología	- Renovación del Laboratorio (Ver <i>Anejo 5</i>)	Por identificar y obligar	Reparación de facilidades Renovación de equipos Compra de materiales	Se asignará salón para uso primordial para los cursos del departamento de C. Sociales que sean de destrezas tecnológicas.
Desarrollo de un Plan de Avalúo	- Ver <i>Anejo 6</i>	Facultad del Programa		Agosto 2021 en adelante
Revisión curricular	- Revisión de curso PSIC3017 Medición de la personalidad	Facultad del Programa Comité de Currículo	Nuevo prontuario de PSIC3017	Mayo 2022

		Departamental e Institucional		
	- Aprobación de prontuario del curso de Neuropsicología	Comité de Currículo Departamental e Institucional	Nuevo prontuario de PSICXXX Neuropsicología	Agosto 2021
	- Continuar revisión programática alineando nuevas metas y objetivos del Programa con los objetivos de los cursos	Facultad del Programa	- Revisión de cada prontuario y redefinición de objetivos - Tabla de alineación de metas del Programa y Objetivos de los cursos	2022-2025

El Programa de Psicología es eficiente y efectivo en el logro de su misión, metas y objetivos, por lo cual la gestión académica y administrativa debe estar dirigida a su optimización a través de la puesta en práctica de este Plan de Desarrollo.

XVII. Otra información relevante al estado actual del programa y sus proyecciones

Nada a señalar

Fuentes consultadas

American Psychological Association. (2013). *APA guidelines for the undergraduate psychology major: Version 2.0*. Retrieved from <http://www.apa.org/ed/precollege/undergrad/index.aspx>

American Psychological Association. (2011). *Principles for quality undergraduate education in psychology*. Washington, DC: Author. Retrieved from <http://www.apa.org/education/undergrad/principles.aspx>

ASES. (18 de febrero de 2015). Government health plan: Distribution of members with services, fiscal period 2010-2013. San Juan: Administración de Seguros de Salud de Puerto Rico.

ASSMCA. (2015). Datos estadísticos de clientela atendida 2014-2015. Bayamón, PR: Administración de Servicios de Salud Mental y Contra la Adicción.

Baerga-Santini, K. (2020) Una mirada a la salud mental de la niñez y adolescentes en Puerto Rico. Asociación de Psicología de Puerto Rico. Recuperado de <https://docplayer.es/189468149-Una-mirada-a-la-salud-mental-de-la-ninez-y-adolescentes-en-puerto-rico.html>

Comisión para la Prevención del Suicidio. (2015). Estadísticas preliminares de casos de suicidio enero-octubre 2015. San Juan: Comisión para la Prevención del Suicidio, Departamento de Salud de Puerto Rico

Comité de la Facultad para la Educación General. (2007). *Nuevo modelo para la educación general en la Universidad de Puerto Rico en Cayey*. <https://www.cayey.upr.edu/wp-content/uploads/sites/10/2017/01/CERT-21-2007-08-NUEVO-MODELO-EDUCACION-GENERAL.pdf>

Consejo de Educación de Puerto Rico (2020). *Compendio Estadístico de la Educación Superior en Puerto Rico 2018-2019*. Data Book. <https://www.dropbox.com/s/k58ph92one4k9ht/Compendio%20Estad%3%ADstico%20de%20la%20Educacion%20Superior%20en%20Puerto%20Rico%202018-2019%20Databook%20.xlsx?dl=0>

Corral, R. (2013). La formación de profesionales de la Psicología en la educación superior: una experiencia cubana. *Integración Académica en Psicología. Revista de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología*, 1(1), 55-60. Recuperado de <https://integracion-academica.org/attachments/article/3/Integración%20Académica%20en%20Psicolog%C3%ADa%20-%20V1N1%20rc.pdf>

Departamento de Ciencias Sociales (s.f.). *Perfil del egresado del Departamento de Ciencias Sociales*. <http://cayey.upr.edu/decanato-de-asuntos-academicos/cienciassociales/>

Departamento de Salud de Puerto Rico (2019). Salud Mental en Puerto Rico. Análisis de Situación de la Salud en Puerto Rico. Recuperado de [http://www.salud.gov.pr/Documents/Acreditaci%C3%B3n%20del%20Departamento%20de%20Salud/PRDoH%20CHSA%20\(Draft%20Art\)%20Salud%20Mental.pdf](http://www.salud.gov.pr/Documents/Acreditaci%C3%B3n%20del%20Departamento%20de%20Salud/PRDoH%20CHSA%20(Draft%20Art)%20Salud%20Mental.pdf)

Departamento del Trabajo (2020). Puerto Rico. Proyecciones a largo plazo po Ocupación 2018-2028. Recuperado de <http://www.mercadolaboral.pr.gov/LMI/pdf/Proyecciones/Puerto%20Rico-Proyecciones%20a%20Largo%20Plazo%20por%20Ocupación.pdf>

Instituto de Estadísticas. (10 de diciembre de 2015). IEMS- OMS: Informe sobre los sistemas de salud mental en Puerto Rico. Obtenido de http://www.who.int/mental_health/evidence/puerto_rico_whoaims_report.pdf

Maiche, A., Vilaró, A., Torregrosa, M., Sanz, A., Aparici, M., & Munar, E. (2009). Laboratorio virtual de psicología básica: la experiencia como clave del aprendizaje. En M. Martínez y E. Añaños. (Coord.), *Experiencias docentes innovadoras de la UAB en Ciencias Experimentales y Tecnológicas y en Ciencias de la Salud. Hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)* (pp. 197-207). Servicio de Publicaciones. Universidad Autónoma de Barcelona.

Orengo-Aguayo R, Stewart RW, de Arellano MA, Suárez-Kindy JL, Young J. (2019) Disaster Exposure and Mental Health Among Puerto Rican Youths After Hurricane Maria. *JAMA*. Apr 5, 2 (4): e192619. doi : 10.1001

Oficina de Programas Federales y Planificación, datos suministrados por la Línea PAS AF 2018-2019. Administración de servicios de salud mental y contra la adicción (ASSMCA). Informe estadístico del programa integrado de intervención en crisis - línea PAS

Oficina de Programas Federales y Planificación Sección de Estadísticas y Evaluación (2018). Informe estadístico de clientela atendida en los programas de servicios de la ASSMCA año fiscal 2017-2018

Oficina de Programas Federales y Planificación Sección de Estadísticas y Evaluación (2019). Informe estadístico de clientela atendida en los programas de servicios de la ASSMCA año fiscal 2018-2019

Oficina de Programas Federales y Planificación Sección de Estadísticas y Evaluación (2019). Informe estadístico de clientela atendida en ASSMCA AF 18-19 JUN 19

Organización Panamericana de la Salud (2020) Mental Health profile 2020 Puerto Rico. La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas: Perfil del País. Recuperado de <https://www.paho.org/es/documentos/puerto-rico-carga-trastornos-mentales-region-americas-perfil-pais>

Organización Panamericana de la Salud (2018). La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas, 2018. Washington, D.C.: OPS; 2018. Recuperado de <http://iris.paho.org>

Podlesky, P. & Cárdenas, L. F. (2009). Laboratorio de Psicología Universidad de Los Andes. En R. Oyuela. (Ed.). *Los laboratorios de la psique: una historia de la psicología experimental en Colombia* (pp. 85-95). Ascofapsi. Pontificia Universidad Javeriana.

Universidad de Puerto Rico en Cayey (2019). Oficina de Avalúo e Investigación Institucional. *Cuestionario de Graduandos 2019*.

Universidad de Puerto Rico en Cayey (2018). Oficina de Avalúo e Investigación Institucional. *Perfil del estudiante 2017-2018*.

Universidad de Puerto Rico en Cayey (2017). Catálogo UPR-Cayey 2014-2017.

<https://www.cayey.upr.edu/wp-content/uploads/sites/10/2018/04/Catálogo-Numerado-2014-2017.pdf>

SAMHSA. (2015). URS Table 1a: Number of Adults with Serious Mental Illness, age 18 and older, by State (Puerto Rico), 2014.



ANEJOS

ANEJO 1

Proporciones de tiempo y eficiencia docente [FTE] del Programa de Psicología por semestre y año académico 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020.

Tabla 1

Proporciones de tiempo y eficiencia docente de los programas de psicología [FTE] por semestre y año académico

Tabla 1a [FTE] 2019-20 (2do Sem)	
Total Créditos	123
Antoinette Alom (Probatorio)	12
Eduardo Ruiz	12
Elisa Rodríguez (Regular)	15
Francheska Cintrón	9
Jorge Perezcoffie (Regular)	18
Juana Castillo	12
Laurimar Reverón	12
Lillian Rovira (Regular)	18
Patricia Noboa (Regular)	6
Sarah Malavé (Regular)	9
FTE ÁREA DE PSICOLOGÍA	10.25

Tabla 1b FTE] 2019-20 (1er Sem)	
Total Créditos	147
Alexis Rodríguez	15
Antoinette Alom (Probatorio)	9
Eduardo Ruiz	18
Elisa Rodríguez (Regular)	15

Gertrudis Maldonado	3
Jorge Perezcoffie (Regular)	18
Juana Castillo	12
Laurimar Reverón	18
Lillian Rovira (Regular)	18
Patricia Noboa (Regular)	12
Sarah Malavé (Regular)	9
FTE ÁREA DE PSICOLOGÍA	12.25

Tabla 1c [FTE] 2018-19 (2do Sem)	
Total Créditos	126
Antoinette Alom (Probatorio)	6
Eduardo Ruiz	15
Elisa Rodríguez (Regular)	15
Irmannette Torres (Regular)	3
Jorge Perezcoffie (Regular)	18
Juana Castillo	12
Laurimar Reverón	15
Lillian Rovira (Regular)	18
Lourdes López	6
Patricia Noboa (Regular)	12
Sarah Malavé (Regular)	6
FTE ÁREA DE PSICOLOGÍA	10.5

Tabla 1d [FTE] 2018-19 (1er Sem)	
Total créditos	150.25
Alexis Rodríguez	15
Antoinette Alom (Probatorio)	6
Eduardo Ruiz	15
Elisa Rodríguez (Regular)	15
Frances Torres	18
Jorge Perezcoffie (Regular)	18
Juana Castillo	13.75
Laurimar Reverón	13.5
Lillian Rovira (Regular)	18
Patricia Noboa (Regular)	9
Sarah Malavé (Regular)	9
FTE ÁREA DE PSICOLOGÍA	12.52

Tabla 1e [FTE] 2017-18 (2do Sem)	
Total créditos	171.75
Alexis Rodríguez	12
Antoinette Alom (Probatorio)	12
Eduardo Ruíz	18
Elisa Rodríguez (Regular)	15
Frances Torres	15
Francheska Cintrón	12.25

Jorge Perezcoffie (Regular)	18
Juana Castillo	15.50
Laurimar Reverón	15
Lillian Rovira (Regular)	18
Luis Rodríguez	3
Patricia Noboa (Regular)	6
Sarah Malavé (Regular)	12
FTE ÁREA DE PSICOLOGÍA	14.31

Tabla 1f [FTE] 2017-18 (1er Sem)	
Total créditos	159
Antoinette Alom (Probatorio)	12
Eduardo Ruiz	21
Elisa Rodríguez (Regular)	15
Frances Torres	15
Francheska Cintrón	12
Jorge Perezcoffie (Regular)	18
Juana Castillo	12
Laurimar Reverón	12
Lillian Rovira (Regular)	18
Luis Rodríguez	3
Patricia Noboa (Regular)	6
Sarah Malavé (Regular)	15
FTE ÁREA DE PSICOLOGÍA	13.25

Anejo 2

Consejería Académica

Plan de Consejería

Según la Certificación 63 (2017-18) del Senado Académico, el Modelo de Consejería Académica Departamental (CAD) en la UPR en Cayey “promueve que los departamentos coordinen semestralmente un proceso de orientación y asesoría individual y grupal entre estudiantes y el personal docente”. Los departamentos deben promover que los estudiantes participen de la consejería académica de forma voluntaria y habitual. Esta certificación establece que la consejería tiene varios objetivos, entre ellos: asistir a los estudiantes en la planificación y logro de sus metas académicas, identificar intereses y oportunidades, informar sobre cambios e innovaciones curriculares y velar por la estabilidad académica y referir a los estudiantes a las oficinas encargadas de los servicios correspondientes.

La Certificación 63 (2017-18) SA, señala que cada departamento establecerá los mecanismos para registrar a los estudiantes atendidos mediante consejería académica. Muchos docentes del Programa de Psicología realizan consejería académica habitualmente. Sin embargo, hasta el momento no se ha establecido un procedimiento que nos permita recopilar datos acerca de la proporción de estudiantes matriculados en el Programa de Psicología que reciben consejería académica cada semestre y el propósito de esa consejería. Esta documentación, además de facilitar el proceso de planificación académica de los estudiantes, permitirá al Programa de Psicología recopilar datos que puedan utilizarse como parte del avalúo y que propicien el mejoramiento de estos procesos.

Proponemos que, según establecido en la Certificación 63 (2017-18) SA, se les provea acceso a los docentes a los expedientes académicos de los estudiantes durante el periodo de consejería (según establecido en el Calendario Académico semestral). El Departamento de Ciencias Sociales debe publicar la información correspondiente al lugar y el horario en que los docentes del Programa de Psicología realizarán la consejería académica (ya sea de manera individual o grupal). Sugerimos que se publiquen las listas con el horario en que los docentes están disponibles para consejería, para que los estudiantes separen sus espacios.

Una vez los estudiantes asistan a la consejería académica, el docente llenará un formulario que servirá de evidencia acerca de esa consejería. En este formulario (ver próxima página) se establecerá la fecha de la consejería, el motivo de la misma, y los cursos recomendados para el semestre siguiente (de ser este uno de los motivos de la consejería). Los datos recopilados mediante estos formularios se analizarán y nos permitirán identificar las fortalezas y necesidades de la consejería académica ofrecida por el Programa de Psicología.

Departamento De Ciencias Sociales
Programa De Psicología General
Consejería Académica

Fecha: _____ Profesor(a) consejero(a): _____

Motivo de la consejería (marcar todas las que aplican y circular opciones específicas):

_____ Plan de estudios y cursos a tomar el próximo semestre

_____ Identificar intereses y oportunidades: estudios graduados, proyectos de investigación, internados y experiencias laborales, otro _____.

_____ Informar sobre cambios e innovaciones curriculares: concentraciones menores, dobles bachilleratos, otro _____.

_____ Referido a otras oficinas o servicios: Registro, Asistencia económica, CEDE, CAE, III, otro _____.

Cursos a tomar el próximo semestre:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Firma del(la) estudiante

Firma del profesor(a) consejero(a)

Anejo 3

Investigaciones, publicaciones y presentaciones de la facultad
del Programa de Psicología, 2015-2020

Universidad de Puerto Rico
 Departamento de Ciencias Sociales- Psicología
 Información sobre la Facultad
 Años Académicos 2015-2020
INVESTIGACIÓN/ PUBLICACIONES

NOMBRE Grado y Rango	Proyectos en Proceso	Manuscritos para publicación en Revistas o Libros				
		Publicados			Sometidos	Manuscritos en preparación
Jorge Pérez Coffie Ph.D., Catedrático						
			Pares	No pares		
Lillian V. Rovira Millán Ph.D., M.S., B.A, Catedrática	Efectos de las demandas laborales en el desempeño laboral: El papel moderador de la tríada oscura de la personalidad	1. Rosario-Hernández, E., Rovira Millán, L.V., Sánchez-García, N.C., Padovani Rivera, C.M., Velázquez Lugo, A., Maldonado Fonseca, I.M., Bisbal Vicéns, L. (2020). A boring story about work: Do bored employees ruminate? Revista Puertorriqueña de Psicología, 31(1), 92-108.	X		1. Rosario-Hernández, E. & Rovira Millán, L.V. Review of the Internal Structure, Psychometric Properties and Measurement Invariance of the Work-Related Rumination Scale - Spanish Version. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> (marzo, 2021).	

		<p>2. Rosario-Hernández, E., Rovira Millán, L.V., Santiago Pacheco, E., Arzola Berrios, X., Padovani Rivera, C.M., Francesquini Oquendo, S.M., Soto Franceschini, J.A., Pons Madera, J.I., Maldonado, A., Peña, L., & Vélez, E. (2020). ADHD and its effect on job performance: The Mediating role of work engagement and the moderating role of gender. <i>Revista Caribeña de Psicología</i>, 4(1), 1-25. doi: https://doi.org/10.37226/rcp.2020/01</p>	X		<p>2. Rosario-Hernández, E. & Rovira Millán, L.V. Development and Validation of Three Self- Report Measures Related to Suicidal Behavior at Work: Work-Related Suicidal Ideation, Defeat, Entrapment, and Hopelessness Brief Scales. <i>Crisis</i> (abril o mayo, 2021).</p>	
		<p>3. Rosario-Hernández, E., Rovira Millán, L.V., Vega Vélez, S., Zeno-Santi, R., Farinacci García, P., Centeno Quintana, L., Navedo Santos, J., Feliciano Toro, B.P., De Jesús Caraballo, R., Morell Fausto, J., Cepeda Fax, S., Cintrón Lugo, M., Colón Burgos, L., Sánchez Ortiz, N., Sánchez Collazo, I., Díaz Pla, L., Toledo Medina, M.A., Flores Quirós, A.S., & Pagán Torres, O.M. (2019). Exposure to workplace bullying and suicidal ideation: An exploratory study. <i>Journal of Applied Structural Equation Modeling</i>, 3(1), 55-75.</p>	X		<p>3. Rosario-Hernández, E. & Rovira Millán, L.V. Desarrollo y validación de dos escalas breves para medir satisfacción laboral e intención a renunciar al empleo. <i>Revista Caribeña de Psicología</i> (junio, 2021).</p>	

		4. Rovira Millán, L.V. & Rosario-Hernández, E. (2018). Desarrollo y validación del Indicador de Bienestar del Sueño. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología</i> , 29(2), 348-362.	X		4. Rosario-Hernández, E. & Rovira Millán, L.V. Revisión de la estructura interna y propiedades psicométricas de la Escala de Ciudadanía Organizacional. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología</i> (Agosto 2021).	
		5. Rosario-Hernández, E., Rovira Millán, L.V., Comas Nazario, A.R., Medina Hernández, A., Colón Jiménez, R., Feliciano Rivera, Y., Rodríguez Caraballo, B., Hernández Fernández, M., Martínez Julio, F., Díaz Montijo, C., Cabán Valentín, L., Ruíz Pacheco, S., Feliciano Toro, B. P., Marrero Díaz, C., & Berrios Quiñones, G. (2018). Workplace bullying and its effect on sleep well-being: The mediatin role of rumination. <i>Puerto Rican Journal of Psychology</i> , 29(1), 164-186.	X		5. Rosario-Hernández, E. & Rovira Millán, L.V. Revisión de la estructura interna y propiedades psicométricas de la Escala de Justicia Organizacional. <i>Revista Interamericana de Psicología Ocupacional</i> (octubre, 2021).	
		6. Martínez Alvarado, L.Y., Rosario-Hernández, E., & Rovira Millán, L.V. (2017). La relación entre la inseguridad laboral y el bienestar psicológico en una muestra de asistentes de vuelo: El papel moderador del engagement en el trabajo. <i>Ciencias de la Conducta</i> , 32(1), 99-127.+D15:D18	X			

		7. Rosario-Hernández, E. & Rovira Millán, L.V. (2016). Revisión de las propiedades psicométricas de la Escala de Compromiso Organizacional. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología</i> , 27(1), 166-182.	X			
		8. Rosario-Hernández, E., Rovira Millán, L.V., Díaz Pla, L., Segarra Colondres, C., Soto Franceschini, J.A., Rodríguez Irizarry, A., Arzola Berrios, X., Santiago Pacheco, E., Bisbal Vicens, L. & Hernández Martínez, L. (2015). Las demandas laborales y su efecto en el bienestar del sueño: El papel mediador de la rumiación relacionada con el trabajo. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología</i> , 26(2), 150-169.	X			
Elisa Rodríguez Maldonado Ph.D., Catedrática Asociada	Desarrollo de un modelo de prevención, captación e intervención temprana de conducta violenta y antisocial para jóvenes de la corriente regular y educación especial de escuelas públicas en Puerto Rico.	Rodríguez-Maldonado, E. E. (2018). Predictores ecológicos de violencia en jóvenes: Comunidad, familia, pares y estado emocional. <i>Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social</i> , 4(1), 63-84.	X		19 de septiembre de 2017. Aceptado el 12 de marzo de 2018	Implicaciones de la autoaceptación en la sexualidad de personas con diversidad funcional física. Roles de género y satisfacción en la pareja en personas con diversidad funcional física Intimidad, compromiso, pasión: tipos de

						amor manifiesto y diversidad funcional física.
	Amores Diversos: Relaciones de pareja en personas con diversidad funcional física.	Relación de la violencia intrafamiliar con la inestabilidad emocional de los jóvenes. Revista Colombiana de Psicología	X		Sometido en abril de 2018	
		Hacia un modelo solidario de prevención de violencia en jóvenes: Bibliografía anotada y aplicaciones para PR. Revista Cayey.	X		Sometido Marzo 2017	
Patricia Noboa Ortega Ph.D., Catedrática Asociada	Noboa-Ortega, P. (Director). Legal Psychological Clinic. 07/01/2019 al presente. Financiado por Fundación Acceso a la Justicia, Fundación Miranda, y Fundación Segarra Boerman.					

		Jiménez, D. P., Noboa-Ortega, P., Meléndez, L. D., Martínez, N. I., Guzmán, J. M. O., & Galay, S. M. A. (2018). Estrategias de reclutamiento más efectivas con parejas jóvenes puertorriqueñas. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología</i> , 29(1), 38-54.	X			
		Noboa-Ortega, P. L., & Pérez-Jiménez, D. (2017). Apuntes para el desarrollo de intervenciones de prevención de VIH/ITS para jóvenes en Puerto Rico. <i>Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology</i> , 51(1), 60-72.	X			
		Noboa-Ortega, P. (2019). <i>Psychoanalysis as a Political Act after Maria</i> . Aftershocks of Disaster de las editoras Yarimar Bonilla y Marisol LeBrón (Ed.). Haymarker Books. Chicago.		X		
		Noboa-Ortega, P. (2019). Acceso a una recuperación digna a dos años de María. <i>El Nuevo Día</i> .		X		
		Noboa-Ortega, P. & Ramos, B. (2019). Comunidades sobre cuerpos de agua: ¿quién las ayuda? <i>Puerto Rico Te Quiero</i> .		X		

		Noboa-Ortega, P. (2018). Psychoanalysis and Research for Communities. Revista Cruces. p. 10- 22.		X		
		Noboa-Ortega, P. & Soto-Arzt, A. (2019). De perderlo todo en un instante..a construir junto a otros nuestros espacios. Revista Polimorfo. p.162-179.		X		
		Noboa-Ortega, P. (2019). My Act of Listening After Hurricane Maria. Correspondances. p. 43-47		X		
		Noboa-Ortega, P. Martínez-Vega (2017). Analysis of a Phobia in a Five- Year Old Boy. Correspondances. p. 57-70		X		

<p>Antoinette Alom Alemán</p> <p>Ph.D., Catedrática Asociada</p>	<p>Dimensión afectivo-emocional de los aprendizajes mediados por plataformas virtuales en la universidad.</p>	<p>Alom-Alemán, A. y Castillo-Muñoz, J. (2015). Sinopsis sobre instancias desde donde se producen los datos estadísticos en Puerto Rico y sus efectos en la generación de política pública (Panel 2). [online] CIDE digital, Abril, 6(1), 10-17. https://demografia.rcm.upr.edu/wp-content/uploads/sites/35/2020/04/CIDEvol6num1-abril-2015-Texto-completo.pdf</p>		<p>X</p>	<p>Ética en Psicología Escolar: Dilemas en la evaluación e investigación en el contexto puertorriqueño. Giselle Cordero-Arroyo y Antoinette Alom-Alemán. Capítulo del libro Antología de Psicología Escolar (a publicarse durante 2021). Manuscrito revisado y aceptado el 2 de julio de 2020. Editoras: Dra. Mayra Martínez Planas, Dra. Irma Serrano García y Dra. Mary Annette Moreno Torres</p>	
		<p>Alom, A. (2019). Revisión del libro: Desarrollo Humano: Travesía de retos y oportunidades. Revista Puertorriqueña de Psicología, 30(2), 358-363. http://www.ojs.repsasppr.net/index.php/rebs/article/view/600/639</p>	<p>X</p>			<p>Antoinette Alom Alemán y Roberto Díaz Juarbe. La formación en metodología constructivo-interpretativa: una experiencia puertorriqueña. En preparación para ser sometido a Revista Obutchénie. Revista de Didáctica e Psicología. Pedagógica. Fecha estimada para someterlo Octubre 2021.</p>

<p>Laurimar Reverón Medina</p> <p>Ph.D., M.A.</p>	<p>Adulthood Emerging from the perspective of Young Puerto Ricans.</p>	<p>Reverón Medina, L. (2020). Adults with Intellectual Disability in Puerto Rico: A psychosocial perspective. In A. Rodríguez Ramos (Ed.), <i>La invariable crisis</i>. Publicaciones Gaviota.</p>				
		<p>Reverón Medina, L., & Rivero Vergne, A. (2015). El cáncer pediátrico: Una mirada desde la figura del maestro. In A. Rivero Vergne, R. Berríos Rivera & I. Romero García (Eds.), <i>La aportación de la investigación cualitativa al campo de la salud en Puerto Rico</i>. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.</p>				
		<p>Sánchez-Galarza, A. N., & Reverón-Medina, L. (2019). Knowledge about endometriosis in a sample of university women in Puerto Rico. <i>Revista Salud y Conducta Humana</i>, 5 (1), 9-21.</p>				

<p>Juana Castillo Muñoz</p> <p>Ph.D. Catedrática Auxiliar</p>	<p>La Tecnoadicción en Jóvenes. Investigación propuesta en la Universidad de Puerto Rico en Cayey sobre las nuevas tecnologías que construyen la subjetividad psíquica en los jóvenes y promueven un encuentro con un imaginario, una realidad virtual y el modo subjetivo de establecer una relación con la adicción. Investigadora principal. 2016-2020</p>	<p>2015 Castillo Muñoz, Juana. <i>Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as</i>. Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela. Revista digital arbitrada. 33 (2-2014), 159-179 ISSN: 1316-0923</p>				
	<p>Investigadora principal junto a la Dra. Antoinette Alom 2015-2016. Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as II. Estudio sobre imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as. Investigación en la UPR Cayey sobre la imagen corporal en jóvenes universitarios, indicadores de trastornos alimentarios e influencia del discurso social.</p>	<p>2015 Antoinette Alom y Castillo Muñoz, Juana <i>Instancias desde donde se producen los datos estadísticos en Puerto Rico y sus efectos en la generación de política pública</i>. CIDE Digital. Abril 2015. 6 (1), 10-17. ISSN 2150-6515.</p>				<p>2021 La psicología y el arte en poblaciones vulnerables: una vinculación terapéutica. Manuscrito en proceso</p>

	<p>Aplicación de prueba de integración visomotora de Beery-Buktenica (VMI) a una muestra de adolescentes puertorriqueños. Aspectos neuropsicológicos en la conducta violenta en estudiantes de secundaria de escuelas públicas en Puerto Rico. Co-investigadora. Investigadora principal Dra. Elisa Rodríguez. 2015.</p>				<p>Castillo Muñoz, Juana. <i>Subjetividad virtual en jóvenes</i>. Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela. Revista digital arbitrada. Aceptada por el Comité Editorial. En prensa.</p>	<p>2021 La tecnoadicción en jóvenes. Manuscrito en proceso</p>
		<p>Periódico <i>Primera Hora</i> 3/3/2017. Artículo: Joven. ¡Cuida tu cuerpo! Análisis sobre la investigación de Trastornos alimentarios e imagen Corporal en jóvenes universitarios del recinto Universitario de Cayey.</p>				
		<p>Periódico <i>Primera Hora</i> 27 enero 2017. Artículo: Alto el índice de obesidad entre universitarios. Análisis sobre la investigación de Trastornos alimentarios en jóvenes universitarios del Recinto Universitario de Cayey.</p>				

		Periódico Primera Hora 25 junio 2016. Artículo: Adicción a la conectividad. ¡No es Chiste! Análisis sobre los niveles de adicción a las nuevas tecnologías de los jóvenes en nuestro país.				
Alexis Rodríguez Ramos Ph.D., JD; Catedrático Auxiliar	Impacto emocional y psicológico de la inestabilidad laboral en los/as docentes sin plaza del sistema UPR				Experiencias de jóvenes 14-17 años con videojuegos Propuesta 19-011 IRB UPR Cayey	
	Prácticas de ocio en tiempos de pandemia en una muestra de estudiantes universitarios	Rodríguez Ramos, Alexis (2016- autor). <i>Game On Puerto Rico: la cultura gamer boricua</i> . Editorial Igualdad: Puerto Rico. -Libro-			Rodríguez Ramos, Alexis, (Ed.) (En prensa). Más allá de lo lúdico: Ensayos socio-humanísticos sobre videojuegos. Publicaciones Gaviota: Puerto Rico.	
	Polarización afectiva relacionada al debate del género en Puerto Rico	Rodríguez Ramos, Alexis (2019). Cultura <i>Cosplay</i> en Puerto Rico. (2019). Revista Instituto de Cultura Puertorriqueña. Tercera serie, Num. 11-Tema libre. Disponible en: https://issuu.com/revistaicp/docs/revista_del_icp_n_m_11_tema_libre?fbclid=IwAR0cq-XhSh_EskXp-riqvmOjylaw-8q-bd8GADUACTulkqEQxq21jrT2GfU	X		Rodríguez Ramos, Alexis. (En prensa). Otra vez... de nuevo. El incansable debate sobre violencia en los videojuegos. En Rodríguez Ramos, Alexis, (Ed.). Más allá de lo lúdico: Ensayos socio-humanísticos sobre videojuegos. Publicaciones Gaviota: Puerto Rico.	

		Rodríguez Ramos, Alexis. (2020). ¿A quien sirve el derecho penal? En Espinosa Bonifaz, R. (Ed.). Libro de ponencias y conclusiones I Congreso Iberoamericano de Criminología, Victimología, Política Criminológica y Política Victimológica Lima 2020. Asociación peruana de criminología Ama Hucha: Lima.			Rodríguez Ramos, Alexis y Hernández Heredia, Harry. (En prensa). “Cinco minutos más” ... el uso problemático de los videojuegos. En Rodríguez Ramos, Alexis, (Ed.). Más allá de lo lúdico: Ensayos socio-humanísticos sobre videojuegos. Publicaciones Gaviota: Puerto Rico.	
		Rodríguez Ramos, Alexis. (2020). Lo que el viento se llevó...análisis comparativo del impacto del huracán María en Puerto Rico. En Rodríguez Ramos, A. (Ed) La invariable crisis. Publicaciones Gaviota: Puerto Rico.			Rodríguez Ramos, Alexis. (En prensa). Dad of Boy: la representación de la paternidad en los videojuegos. En Rodríguez Ramos, Alexis, (Ed.). Más allá de lo lúdico: Ensayos socio-humanísticos sobre videojuegos. Publicaciones Gaviota: Puerto Rico.	

		<p>Betancourt Díaz, Elba & Rodríguez Ramos, Alexis. (2020). ¿Perdonó al agresor? Los medios de comunicación y la revictimización de las víctimas. En Rodríguez Ramos, A. (Ed) La invariable crisis. Publicaciones Gaviota: Puerto Rico.</p>			<p>Rodríguez Ramos, Alexis. (En prensa). Mezquina creatividad (cuento). En Rosa Rodríguez, María del Mar, Rodríguez Ramos, Alexis, Levevre Tavárez, Jorge & Chévere Rodríguez, Nydia (Eds.). Al final de la línea: escritos sobre docencias desplazadas. Editorial APPU: Puerto Rico.</p>	
		<p>Vélez Montalvo, Vaneishka & Rodríguez Ramos, Alexis. (2020). Las Organizaciones sin Fines de Lucro como alternativa para enfrentar las crisis sociales. En Rodríguez Ramos, A. (Ed) La invariable crisis. Publicaciones Gaviota: Puerto Rico.</p>				

		Rodríguez Ramos, Alexis. (2019). "Tu eres una muchacha, tú no tienes derecho a estar jugando, tú no puedes ser gamer"... análisis de las experiencias de las mujeres videojugadoras en Puerto Rico. En Llenín Figueroa, B. y Vilches Norat, V (Eds). Actas del XI Coloquio Nacional sobre las Mujeres: Vigésimo aniversario, Feminismos, decolonialidad y otras intersecciones. Editorial Educación Emergente: Puerto Rico.				
Francheska Cintrón Bou						
Ed.D. Catedrática Auxiliar		Cintrón-Bou, F. (2020). Crisis, retos y acciones. Impacto en las personas adultas mayores. En A. Rodríguez (Ed.) La invariable crisis (págs. 201-221). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Gaviota, Inc.				

		<p>Fernández-Michelle, A., Negrón McFarlane, M., González, R. Díaz, L., Betancourt-Díaz, E. Cintrón-Bou, F. Varas-Díaz, N. & Villarruel, A. (2016). Actitudes hacia la comunicación sexual entre padres/madres y adolescentes en Puerto Rico. <i>Revista Puertorriquena de Psicología</i>, 28, 1, 80-95</p>	X			
		<p>Cintrón-Bou, F., Varas-Díaz, M., Marzan-Rodríguez, M. & Neilands, T. (2016). Experiencias relacionadas a una intervención para reducir el estigma relacionado al VIH/SIDA entre estudiantes de medicina en Puerto Rico. <i>Revista Interamericana de Psicología</i>, 50, 1, 137-148.</p>				
<p>Eduardo A. Ruiz Rodríguez M.A., Instructor</p>						

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY
 INFORMACION SOBRE LA FACULTAD- PSICOLOGÍA-
 AÑOS ACADÉMICOS 2015-2020
PRESENTACIONES

Nombre	Título	Fecha	Localización	Afiches	Oral
Lillian V. Rovira Millán	Exposure to workplace bullying and suicidal ideation: An exploratory study. , El poster ganó el premio de “Mejor Poster” por miembro profesional.	agosto, 2019.	Chicago, IL., EE.UU.	X	
	Revisión de la estructura interna, propiedades psicométricas e invarianza de la Escala de Rumiación Relacionada con el Trabajo.	01/11/20	San Juan, Puerto Rico.		X
	Los efectos del incumplimiento del contrato psicológico en la intención a renunciar: El papel mediador del <i>burnout</i> , satisfacción laboral y el <i>engagement</i> con el trabajo.	Nov-19	Ponce, Puerto Rico.		X

	Efecto de la exposición al acoso psicológico en la intención a renunciar al empleo y el papel mediador de la satisfacción laboral, <i>engagement</i> con el trabajo y el <i>burnout</i> .	7 y 8 de abril de 2018	Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Puerto Plata, República Dominicana.		X
	La relación entre la exposición al acoso psicológico e ideaciones suicidas: Un estudio exploratorio usando el Modelo Motivacional-Volátil de la Conducta Suicida.	25-27 de enero de 2018	Hilton Ponce Golf & Casino Resort, Ponce, Puerto Rico.		X
	La relación entre la exposición al acoso psicológico e ideaciones suicidas: El papel mediador de la rumiación.	1 y 2 de abril de 2017	Universidad Dominicana Organización y Método (O & M), Santo Domingo, República Dominicana.		X
	Las demandas laborales y su efecto en el bienestar psicológico: El papel moderador del control y apoyo laboral.	1 y 2 de abril de 2017	Universidad Dominicana Organización y Método (O & M), Santo Domingo, República Dominicana.		X

	El acoso psicológico y su efecto en el bienestar psicológico.	1 y 2 de abril de 2017	Universidad Dominicana Organización y Método (O & M), Santo Domingo, República Dominicana.		X
	La adicción al trabajo y su efecto en el bienestar psicológico.	1 y 2 de abril de 2017	Universidad Dominicana Organización y Método (O & M), Santo Domingo, República Dominicana.		X
	Los efectos del acoso psicológico en el bienestar del sueño: El papel mediador de la rumiación.	17 al 19 noviembre de 2016	<i>Sheraton</i> Centro de Convenciones, San Juan, Puerto Rico.		X
	Los efectos del acoso psicológico en el bienestar del sueño: El papel mediador de la rumiación.	9 y 10 de abril de 2016	Universidad Autónoma de Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana.		X

	La relación entre las demandas laborales, engagement, dificultades con el sueño, el bienestar psicológico y físico: El papel mediador de la rumiación relacionada al trabajo.	12 al 14 de noviembre de 2015	Sheraton Hotel Convention Center, San Juan, Puerto Rico.		X
	Una historia aburrida de trabajo: El efecto del aburrimiento en la salud y el desempeño.	1 al 3 de octubre de 2015	<i>Convention Center</i> del Ponce Hilton Hotel and Casino, Ponce, Puerto Rico.		X
	La relación entre las demandas laborales, engagement, dificultades con el sueño, el bienestar psicológico y físico: El papel mediador de la rumiación relacionada al trabajo.	14 y 15 de marzo de 2015	Universidad Central del Este (UCE), San Pedro de Macorís, República Dominicana.		X
Elisa Rodríguez Maldonado	De lo social, lo individual y la ilusión de fronteras: factores ecológicos de la conducta violenta en jóvenes.	2015	Bartolomé de las Casas, Chiapas, México.		X

	Teoría, acción e investigación en Psicología. Presentación de las investigaciones de profesores/as del Departamento de Ciencias Sociales.	16 de abril de 2015.	Anf. A. Morales Carrión. U.P.R. Cayey, P.R.		X
	Reflexiones desde la Psicología y la Pedagogía sobre la prevención de violencia en las escuelas.	2016	Anfiteatro NEC, UPR Cayey		X
	Experiencias de Investigación Subgraduada: Retos y posibilidades en las aportaciones hacia una psicología puertorriqueña.	2016	Convención de Psicólogos de la Asociación de Psicología de PR.		X
	Percepciones comunitarias sobre la violencia en jóvenes, la desigualdad y el rol del Estado.	2016	Convención de Psicólogos de la Asociación de Psicología de PR.		X
	Yari: Discusión sobre Prevención de Cyber Grooming. Anfiteatro NEC, UPR Cayey. Orientación sobre la Ley de Maltrato a Menores	2017	Anfiteatro NEC, UPR Cayey		X

Patricia Noboa Ortega	1.Noboa-Ortega, P. (2020). COVID en Puerto Rico. La política detrás de los datos de (In)Movilidad durante COVID-19: politización y desafíos investigativos.	30 de sept. de 2020.			X
	2. Noboa-Ortega, P. (2020). El acompañamiento durante los procesos de recuperación: ¿potenciador de la vida?	2020			X
	3.Noboa-Ortega, P. (2020). Premiere of the video Aftershocks of Disaster in Sancocho LIVE : Catastrophe, Resistance, and Joy "The Pandemic as Aftershock. Speaker at the Premier.	2020			X
	4.Noboa-Ortega, P. (2020). ¿Qué no estamos viendo del COVID-19? Segundo Conversatorio:	25 de agosto de 2020			X

	5.Noboa-Ortega, P. Ramos, B. & Villeta, J. (2020). Clínica Legal Psicológica.	2020			X
	6.Noboa-Ortega, P. (2020). Clínica Legal Psicológica: Un espacio para la palabra. Conference: Salud mental ante una nueva perspectiva: Huracán María.		5 de noviembre de 2019		X
	7.Noboa-Ortega, P. (2019). The recovery of the Valle Hill community after Hurricane María. Community Experiences for California students in San Isidro.		2019		X
	8.Noboa-Ortega, P. (2019). Clínica Legal Psicológica: Estrechando lazos entre recintos para acceder a una recuperación justa. For a course in Environmental Public Health of Urban Communities.		5 de dic. 2019		X
	9.Noboa-Ortega, P. (2019). Clínica Legal Psicológica. Semana de las Ciencias Sociales.		11 de marzo de 2019		X

	10.Noboa-Ortega, P. (2019). Clínica Legal Psicológica: un espacio en el barrio para construir el lazo social .	COLOQUIO XLIII - TALLER DEL DISCURSO ANALÍTICO.	14 de dic. De 2019			X
	11.Noboa-Ortega, P. & Ramos, B. (2019). ¿Compartir o morir?: La pulsión de vida frente al desastre. Teorizando El Giro Decolonial:Reflexiones en torno a Puerto Rico.		26 de julio de 2019			X
	12. Noboa-Ortega, P. & Bonilla, Y. (2019) Narrating Loss in the Face of FEMA Indifference: How Abandoned Communities Document their Losses in the wake of Hurricane María. SUNTA and SANA Spring Conference.		2019			X
	13.Noboa-Ortega, P. (2019). Construir procesos de recuperación en comunidades .	Desarrollo Profesional en la Universidad de Puerto Rico en Cayey.	15 de enero de 2019			X
	14.Noboa-Ortega, P. (2018). Psychosocial Effects of Hurricane María in San Isidro . University of Puerto Rico Río Piedras.		25 de julio de 2018			X

	15. Noboa-Ortega, P. (2018). The Act of Listening after Hurricane María . September 28, 2018.	Rutgers University.	28 de sept. de 2018			X
	16. Noboa-Ortega, P. (2017) Proyecto Vivencias: resultados del estudio y desarrollo de un modelo de servicio para adultos mayores en Cayey .	Desarrollo Profesional en la Universidad de Puerto Rico en Cayey.	2017			X
	17. Noboa-Ortega, P, & Martinez, E. (2016, June). Analysis of a Phobia in a Five- Year Old Boy. June 5, 2016.	Training Seminar on Lacanian Psychoanalysis: Clinic of the Dream.	5 de junio de 2016			X
	18. Noboa-Ortega, P.	Desarrollo Personal en la Universidad de Puerto Rico en Cayey.	2016			X
	19. Noboa-Ortega, P. (2016, April). Recorrer lo vivido: estudios de género, sexualidad y salud.	Universidad de Puerto Rico en Arecibo	8 de abril de 2016			X

20. Noboa-Ortega, P. (2016, May). Una mirada a los encuentros sexuales placenteros de parejas heterosexuales ¿ A qué prestarle atención en la investigación? Panel. Saberes y placeres: Reinventando el placer sexual en la investigación y promoción de la salud. Sexual Health.	V Conference of Puertorrican Public Health and V Art and Health Festival.	2 de mayo de 2016			X
21. Noboa-Ortega, P. (2016, May). Arte con Salud: Un espacio distinto a través del arte. Panel. May 3, 2016.	Panel sobre Arte y Salud. V Conference of Puertorrican Public Health and V Art and Health Festival.	3 de mayo de 2016			X
22. Noboa-Ortega, P. (2015, July)¿Qué se juega en los encuentros sexuales placenteros?	35 Interamerican Psychology Convention. Lima, Perú en la Pontificia Universidad Católica .	14 de julio de 2015			X
23. Noboa-Ortega, P. Arte con Salud.	Universidad de Puerto Rico Mayagüez.	Mar-15			X
24. Noboa-Ortega, P. (2015, February). Retos entre la Academia y Comunidad.	Simposio de Psicología.	feb. 2015			X
25. Noboa-Ortega, P. (2015, February). Frente al cuerpo del otro durante el encuentro sexual, ¿qué busco?.	SuSex	feb.2015	Universidad de Puerto Rico Cayey.		X

Antoinette Alom Alemán	1. González, M. y Alom, A. (2019, Octubre 4). The subjective senses of learning and teaching through virtual platforms at the universities. 2019 Conference of Ford Foundation, Hotel Caribe Hilton, Puerto Rico.		4 de oct. De 2019			X
	2. Alom, A. y Carrión, Ch. Uso de plataformas digitales de aprendizaje: ¿qué nos dice la literatura?	VIII Convención Intercontinental de Psicología HOMINIS 2018.	22 de noviembre 2018	La Habana, Cuba.	X	
	4. Alom-Alemán, A. Pasión y ciencia en la docencia: ¿Cómo lo hacemos?. [Presentación en el Panel Las caras de la docencia].	67ma Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico.	6 de nov. de 2020			X

	5. Alom, A. y Díaz, R. Desafíos en la formación de jóvenes universitarios en investigación constructivo-interpretativa: Una experiencia puertorriqueña	Segundo Simposio Nacional de Epistemología Cualitativa y Subjetividad. Centro Universitario de Brasilia (UnICEUB), Brasil.	23 de oct. de 2019,	Brasil		x
	6. Alom, A. y Velázquez, G. Aprendizaje y comunidad: Tutorías para niños y niñas de El Polvorín	Día de Desarrollo de Facultad, UPR en Cayey, Puerto Rico.	15 de enero de 2019			X
	7. Alom, A. Dimensión afectivo-emocional de los aprendizajes mediados por plataformas virtuales en la Universidad Cierre Semana de las Ciencias Sociales: Investigaciones y comunidad en las ciencias sociales.	Sala de Colección Puertorriqueña, Biblioteca Víctor M. Pons Gil, UPR en Cayey.	(2019, Abril 11).			
	8. Alom, A. . Programa de Tutorías en El Polvorín. Cierre Semana de las Ciencias Sociales: Investigaciones y comunidad en las ciencias sociales.	Sala de Colección Puertorriqueña, Biblioteca Víctor M. Pons Gil,	11 de abril de 2019	UPR en Cayey.		X

	9. Lugo, E. y Alom, A. Diversidad y Psicología: Estrategias de Enseñanza para la Justicia Social [Taller Preconvención].	65 Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico. Ponce Hilton Golf & Casino Resort, Puerto Rico.	8 de nov de 2018			X
	10. Chévere, F. y Alom, A. Educación sexual para niños/as con discapacidad intelectual y sus familias	VIII Convención Intercontinental de Psicología HOMINIS 2018.	23 de nov. de 2018	La Habana, Cuba.		X
	11. Castillo Muñoz, J. y Alom, A. Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as II: Estudio sobre imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as	XXVI Congreso Interamericano de Psicología.	23 de julio de 2017	Mérida, México.		X
	12. Alom, A. Nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje	Día de Desarrollo de Facultad.	27 de enero de 2017	UPR en Cayey, Puerto Rico.		X
	13. Castillo Muñoz, J. y Alom, A. Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as II: Estudio sobre imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as	Día de Desarrollo de Facultad.	27 de enero de 2017	UPR en Cayey, Puerto Rico.		X

	14. Castillo Muñoz, J. y Alom, A. Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as II: Estudio sobre imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as	XXIII Simposio de Investigación en las Ciencias Sociales: La contribución del/la estudiante subgraduado/a a la Investigación Social Aplicada	2 de mayo de 2016	UPR, Recinto de Mayagüez, Puerto Rico.		X
	15. Castillo Muñoz, J. y Alom, A. Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as II: Estudio sobre imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as	VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología	15 de junio de 2016	Rosario, Argentina.		X
	16. Castillo Muñoz, J. y Alom, A.. Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as II: Estudio sobre imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as	VII Convención Intercontinental de Psicología HOMINIS 2016.	11 de mayo de 2016	La Habana, Cuba.		X
	17. Alom, A. . Vygotski y la Educación: Claves para Pensar los Retos del Desarrollo Humano	Simposio Temático Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, Crecer: Travesía de Oportunidades y Retos en el Desarrollo Humano.	19 de marzo de 2016	Escuela de Bellas Artes de Carolina, Puerto Rico.		X

	18. Castillo, J. y Alom, A. . Metáforas del Cuerpo en Jóvenes Puertorriqueños/as: Estudio sobre Imagen Corporal y Trastornos Alimentarios	Día de Desarrollo de Facultad.	22 de enero de 2016	UPR en Cayey, Puerto Rico.		X
	19. Alom, A. . Aprender y Enseñar con Nuevas Tecnologías. Reflexiones desde el Enfoque Histórico Cultural	15 ^{to} Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento [Presentación en el Panel por Invitación: Intervenciones Innovadoras en Educación].	20 de nov. De 2015	Hotel Verdanza, Isla Verde, Puerto Rico.		X
	20. Alom, A. Nuevas Tecnologías: Su Impacto en el Aprendizaje y la Enseñanza	62 ^{da} Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico. [Presentación en el Panel Psicología y Nuevas Tecnologías: Reflexiones desde el enfoque histórico cultural, la educación y la clínica].	14 de noviembre 2015.	Sheraton Centro de Convenciones, Puerto Rico.		X
	21. Alom, A. . Integración Universidad y Comunidad desde la Psicología del Aprendizaje	Departamento de Ciencias Sociales. Presentación en el Panel Teoría, Acción e investigación en Psicología.	16 de abril de 2015	UPR en Cayey, Puerto Rico.		X

Laurimar Reverón Medina	Reverón Medina, L. <i>Adulthood emergente desde la perspectiva de jóvenes puertorriqueños.</i>	37 ^{mo} Congreso Interamericano de Psicología	15-19 de julio de 2019	La Habana, Cuba.	X	
	Reverón Medina, L. <i>Estrategias para citar correctamente las fuentes bibliográficas y actualización del estilo de publicaciones de la APA.</i>	Taller ofrecido a por invitación de Neuroboricuas y PsyChi.	24 de sept. de 2020	Universidad de Puerto Rico en Cayey.		X
	Reverón Medina, L. <i>Actualización del estilo de publicaciones de la American Psychological Association.</i>	Taller ofrecido en la Universidad de Puerto Rico en Cayey.	2019 noviembre	Cayey, PR.		X
	Reverón Medina, L. <i>Secuela neuropsicológica del cáncer pediátrico.</i> [Conferencia].	Tercer Simposio de Neuropsicología: Laberintos de la Mente.	2015 abril.	Universidad de Puerto Rico en Cayey.		X
	Reverón Medina, L. <i>Psicología escolar</i> [Conferencia].	Universidad de Puerto Rico en Cayey.	2015 marzo	Cayey, PR.		X
	Reverón Medina, L. <i>Efectos tardíos del cáncer pediátrico</i> [Conferencia]	Universidad de Puerto Rico en Cayey.	2015 marzo	Cayey, PR.		X
Juana Castillo Muñoz	Castillo Muñoz, J. (2020). Ponencia. Rol mediador del fear of missing out (fomo) en la tecnoadicción de	64 Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico.	6-7 de noviembre de 2020	San Juan, PR		x

	jóvenes universitarios. Psicología para la nueva década: Reafirmación y transformación.					
	Castillo Muñoz, J. (2020). Ponencia. Tecnoadicción en jóvenes universitarios/as. Escala Fear of Missing Out (FoMO)		14 de febrero de 2020	UPR Cayey		x
	Castillo Muñoz, J. (2019). Ponencia. Tecnoadicción en jóvenes universitarios/as.		9 de mayo de 2019			x
	Castillo Muñoz, J. (2018). Ponencia. Tecnoadicción en jóvenes universitarios/as.		9 de marzo de 2018	UPR Cayey		x
	Castillo Muñoz, J. (2018). Ponencia. Arteterapia con poblaciones vulnerables		19 de noviembre de 2018	La Habana Cuba		x
	Castillo Muñoz, J. (2017). Ponencia. Arteterapia como herramienta de reinserción social	XXXVI Congreso Interamericano de Psicología	23-24 de julio de 2017	Mérida, México		x
	Castillo Muñoz, J. (2017). Ponencia. Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as.	XXXVI Congreso Interamericano de Psicología	23-24 de julio de 2017	Mérida, México		x

	Estudio sobre imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as.					
	Castillo Muñoz, J. (2017). Ponencia Diálogo entre la Universidad y la Comunidad	Día de Desarrollo Profesional de la Facultad de la UPR-Cayey	13 de julio de 2017	Cayey, PR		x
	Castillo Muñoz, J. (2017). Adicción a las tecnologías	Universidad Interamericana	5/1/17	Ponce, PR		x
	Castillo Muñoz, J. (2017). Tecnoadicción en jóvenes.	Universidad Metropolitana. Escuela de Ciencias Sociales, Humanidades y Comunicaciones, la Asociación de Estudiantes de Psicología y la Asociación de Psicología de Puerto Rico	30-31 de marzo de 2017			x
	Castillo Muñoz, J. (2017). Conferencia. Responsabilidad nutricional y salud mental. Foro de educación sexual y salud nutricional en jóvenes	Universidad de Puerto Rico	17/03/2017	UPR Cayey		X
	Castillo Muñoz, J. (2016). La percepción de la imagen corporal en Jóvenes puertorriqueños/as. Estudio sobre trastornos alimentarios e imagen corporal.	63ra Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico	12-14 de diciembre de 2016	San Juan PR		x

Castillo Muñoz, J. et.al (2016). Psicodrama	Asociación de Estudiantes de Psicología (Psy Chi) y el Departamento de Ciencias Sociales de la UPR en Cayey	17/11/16	UPR Cayey		x
Castillo Muñoz, J. (2016). Encuentro de las Voces de los Desfavorecidos con el Arte Terapia.	63ra Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico	12-14 nov 2016	San Juan PR		x
Castillo Muñoz, J. (2016). Ponencia. Cuerpo y subjetividad en Estudiantes Universitarios/as: Estudio sobre trastornos alimentarios e imagen corporal	63ra Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico	12-14 de noviembre 2016	San Juan PR		X
Castillo Muñoz, J. (2016). La imagen corporal y los trastornos de alimentación en Jóvenes puertorriqueños/as.	VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología	14-17 de junio de 2016	Rosario, Argentina		x
Castillo Muñoz, J. (2016). Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as	Ponencia aceptada por el Comité Científico de la Convención Internacional de Psicología HOMINIS	11-13 de mayo de 2016	La Habana, Cuba		x
Castillo Muñoz, J. (2016). Estudio sobre imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as	Día de Desarrollo Profesional de Facultad UPR Cayey	22-Jan-2016	UPR Cayey		
Castillo Muñoz, J. (2016). Cartel. Metáforas del cuerpo	EXPO UPR	1/22/16	Ponce, PR		

	en jóvenes puertorriqueños/as: Estudio sobre imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as.					
	Castillo Muñoz, J. (2015). Panelista. Psicología y Nuevas Tecnologías. Reflexiones desde el enfoque histórico-cultural, la educación y la clínica	62da Convención de la Asociación de Psicología de Puerto Rico	12-14 de noviembre 2015			x
	Castillo Muñoz, J. (2015). Ponencia. Aprendizaje en Servicio: un encuentro más allá de la teoría.	Congreso Regional de Salud Mental 2016 de la World Federation for Mental Health	26-28 de Agosto 2015	Buenos Aires, Argentina		
	Castillo Muñoz, J. (2015). Ponencia. Aplicación de Prueba de Integración Visomotora e Beery-Buktenica (VMI) a una muestra de adolescentes puertorriqueños	Congreso Regional de Salud Mental 2016 de la World Federation for Mental Health	26-28 de Agosto 2015	Buenos Aires, Argentina		
	Castillo Muñoz, J. (2015). Ponencia. Aplicación de Prueba de Integración Visomotora e Beery-Buktenica (VMI) a una muestra de adolescentes puertorriqueños.	Congreso de la SIP XXXV	12-16 de julio de 2016	Lima, Perú		x

	Aspectos neuropsicológicos en la conducta violenta en estudiantes de secundaria de escuelas públicas en Puerto Rico					
	Castillo Muñoz, J. (2015). Conferencista. Teoría, Acción e Investigación en Psicología.	Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de Puerto Rico en Cayey	16 de abril de 2015	UPR Cayey		x
	Castillo Muñoz, J. (2015). Moderadora. Simposio Investigación y producción de estadísticas en Puerto Rico		2/26/15			
Alexis Rodríguez Ramos	¿A quien sirve el derecho penal?	I Congreso Iberoamericano de Criminología, Victimología, Política Criminológica y Política Victimológica Lima 2020. Asociación peruana de criminología	8/26/20	Ama Hucha, Perú.		X
	<i>Dad of Boy: The Representation of Fatherhood in Contemporary Video Games.</i>	2019 Cultural Studies Association Conference	6/1/19	Tulane University en New Orleans, LA.		X
	Lo que el viento se llevó: análisis comparativo del impacto del huracán María en Puerto Rico.	4to Congreso Iberoamericano de Psicología Política	10/10/18	Parque Cultural de Valparaíso, Chile.		X

	<i>Dad of Boy...</i> la representación de la paternidad en los Videojuegos contemporáneos.	1 ^{er} Coloquio sobre Hombres+ y Masculinidades	10/25/18	Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.		X
	<i>Gamers in the Caribbean: Prácticas y Representaciones de los/as Videojugadores/as en Puerto Rico.</i>	<i>7th Caribbean Without Borders: Reframing Perceptions of the Greater Caribbean in Popular Media</i>	5/16/18	Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.		
	<i>Resistance is Futile: El Auge de la Práctica del Cosplay en Cuba, República Dominicana y Puerto Rico.</i>	<i>7th Caribbean Without Borders: Reframing Perceptions of the Greater Caribbean in Popular Media</i>	16-May-18	Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.		
	"Tu eres una muchacha, tú no tienes derecho a estar jugando, tú no puedes ser <i>gamer</i> " : análisis de las experiencias de las mujeres videojugadoras en Puerto Rico.	XI Coloquio Nacional sobre las Mujeres.	3-Apr-17	Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez.		
Francheska Cintrón Bou	Cuadrado Pérez, J., Pérez de Jesús A. & Cintrón-Bou, F. Trabajando con el Maltrato en Niños Removidos: Una Experiencia de Aprendizaje <i>Colaborando para la Salud Mental en el Siglo XXI. San Juan, Puerto Rico</i>	63ra Convención Anual. Asociación de Psicología de P.R.	Nov-16			

ANEJO 4

Mentoría ofrecida por la facultad del Programa de Psicología 2015-2020

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
Elisa Rodríguez Maldonado	1.Angie Sánchez Pagán	UPR Cayey Investigación Modelos Solidarios de Prevención de Violencia en Jóvenes	Ciencias Sociales, Educación y Ciencias Naturales	2015-2018			
	2.Angélica Díaz						
	3.Aidymar Rivera Rodríguez						
	4.Jazmín Arroyo Galarza						
	5.Isabel Hernández Ibarra						
	6.Yaritzta Del Valle Rodríguez						
	7.Francelys Desarden Flores						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	8.Lourdenisse Pagán Colón						
	9.Joseph Ortiz Mercado						
	10.Kiara Acevedo						
	11.Anairy Díaz						
	12.Joanieliz Rodríguez Cora						
	13.Luis E Miranda Pérez						
	14.Karla González						
	15.Luis Aguirre Quiñones						
	16.Ana Alicea Ortiz						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	17.Kathia Y. Molina Carrasquillo						
	18.Samary Ortiz Cordero						
	19.José Francisco Rodríguez Ayala						
	20.Francisco Javier Rodríguez Ayala						
	21.Xiomara A. Rivera Alvarado						
	22.Noelia Acevedo Robles						
	23.Wil Rivera Pérez						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	24.Kritzia P. Rivera Blanco						
	25.Ada M. Flores Palau						
	26.Caleb Núñez						
	27. Lijohannie Macuarán Berríos						
	28.Joseph A. Ortiz Mercado						
	29.Inés Herrero Guzmán						
	30.Norimar Rosado Villafañe						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	31.Jenny Ortiz De Jesús						
	32.Kaisy D. Soto Cruz						
	33.Yelitza Santiago Del Valle						
	34.Valerie D Serrano Avila						
	35.Yacinthe M Maccone Morales						
	36.Jaliurvie Z. García Rosado						
	37.Minayra M. López Fernández						
	38.Berrios Peña, Gloria A.						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	39.Casiano Ruiz, Janellisse						
	40.Castro Malavé, Julio A.						
	41.Colón Reyes, Verónica G.						
	42.González García, Jashira M						
	43. Jiménez Díaz María A.						
	44.Mercado Neris, Karina E.						
	45.Mercado Neris, Kiara D.						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	46.Nogueras Bermúdez, Jaleishly						
	47.Núñez Rodríguez, Celia M.						
	48.Rivera Marrero, Gladymar						
	49.Rodríguez Pagán, Joelid M.						
	50.Rodríguez Santiago, Rosarimar						
	Santiago Torres, María A.						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	1. Alejandro Montalván López	UPR Cayey Proyecto Amores Diversos		2018-2020			
	2. Jorge Rivera Carrasquillo						
	3. Loyra Rodríguez Muñoz						
	4. Kevin Soto Cedeño						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	5.Adriana Rodríguez Vázquez						
	6.Charlie Mercado Mulero						
	7.Coralys Velázquez Montes						
	8.Koralee Santiago Rivera						
	9.Diana Ortiz Bermúdez						
	10.Keisilys Rivera García						
	11.Ramón Romero Ayala						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	12.Marla Martínez González						
	13.Delimarie De León Perea						
	14.Roshely Quiñones Rodríguez						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Laura Rodríguez Fernández - <i>Insomnio en los estudiantes universitarios y su relación con el aprovechamiento académico</i>	UPR Cayey Programa de Estudios de Honor Tesina		2015			

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Letie Rivera Hernández. <i>Reconocimiento de microexpresiones según sus rasgos de personalidad en estudiantes universitarios.</i>			2017			
Antoinette Alom Alemán	Charlotte Carrión	Mentoría de Investigación (INTD)	Ciencias Sociales	agosto 2018			
	Adriana Sánchez			diciembre 2019			

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Almarie Fuentes						
	Angélica Rodríguez						
	Bianca Flecha						
	Derek Torres						
	Mariangelí González						
	Jefry De la Rosa						
	José A. Lázaro						
	Karina Rodríguez						
	Naomi Laureano						
	Luis A. Torres						
	Maritere Rodríguez						
	Kiara Matta						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Kyara Méndez Serrano			enero- mayo 2018			
	Jaymarie Osorio Oquendo						
	Charlotte M. Carrión Hernández						
	Bryan Rodríguez Reyes			agosto- junio 2017			
	Natalia B. Hernández Galarza						
	Itza M. Lebrón Mateo						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Héctor J. Dominicci Cotto			enero-diciembre 2016			
	Paola C. Meléndez Santiago						
	Elaine Y. Ramos Rodríguez						
	Glorymar Rosario						
	Elaine Ramos						
	Gabriela Ortiz						
	Pedro J. Mojica						
	Nathalie Palou Rivera						
	Glorymar Rosario						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Elaine Ramos			agosto-diciembre 2015			
	Gabriela Ortiz Colón						
	Nathalie Palou Rivera						
	Pedro Mojica						
	Joelid Rodríguez						
	Jean P. Pacheco Colón	UPR Cayey Programa de Estudios de Honor		enero 2019 a mayo 2020			
	Fátima J. Chévere Vega	Tesina		enero 2017 a Junio 2018			

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
				febrero a mayo 2018			
	Melanie Rivera (Ciencias Naturales)	UPR Cayey/ Alcaldía Cayey Proyecto El Faro Tutorías, El Polvorín			X		
	Wilmarie Torres Ortiz (Pedagogía)				X		
	Gabriela Velázquez (Ciencias Sociales, Psicología)				X		

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Johannen Arroyo (Administración de Empresas)			agosto 2018-mayo 2019	X		
	Luis Frías (Administración de Empresas)				X		
	Melanie Rivera (Ciencias Naturales)				X		

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Wilmarie Torres Ortiz (Pedagogía)				X		
		UPR Cayey Presentaciones en encuentro estudiantil de investigación, creación y servicio comunitario					

	<p>Sentidos subjetivos de aprender y enseñar mediante plataformas virtuales en la universidad.</p> <p>Estudiantes: Derek G. Torres Díaz, José Lazaro Rodríguez, Mariangelí González Vargas, Karina N. Rodríguez Carrasquillo & Almarie Fuentes Cartagena</p>	<p>UPR Cayey</p> <p>Sexto encuentro estudiantil de investigación, creación y servicio comunitario - jueves, 9 de mayo de 2019, Biblioteca Víctor M. Pons Gil</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Estudiantes: Johann Nicole Arroyo Álvarez, Luis Frías Rivera, Melanie Rivera Álvarez & Wilmarie Torres Ortiz</p>	<p>UPR CAyey</p> <p>Universitarios/as en la comunidad: un servicio de enseñanza y aprendizaje. Sexto encuentro estudiantil de investigación, creación y servicio comunitario.jueves, 9 de mayo de 2019, Biblioteca Víctor M. Pons Gil</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>Estudiantes: Charlotte M. Carrión Hernández, Jaymarie Osorio Oquendo, Kyara Méndez Serrano</p>	<p>UPR Cayey</p> <p>La investigación sobre el uso de plataformas digitales para el aprendizaje en la educación superior. Quinto encuentro estudiantil de investigación, creación y servicio comunitario, sábado, 16 de junio de 2018, Biblioteca Víctor M. Pons Gil.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Estudiantes: Hector J Dominicci Cotto, Paola C. Meléndez Santiago, Elaine Y. Ramos Rodríguez, Itza M. Lebrón Mateo, Bryan J. Rodríguez Reyes, Natalia B. Hernández Galarza</p>	<p>UPR Cayey</p> <p>La investigación sobre nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje: una revisión de literatura.</p> <p>Cuarto Encuentro estudiantil de investigación, creación y servicio comunitario, sábado, 12 de julio de 2017, Biblioteca Victor M. Pons Gil</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>Glorymar Rosario Vicente, Pedro Mojica Martínez, Elaine Ramos Rodríguez, Nathalie Palau Rivera, Gabriela Ortiz Colón</p>	<p>UPR Cayey</p> <p>Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as</p> <p>II. Estudio de imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as.Tercer Encuentro Estudiantil de Investigación, Creación y Servicio Comunitario, 20 de mayo de 2016, Biblioteca Victor M. Pons Gil.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Estudiantes: Glorymar Rosario, Elaine Ramos, Gabriela Ortiz Colon, Nathalie Palou Rivera, Pedro Mojica, Joelid Rodríguez.	UPR Cayey Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as: Estudio sobre imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as. Segundo Encuentro de Investigación, Creación y Servicio Comunitario, 7 diciembre 2015, Biblioteca Victor M. Pons Gil					
	Colón Aponte, X. M.	UPR Cayey		11 de oct. de 2019			

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
Laurimar Reverón Medina	León Ortolaza, G.	Concepciones de adultez entre adultos emergentes puertorriqueños [Presentación]. Sexto Encuentro Estudiantil de Investigación Científica, Universidad Carlos Albizu, San Juan, PR					
	López Santiago, M.						
	V., Díaz García, A.						
	Ortiz de Jesús, J.						
	De Jesús, Y.	UPR CAyey Adultez emergente desde la perspectiva de jóvenes puertorriqueños [Presentación]. Quinto Encuentro Estudiantil de Investigación Científica, Universidad Carlos Albizu, San Juan, PR					1 de junio 2018
	Díaz, A.						
	Hernández, W.						
	Morales, A.						
	Ramos, A.						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Ramos, M.						
	Velázquez, G.						
	León Ortolaza, G.	UPR Cayey Concepciones de Aduldez entre Adultos Emergentes Puertorriqueños [Presentación]. Fifth Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico. Ponce Health Sciences University, Ponce, PR					26 de oct. de 2019
	Colón Aponte, X. M.						
	López Santiago, M. V.						
	Díaz García, A.						
	Ortiz de Jesús, J.						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Adriana M. Aponte Rodríguez	UPR Cayey INTD 4116: Experiencias Interdisciplinarias de Investigación para Estudiantes. Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias, UPR Cayey					2017-2020
	Xiomara M. Colón Aponte						
	Jessica E. Corosine López						
	Yaideliss De Jesús Ledeeé						
	Andrea Díaz García						
	Widalis Hernández Ramírez						
	María A. Jiménez Díaz						
	Gedaliz León Ortolaza						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Ariana D. Méndez Rodríguez						
	Pedro J. Mojica Martínez						
	Alejandro Montalván López						
	Arelis Z. Morales Rosario						
	Jennifer M. Ortiz de Jesús						
	Anses C. Ramos Álvarez						
	Marielie D. Ramos Román						

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Adieney N. Rivera Atanacio						
	Jorge L. Rivera Carrasquillo						
	Gabriela Velázquez Torres						
	Ninoshka N. Vélez Román						
	Minely V. López Santiago						

		UPR Cayey Tema: Adultez Emergente desde la Perspectiva de Jóvenes Puertorriqueños. Consejera de la Asociación de Estudiantes de Psicología (Psy Chi). Universidad De Puerto Rico en Cayey		2015 a 2019			
--	--	---	--	-------------	--	--	--

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Nicole Orange Luna. Tema: La relación entre procrastinación académica, perfeccionismo y estilo de crianza	UPR Cayey Programa de Estudios de Honor Tesina					2016-2018

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
	Astrid N. Sánchez Galarza. Tema: Conocimiento de las mujeres universitarias sobre la endometriosis	UPR Cayey Programa de Estudios de Honor Tesina					2014-2015

<p>Juana Castillo Muñoz</p>	<p><i>Estilos de Afrontamiento al estrés en universitarios/as.</i> Estudiante: Emanuel De Jesús.</p> <p>Asistentes de Investigación: La Tecnoadicción en Jóvenes: 8 asistentes;</p> <p>Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as II: 8 asistentes.</p>	<p>UPR Cayey Programa de Estudios de Honor Tesina</p>					<p>2017/2 – 2018/2</p>
-------------------------------------	---	---	--	--	--	--	----------------------------

Mentorías ofrecidas por la facultad del Área de Psicología

2015-2020

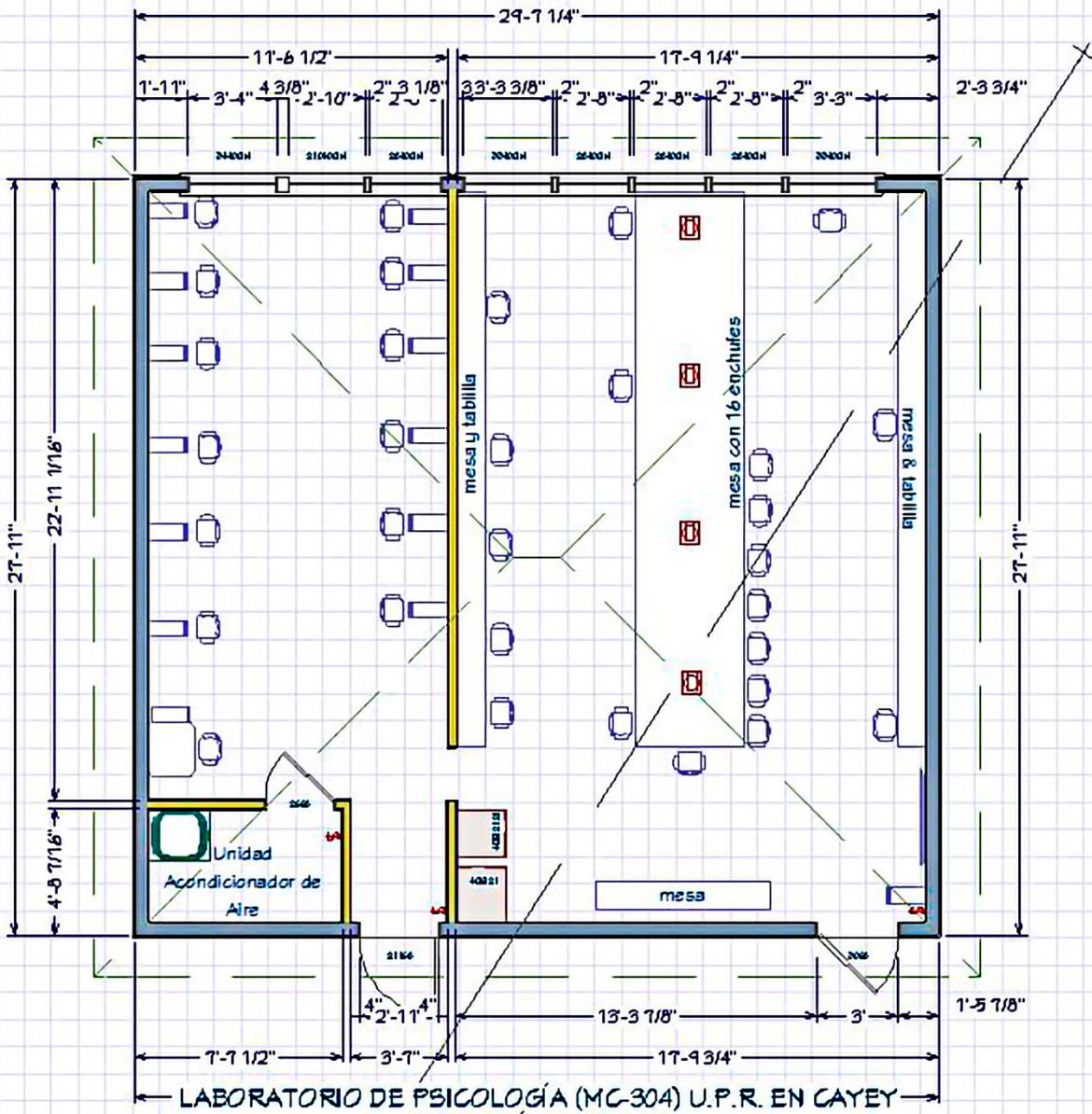
Nombre	Nombre de los(as) estudiantes	Institución	Departamento	Año de dicho programa	Trabajando por un estipendio (origen del estipendio)	Voluntario(a)	Mes y año en que comenzó
Eduardo A. Ruiz Rodríguez	Andrea Díaz García: La Memoria Verbal y Visual en Puertorriqueños Músicos y No Músicos - Tesina -		X				jun-2018

ANEJO 5

Laboratorio de Psicología MC-304

Croquis

Propuesta inicial de renovación



LABORATORIO DE PSICOLOGÍA (MC-304) U.P.R. EN CAYEY
 [NO ESTÁ A ESCALA]
 826 SQ FT

Propuesta Inicial de renovación del laboratorio

El Laboratorio de Psicología Fisiológica y Psicología Experimental ubicado en el salón 304 del edificio Morales Carrión ha rendido servicios a los Programas de Psicología de la UPR Cayey por varias décadas. Aunque en años recientes se han hecho esfuerzos por hacer una propuesta coordinada para mejorarlo, esta sigue siendo una tarea pendiente. La falta de mantenimiento y renovación de equipos e instrumentos, lo han conducido a un estado actual, caracterizado por la precariedad, desactualización y por tanto posibilidades reducidas de cumplir sus propósitos educativos. A la luz de la Certificación 20 del 2010-2021 relativa a la distribución y administración de la cuota de laboratorio que se cobra a los estudiantes, se espera que contemos con los recursos económicos para su equipamiento.

El laboratorio apareció en la historia de la disciplina, para dar fe del carácter científico y experimental de la Psicología, como una especie de símbolo del poder de la ciencia, una suerte de espacio sagrado para hacer demostraciones experimentales que despertaran en los estudiantes interés por los hechos, y métodos científicos, una ayuda didáctica para dar sentido a los problemas teóricos de la disciplina (Podlesky y Cárdenas, 2009).

Después de la Segunda Guerra Mundial, y a partir de distintos cambios paradigmáticos de las ciencias, los espacios de laboratorio en psicología se transformaron con nuevos intereses investigativos y nuevas orientaciones teóricas. Uno de los derroteros fundamentales ha sido la integración de ciencia, sociedad y psicología. Esto se ha manifestado de diversas formas desde el estudio de procesos psicológicos básicos como la cognición, la atención, la motivación, pasando por el fortalecimiento de la formación en herramientas investigativas, análisis de datos, y la aplicación de conocimientos en ámbitos de intervención directa como los de la Psicología Social, Psicología del Desarrollo o incluso la investigación interdisciplinaria con profesionales de la sociología, la educación, la antropología, la demografía, entre otros. En general, la literatura reconoce que el laboratorio de psicología ha pasado de ser un espacio de ayuda didáctica a un espacio de formación integral (Maiche, Vilaró, Torregrosa, Sanz, Aparici, Más, 2009).

Lo anterior parece indicar que, en nuestro caso, a largo plazo se requerirá de los programas de psicología articular el laboratorio a una agenda de investigación subgraduada que apunte también a la colaboración interdisciplinaria, interinstitucional y una orientación a resolver problemas de relevancia social. Nos falta aún para alcanzar ese horizonte, pero hacia él debemos dirigirnos.

Esta propuesta inicial, pensada desde el equipo de evaluación del Programa de Psicología 2015-2020, pretende aportar ideas para provocar un diálogo constructivo que lleve a los programas de Psicología a enriquecer sus ofrecimientos a través de un laboratorio adecuadamente equipado y que pueda servir a múltiples fines. Obviamente además de discusión, requiere delimitar prioridades de la inversión, en función de las metas académicas y otras consideraciones como la preparación de la facultad, y las áreas a fortalecer del currículo.

Entendiendo que el laboratorio debe estar al servicio de ambos programas de psicología, visualizamos este espacio como uno que sirva para:

- Enriquecer la oferta de las prácticas de Psicología Fisiológica
- Enriquecer la oferta de prácticas de Psicología Experimental y No Experimental para la formación de sólidas destrezas de investigación.
- Contribuir al proceso de aprendizaje en varios cursos del currículo: PSIC3001, PSIC4016, PSIC4055, PSIC3129, PSIC4008, entre otros, la mayor parte de los cuales tiene alta demanda no solo entre estudiantes de los programas de psicología, sino de otras concentraciones.
- Ofrecer una experiencia práctica novedosa para quienes opten por la secuencia curricular de Psicología en la Concentración Menor en Neurociencias, de la que participa nuestro departamento. Dicha secuencia incluye el curso de Psicología Fisiológica, que tiene una tradición de prácticas habituales en nuestro laboratorio, pero también el curso de Neuropsicología, que está actualmente en proceso de aprobación, cuya naturaleza clínica, requiere de exposición a pruebas de cernimiento y material especializado.
- Favorecer el desarrollo de destrezas clínicas en los/as estudiantes de los programas de psicología, especialmente del Programa de Psicología y Salud Mental de la Comunidad. Es recomendable en ese sentido, el diseño del laboratorio de modo que sea posible practicar técnicas de entrevista clínica, simulaciones de consejería y terapias cortas y de intervención en crisis y tener algún espacio para practicar destrezas de manejo de grupos distintivas del trabajo con comunidades.
- De aprobarse la Concentración Menor en Psicología del Desarrollo en el Senado Académico, un espacio de laboratorio con un cuarto de observación, sala de entrevistas y disponibilidad de pruebas de cernimientos de desarrollo y de problemas del desarrollo que no requieren de licencias, pero sí de adiestramiento, resultarían en una distinción adicional de nuestros ofrecimientos.

Con la ayuda de los profesores Eduardo Ruiz y Juana Castillo, se listan a continuación equipos y materiales necesarios así como reparaciones requeridas a los fines enunciados arriba. Las decisiones sobre equipos o remodelaciones deben considerar el parecer de toda la facultad.

Reparaciones y/o remodelaciones

- Reparación de techos y pintura de salones 304-MC y 206-MMM.
- Acondicionar, reparar o adquirir nuevas unidades de A/C para ambos salones.
- Instalar un fregadero, al 304-MC, y arreglar el del MMM-206.
- Instalar cortinas en ambos salones, de manera que se pueda tener control de la luz cuando se requiera.
- Crear cuarto de observación con espejo de una sola dirección (Espejo de Gesell, butacas o sillas, A/C).

Equipos y Materiales

- Equipos y materiales para prácticas de Psicología Fisiológica
 - Materiales y equipo de disección de buena calidad, para uso de los estudiantes y profesores
 - Equipos para practicas sobre condicionamiento operante
 - Medidores del tiempo de reacción
 - Equipo de medición sensorial
 - Equipo de autoclave
 - Polígrafo
 - Compañía Lafayette Instruments
 - Computerized Polygraph > LX6 Polygraph System > LX6 Systems - LX6 POLYGRAPH SYSTEM LXSOFTWARE VERSION 11.8.6 / Model LXSOFTWARE
 - CUSHIONED PORTABLE SUBJECT'S CHAIR WITH SEAT ACTIVITY SENSOR - Model 76877CS - Cushioned Portable Subject - Price: \$ 995.00
 - Cajones de atenuación de sonidos
 - Dinamómetro
 - Laberinto 4levado o radial
 - Medidor de actividad animal: Opto-Varimex-5
 -
- Otros materiales
 - Pruebas psicométricas:
 - Pruebas de inteligencia, preferiblemente las que están estandarizadas para usarse en Puerto Rico. Compañía Pearson:
 - Escala de Inteligencia Wechsler Para Niños | Revisada de Puerto Rico, EIWN-R PR.
 - Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos | Tercera Edición - EIWA-III.
 - Pruebas de percepción, sensoriales, visomotoras
 - Compañía Eye-Trac
 - EYE-TRAC®6 Series
(<http://host.web-print-design.com/asl/Products/EYETRAC6Series/tabid/56/Default.html>)
 - Pruebas neuropsicológicas
 - Compañía Stöelting
 - Card Nonverbal Stroop Sorting Test (NSCST) Kit
 - Test of Memory Malinger, Complete Kit with Monograph TOMM
 - Test of Memory and Learning- Second Edition, Kit (TOMAL)
 - Dementia Rating Scale- Second Edition, Kit (DRS-2 Kit)

- Pruebas de cernimiento de desarrollo y de problemas del desarrollo (solo se necesitan facilidades para imprimirlas).
- Herramientas de Software
 - Compañía Psychology Software Tools
 - PsychMate-Experimentos para enseñar psicología (<https://pstnet.com/products/psychmate/>)
 - Prime 3 (Instrumentos de investigación para maestros(as) de enseñanza subgraduados.
 - Cogniplus (<https://www.schuhfried.com/es/cogniplus/>)
 - CogScreen (<https://www.cogres.com/PsychometricTechnologies/Overview>)
 - Sniffy: la rata Virtual (<https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497323932/sniffy-la-rata-virtual--pro-version-2-0>)(<https://www.sniffythevirtualrat.com/index.htm>)

ANEJO 6

Plan de Avalúo

Plan de Avalúo

Estas notas tienen la pretensión de presentar algunas ideas para el Plan de Avalúo del Programa de Psicología que, debe ser el resultado del esfuerzo concertado de la facultad del Área, en coordinación con el Plan de Avalúo del Departamento y del recinto.

Dos buenas fuentes que pueden enriquecer este plan son:

1. Material sobre avalúo desarrollado en la UPR Mayagüez, disponible en <http://www.uprm.edu/ideal/avaluo/HTMLobj-81/talleres-6-recursos.pdf>
2. The Assessment CyberGuide for Learning Goals and Outcomes (Second Edition, November 2009), disponible en <https://www.apa.org/ed/governance/bea/assessment-cyberguide-v2.pdf>. Este último material es específico para programas de Psicología.

El plan de avalúo del Programa de Psicología incluirá el avalúo general (programático), el avalúo de satisfacción de los estudiantes y el avalúo del aprendizaje en cada uno de los cursos que componen el currículo.

Avalúo programático

Se analizarán los siguientes parámetros:

A. Demanda:

1. Cantidad de estudiantes que solicitan al programa (1ra alternativa)
2. Cantidad de estudiantes aceptados en el programa

B. Retención:

1. Cantidad de estudiantes matriculados en segundo, tercero, cuarto y quinto año del programa
2. Calificaciones obtenidas por los estudiantes en los cursos de concentración
3. Cantidad de estudiantes que completan el grado.

C. Impacto en la selección de estudios graduados (para una muestra de los graduados)

1. Cantidad de estudiantes que continúan estudios graduados

Avalúo de la satisfacción estudiantil

Se administrará un cuestionario al finalizar cada año académico por un período de tres años a partir de mayo 2021. El cuestionario recogerá información sobre:

1. Nivel de satisfacción de los estudiantes con los cursos de concentración.
2. Nivel de satisfacción de los estudiantes con el profesorado que dicta los cursos de concentración.
3. Nivel de satisfacción de los estudiantes en cuanto al impacto de los cursos de la concentración en su desarrollo profesional y personal.
4. Sugerencias de los estudiantes para mejorar el Programa de Psicología.

Avalúo del aprendizaje

Se realizará avalúo del aprendizaje en cada curso de la concentración. El plan de avalúo estará alineado a los objetivos de aprendizaje descritos en los prontuarios de los cursos. Las técnicas de avalúo del aprendizaje quedan a discreción del/de la profesor/a que dicta el curso. Entre las posibles técnicas de avalúo se encuentran:

1. pre y post prueba
2. portafolio
3. interpretación de ejecución en evaluaciones
4. estudio de casos
5. diario reflexivo
6. informes escritos
7. ensayos reflexivos, entre otros

Este avalúo del aprendizaje, junto al avalúo general y el de satisfacción, permitirá una revisión constante del Programa de Psicología. Esta información hará posible realizar los ajustes necesarios y recopilar información para la próxima revisión del Programa en el ciclo 2020-2025.

Necesidad de una “Encuesta de salida” de los graduandos

Diseñar y administrar una “Encuesta de salida” que nos permita el acceso extendido a nuestros graduandos, para recopilar información de valor para el programa incluyendo contactos para Estudios de Egresados futuros.

Metas

1. La “Encuesta de Salida” se administrará al finalizar cada año académico (Mayo)
2. Creación de una Base de Datos de Egresados del Programa de Psicología (a partir de Mayo 2022).

Recursos: Facultad del Programa y personal de apoyo del Departamento